

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПАПКИ (ЛЭПБУК)
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING A THEMATIC FOLDER (LAPTOP)
IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

О. И. Митрош / O. Mitrosh

канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Е. И. Козлова / E. Kozlova

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 96 г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

Одно из современных средств организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста – тематическая папка (лэпбук). В статье раскрывается сущность понятия «лэпбук», рассматриваются функциональные возможности лэпбука, структура пособия; приводятся примеры использования лэпбука при ознакомлении воспитанников с государственной и природной символикой, культурой, достопримечательностями, промыслами Республики Беларусь и Российской Федерации.

One of the modern means of organizing the cognitive activity of older preschool children is a thematic folder (lapbook). The article reveals the essence of the concept of "lapbook", discusses the functionality of the lapbook, the structure of the manual; examples of the use of a laptop when introducing pupils to the state and natural symbols, culture, sights, crafts of the Republic of Belarus and the Russian Federation are given.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная область «Ребенок и общество», тематическая папка (лэпбук), дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: preschool education, educational area "Child and society", thematic folder (lapbook), children of senior preschool age.

Многих воспитателей дошкольного образования и законных представителей (родителей) воспитанников на сегодняшний день волнуют актуальные вопросы – как детям помочь преодолевать трудности и уверенно решать поставленные перед ними задачи, какие средства

будут способствовать формированию у детей гражданской ответственности, национального самосознания, что поможет развивать у воспитанников необходимые представления, навыки в различных образовательных областях, расширять кругозор детей, умения мыслить и действовать нестандартно?

В условиях реализации учебной программы дошкольного образования необходимо искать новые и эффективные средства организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, обеспечения вариативности и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей [2].

Лэпбук (от англ. lapbook, его еще называют интерактивная самодельная папка по определенной теме), является одним из современных средств организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста [1].

Это пособие имеет красочное оформление, четкую структуру, интересно оформленный материал – разнообразные развивающие и творческие задания «спрятаны» в кармашках, «окошках», обычных и фигурных конвертах, в подвижных деталях, разных блокнотах, книжках-гармошках, мини-книжках. Выполняя задания на рисунках, схемах, в играх, на карточках, воспитанник может в легкой и непринужденной форме проводить наблюдения, закреплять и совершенствовать свои умения по определенной теме, узнавать что-то новое.

Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с воспитанниками, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Создание лэпбуков является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, к которой можно привлечь законных представителей воспитанников (родителей). Данное пособие может стать и формой представления итогов проекта или тематической недели. Создание лэпбука является хорошей подготовкой к исследовательской деятельности, занимающей одно из ведущих мест в развитии у ребенка «умения учиться», что соответствует программным задачам учебной программы дошкольного образования.

Для воспитателей дошкольного образования лэпбук как форма работы привлекателен тем, что: дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию с учетом своих интересов, что позволяет лучше понять и запомнить материал; создание лэпбука развивает творческие способности воспитанников, их воображение; создание лэпбука является одним из способов вовлечения родителей в образовательный процесс и формой совместной деятельности взрослых и детей; лэпбук хорошо подходит для занятий в старших группах;

можно выбрать задания, сложность выполнения которых учтена в соответствии с возрастом; это отличный способ для повторения пройденного.

Для ребенка лэпбук – это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для родителей, которые осознают важность образования в современном мире, лэпбук – это великолепный инструмент организации деятельности детей дома, метод домашнего обучения [2].

Лэпбук отвечает требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды: информативен; полифункционален; может использоваться как одним ребенком, так и группой детей одновременно (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативен; его структура и содержание доступны детям старшего дошкольного возраста; обеспечивает экспериментирование; способствует вовлечению воспитанников в игровую, познавательно-исследовательскую, конструктивную и творческую деятельность.

Оптимальный возраст ребенка для начала занятий с тематическими папками – 5 лет. Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с детьми, тогда информация запоминается ребенком в процессе создания пособия. Дети раскрашивают свое творение, украшают его наклейками, ленточками, берегут и заботятся о нем, неоднократно возвращаются к работе с ним.

Перед началом работы по изготовлению лэпбука необходимо определить тему. В папке можно отразить любую тему, но лучше выбирать частные, представив по ним подробную информацию. Выбор объемной темы сложен тем, что лэпбук будет обзорным, неконкретным. Тематика папки зависит от возраста воспитанников.

После выбора темы нужно наметить план и составить макет. Материал должен отражать основные элементы темы, так как лэпбук – не просто игрушка, а развивающее пособие.

Приведем примеры разработанных нами лэпбуков, которые целесообразно использовать в рамках образовательной области «Ребенок и общество» (компонент «Познание социума») учебной программы дошкольного образования.

При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями, бытом, символикой Республики Беларусь используются лэпбуки: «Государственные символы страны», «Беларуская хатка», «Промыслы Беларуси», «Достопримечательности малой Родины», «Достопримечательности Республики Беларусь», «Животные Беларуси». В них

собрана и представлена информация на основании программных задач учебной программы дошкольного образования. Воспитанник, выполняя задания и знакомясь с различными рубриками, узнает о государственных и природных символах Республики Беларусь, о национальном костюме, белорусском промысле, ближнем окружении, малой Родине и достопримечательностях Республики Беларусь. Рассматривая сюжетные картинки, дети могут упражняться в составлении предложений, мини-рассказов. Лэпбук содержит лексические задания, пословицы и поговорки, которые способствуют обогащению и развитию речи ребенка, приобщают воспитанников к народной культуре.

Для формирования у воспитанников представлений о культуре Российской Федерации разработаны лэпбуки «Русская изба», «Животные России», «Государственные символы Российской Федерации», «Путешествие по России».

В лэпбуки включены развивающие элементы для детей старшего дошкольного возраста. Объемные картинки с QR-кодом помогут ребятам прослушать гимн Российской Федерации, виртуально отправиться гулять по Красной площади и услышать голоса животных, в стихотворной форме познакомиться с названиями городов и их достопримечательностями.

Детям предлагаются задания, в которых нужно отгадать сказки, книги, фильмы и мультфильмы, в названии которых встречаются цифры. Такой подход к подбору информации помогает расширять кругозор детей, учит понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок, содействует обогащению словаря детей, развитию памяти.

В центре лэпбука расположен домик с открывающимися окошками, который символизирует культуру разных стран. Воспитанникам старшей группы нужно найти предметы, соответствующие культуре Республики Беларусь, Российской Федерации и поместить в необходимое окошко отгадку.

Таким образом, лэпбук – это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество.

Список использованных источников

1. Рыкова, А. Что такое лэпбук? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepuki/chto-takoe-lepuk>
2. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> – Дата доступа: 22.09.2022.