

**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**LOGICAL AND MATHEMATICAL DEVELOPMENT  
OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS  
OF USING DIDACTIC GAMES**

*М. С. Мельникова / M. Melnikova*

*кандидат пед. наук, доцент*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье представлены теоретико-методические основы использования возможностей дидактических игр при осуществлении логико-математического развития воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования при реализации экспериментального проекта.

The article presents the theoretical and methodological foundations of using the possibilities of didactic games in the implementation of logical and mathematical development of pupils of senior preschool age in the conditions of preschool education in the implementation of an experimental project.

**Ключевые слова:** логико-математическое развитие, ребенок старшего дошкольного возраста, дидактическая игра, образовательный процесс.

**Keywords:** logical and mathematical development, senior preschool child, didactic game, educational process.

В настоящее время процесс развития логического мышления как научная проблема приобретает все большую актуальность в психолого-педагогических исследованиях, что обусловлено значимым влиянием мышления на процесс и результат деятельности, становление и раскрытие потенциала личности. Содержательный компонент в структуре логического мышления отражает результаты активной деятельности и характеризуется объемом, широтой, глубиной и системностью знаний (представлений) в совокупности с различными практическими навыками, опираясь на которые, ребенок способен применять имеющийся спектр приемов в решении логических задач и проблемных ситуаций в разнообразных видах деятельности. Ведущей составляющей содержательного компонента выступают имеющиеся у ребенка представления, являющиеся необходимым условием постановки и решения проблем в соответствии с объективными потребностями и интересами [1; 2].

В психолого-педагогических исследованиях дидактическая игра рассматривается как одно из ведущих средств познавательного развития (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Е. Ф. Акулова, О. В. Дыбина и др.). В современных исследованиях раскрываются новые аспекты развивающего потенциала дидактической игры: формирования деятельностных способностей ребенка (Л. Г. Петерсон), учебной деятельности детей шестилетнего возраста (Н. И. Бумаженко), усвоения детьми старшего дошкольного возраста понятийных отношений (Е. Ф. Акулова), ознакомления детей с предметным миром (О. В. Дыбина) и др.

В исследованиях ученых (А. М. Матюшкин, Н. Н. Поддьяков) определены главные условия, при которых происходит зарождение проблемной ситуации: возникновение проблемных ситуаций связано с несоответствием между текущими системами знаний и новыми требованиями; возникновение проблемных ситуаций возможно в той ситуации, когда ребенок сталкивается с неизвестными практическими способами и условиями применения имеющихся знаний, при поиске путей использования этих знаний в практической деятельности; возникновение проблемных ситуаций возможно при осуществлении выбора из имеющейся системы знаний, наиболее правильной системы, применение которой обеспечит верное решение обозначенной проблемной задачи или вопроса [4]. Данные условия учтены нами при разработке содержания дидактических игр, направленных на логико-математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста.

В 2021 году была выполнена научно-исследовательская работа «Разработать научно-методическое обеспечение обучения детей старшего дошкольного возраста настольным логическим играм» (№ 20211570). Результатом данного исследования является разработка дидактических игр, направленных на логико-математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста. В настоящее время с целью определения их эффективности, результативности и целесообразности дальнейшего внедрения в образовательную практику учреждений дошкольного образования, разработанные дидактические игры апробируются в рамках экспериментального проекта «Апробация дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» на базе двадцати учреждений дошкольного образования Республики Беларусь с 500 воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Для реализации экспериментального проекта разработано 30 дидактических игр, организация и проведение которых осуществляется в нерегламентированной деятельности. Так, разработанное содержание дидактических игр «Найди недостающую фигуру», «Морской бой», «Чем похожи и не похожи предметы», для воспитанников старшего дошкольного возраста, направлено на формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), формирование умений обобщать и

классифицировать предметы по общему признаку, находить «лишний» предмет. Формированию умений выделять предметы не обладающие заданными признаками, упорядочивать предметы по определенному признаку, выделять систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление, воспроизводя образ объекта по памяти) способствуют дидактические игры «Такие разные предметы», «Домики», «Лабиринт», «Сгруппируй-ка», «Волшебный поезд» и др. Для формирования умения рассуждать, аргументировать, высказывать собственные суждения и умозаключения, строить высказывания по аналогии, вербально моделировать последовательность событий и проверять результат своих действий целесообразно использовать дидактические игры «Почему это произошло?», «Варенье» и др.

Структурными компонентами разработанных дидактических игр являются: цель, игровые правила и действия, ход игры, варианты усложнений и дополнений, дидактическое оснащение, форма организации воспитанников, методические рекомендации по ее проведению. Содержание разработанной системы дидактических игр, ориентированных на логико-математическое развитие воспитанников 5-7 лет, предполагает решение различных задач и постепенное усложнение предъявляемого им материала. С целью повышения развивающего потенциала дидактических игр их содержание разработано с учетом принципа интеграции, который подразумевает органичное объединение содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, а также внутри каждой образовательной области, что способствует их взаимообогащению, смысловому углублению и расширению информационного поля воспитанников [3].

При проведении дидактических игр направленных на логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста воспитателю дошкольного образования следует оказывать педагогическую поддержку воспитанникам: эмоционально откликаться и проявлять заинтересованность при проявлении ребенком находчивости в процессе проведения игры; оказывать помощь, направленную на точность выполнения действий, при построении логических высказываний и рассуждений; поощрять взаимоконтроль через поочередное выполнение игровых действий в парах; стимулировать и поощрять проявления исследовательских умений в процессе выполнения правил игр; создавать ситуации прогнозирования результатов действий и др. С целью повышения развивающего потенциала и познавательной ценности разработанных дидактических игр, целесообразно в процессе их проведения обращаться к воспитанникам с поисковыми («Где?», «Куда?», «Когда?», «Сколько?» и др.) и проблемными вопросами («Почему?», «Зачем?» и др.), которые способствуют самостоятельному нахождению ответов на вопросы, пониманию причинно-следственных связей, выдвижению предположений.

Представленный в содержании разработанных дидактических игр организационно-методический комментарий позволяет раскрыть особенности методики проведения и эффективность их использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Особенности руководства и методики проведения дидактических игр с воспитанниками старшего дошкольного возраста являются: объяснение педагогическим работником правил игры и ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение воспитанникам готовых решений; стимулирование проявлений субъектных качеств (активности, инициативности, самостоятельности) в игре, поощрение стремления воспитанников достичь необходимого результата; совместная игра педагогического работника с воспитанником или подгруппой детей в процессе которой усваиваются игровые действия и способы действий, основные подходы к решению игровых правил; создание проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности; объединение в совместной игре воспитанников, освоивших ее в разной степени с целью взаимного обучения. Проведение разработанных дидактических игр предполагает использование наглядности, что позволяет обеспечить связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время игры, является основой для развития понятийного мышления.

Таким образом, логико-математическое развитие протекает более эффективно в старшем дошкольном возрасте и зависит от содержания образовательных задач, разработанных дидактических игр в соответствии с выявленными возрастными возможностями воспитанника старшего дошкольного возраста, специфики руководства дидактической игрой, применения разнообразных способов педагогической поддержки ребенка в логико-математическом развитии.

#### Список использованной литературы

1. Запорожец, А. В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошк. возраста: сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М., 1995. – С. 91-101.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 296 с.
3. Косенюк, Р. Р. Интеграция в дошкольном образовании как педагогическая действительность / Р. Р. Косенюк, М. С. Мельникова // Пралеска. – 2021. – № 4. – С. 36–40.
4. Поддьяков, Н. Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков // Дошк. воспитание. – 2001. – № 9. – С. 68-75.