

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ ИНТЕДИФФИИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов в учреждениях высшего образования на основе интедиффии. Обоснована необходимость использования интедиффии в обучении студентов. Раскрыта сущность термина «интедиффия». В статье проведен анализ исследований по сопровождению обучения (психологическому, педагогическому и психолого-педагогическому), интеграции и дифференциации обучения учащихся и студентов. Интедиффия рассмотрена в структуре учреждений высшего образования, в содержании образования, а также в используемых методах и приемах обучения студентов на основе учета их когнитивных стилей. Определены преимущества осуществления психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов на основе интедиффии. Выявлены условия, необходимые для успешной реализации интедиффии профессиональной подготовки студентов в учреждениях высшего образования. Статья предназначена для студентов, преподавателей, научных сотрудников, интересующихся рассматриваемой проблемой.

The summary

The article is devoted to a problem of psychology and pedagogical maintenance of vocational training of students in institutions of higher education on the basis of the *intediffiya*. Need of use of the *intediffiya* for training of students is proved. The essence of the term «*intediffiya*» is opened. In the article the analysis of researches on training maintenance (psychological, pedagogical and psychology and pedagogical), integration and differentiation of training of pupils and students is carried out. The *intediffiya* is considered in structure of institutions of higher education, in the content of education, and also in used methods of training of students on the basis of the accounting of their cognitive styles. Advantages of implementation of psychology and pedagogical maintenance of vocational training of students on the basis of the *intediffiya* are defined. The conditions necessary for successful realization of the *intediffiya* of vocational training of students in institutions of higher education are revealed. The article is intended for students, teachers, the research associates who are interested in the considered problem.

ВВЕДЕНИЕ

Для учреждений высшего образования актуальной является проблема повышения уровня качества профессиональной подготовки студентов. Общество нуждается в специалистах, обладающих определенным набором академических и профессиональных компетенций, стремлением к непрерывному саморазвитию, самообразованию и творческой реализации. В связи с этим актуален научный поиск эффективных технологий, методов, приемов, способов, средств, которые бы оптимально осуществляли сопровождение становления и развития молодого специалиста. На наш взгляд, в профессиональной подготовке студентов учреждений высшего образования целесообразно использовать интедиффию обучения.

Цель исследования - обосновать необходимость использования интедиффии обучения в учреждениях высшего образования как основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов.

Проблема сопровождения обучения, развития и воспитания личности представлена в трудах многих ученых. И.В. Ботяновская, В.П. Вишневская, Т.А. Егоренко, И.В. Климова, Ю.П. Федорова изучали вопрос психологического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся. Исследования Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко, Е.Б. Манузиной посвящены педагогическому сопровождению процесса обучения. В них рассмотрены различные способы организации взаимодействия педагога (преподавателя) и учащихся (студентов), позволяющие повысить эффективность процесса обучения.

В отдельных исследованиях сопровождение рассматривается как психолого-педагогическое явление, направленное на повышение уровня качества образования и развитие личности обучающихся (Е.В. Величко, А.Г. Сончин, О.А. Толстопятова, А.Л. Сиротюк, Л.Г. Субботина, М.В. Ясюкевич). В Республике Беларусь проблемой психолого-педагогического сопровождения занимаются А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая. Они рассматривают данное явление как междисциплинарное взаимодействие, в рамках которого осуществляется не только обучение учащихся, но и их развитие, воспитание, а также, в случае необходимости, коррекция.

Явления дифференциации и интеграции обучения исследованы М.Н. Берулавым, Н.И. Вьюновой, А.В. Гвоздевой, Б.М. Кедровым, С.Е. Покровской, Л.Г. Щипулиной и др. В работах ученых представлена характеристика дифференциации и интеграции, описаны отдельные их стороны.

Тем не менее, несмотря на большое количество исследований, проблема интеграции и дифференциации обучения в учреждениях высшего образования представлена недостаточно. К тому же интедиффия как основа психолого-педагогического сопровождения обучения описана лишь в рамках общего среднего образования. В этой связи рассматриваемая нами проблема является весьма актуальной и практически значимой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Понятия «сопровождать» и «сопровождение» - междисциплинарные. Их определения метауниверсальны и варьируются в зависимости от сферы применения. Так, понятие «сопровождать» может трактоваться как «совершать какое-либо действие одновременно с чем-либо, вслед за чем-либо; соединять сопутствующим действием» [3]. Исходя из этого следует, что при осуществлении сопровождения реализуются различные виды взаимодействия обучающего и обучающегося (содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и т. п.). В учреждениях высшего образования, на наш взгляд, следует осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение профессиональной подготовки студентов на основе интедиффии обучения.

Впервые термин «интедиффия» ввел В.Ф. Моргун. Он обосновал необходимость его введения тем, что в образовании существуют встречные тенденции - дифференциация и интеграция, которые между собой взаимодействуют и дополняют друг друга. По мнению ученого, интедиффия представляет собой «пульсирующий взаимопереход между интеграцией и дифференциацией содержания образования, методов обучения и воспитания, учебно-воспитательных учреждений, который обусловлен как потребностями и возможностями общества, так и способностями, интересами личности» [5].

В основе интедиффии лежат категории «интеграция» и «дифференциация». Интеграция - это объединение в целое каких-либо частей, элементов, интенсивный обмен информацией между темами различных учебных дисциплин, взаимодополняемость [4]. Под дифференциацией понимают разделение, расчленение, расслоение чего-либо на разнородные элементы, а также наличие в целом специализированных сегментов, сторона процесса развития, разделение развивающего целого на части, ступени, уровни [4]. Интеграция и дифференциация в образовании существуют в неразрывном тандеме, способствуя овладению студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

Соотношение процессов интеграции и дифференциации варьируется на различных этапах развития научного знания. М.Н. Борулава отмечает, что в настоящее время дифференциация выступает как форма проявления интеграции, а интеграция создает базис для дальнейшего углубления дифференциации учебных дисциплин [2].

Интедиффия как психолого-педагогическое явление создает необходимые условия для развития личности студентов и раскрытия их внутреннего потенциала. Она представляет собой базис дидактической системы, которая способствует эффективной организации процесса обучения, овладению специальностью на основе индивидуальных познавательных стратегий обучающихся.

В учреждениях высшего образования интедиффия проявляется на различных уровнях. Так, при осуществлении подготовки студентов по одной специальности имеют место процессы интеграции (студентам предлагаются для изучения комплекс универсальных учебных дисциплин), а по различным специализациям - дифференциации (у студентов с различными специализациями учебные дисциплины отличаются).

В учреждениях высшего образования реализуется также и интедиффия содержания образования. Интеграция содержания образования осуществляется за счет установления междисциплинарных связей, создания целостной картины научного знания. Дифференциация содержания образования позволяет углубить, конкретизировать знания студентов в опреде-

ленной области. Интедиффия содержания образования способствует повышению уровня качества усваиваемых студентами знаний. Она является Способом преодоления перегрузки студентов.

Интеграция и дифференциация обучения обуславливают выбор методов и приемов обучения, к примеру, на основе когнитивных стилей. Когнитивный стиль - индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения [6]. Существует более 20 различных диад когнитивных стилей и метастилей. Однако, на наш взгляд, наиболее оптимальным и универсальным является когнитивный метастиль - «дифференциальность-интегральность», разработанный Г.А. Борулавой [1].

Студенты с интегральными стилями предпочитают обобщенное обучение на основе целостного познания, акцентируя свое внимание на абстрактных положениях в излагаемом материале; студенты с дифференциальными стилями усваивают информацию поэтапно, последовательно. Так или иначе, студентам с доминирующими интегративными способами познания приходится систематизировать материал, опираясь на частные составляющие; студенты с доминирующими дифференциальными стилями осуществляют анализ имеющегося у них целостного конструкта, вычлняя составляющие.

Организуя процесс обучения, преподавателю следует учитывать доминирующие когнитивные стили студентов, периодически изменять стиль изложения нового материала, использовать различные виды заданий. В свою очередь, необходимо также развивать у студентов и подчиненные когнитивные стили, что значительно расширит сферу их познавательных возможностей. Вышеуказанные положения подтверждают наличие интедиффии в способах познания студентами научной информации, а также в выборе преподавателем методов и приемов обучения.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов на основе интедиффии позволяет видеть общую картину формирования у них профессиональных компетенций, создает условия для успешного освоения программного материала на уровне не ниже базового. Усвоение, закрепление и применение новой информации осуществляется в различных динамических траекториях: от частного к целому - от целого к частному, от конкретного к абстрактному и наоборот. Учет доминирующих и подчиненных когнитивных стилей дает возможность студентам затрачивать минимальное количество времени и усилий на осуществление познавательной деятельности, способствует раскрытию их внутреннего потенциала, значительному расширению границ и перспектив дальнейшего профессионального и личностного развития.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов на основе интедиффии обучения следует

создавать определенные условия. Прежде всего, преподаватель должен быть компетентным в вопросах психолого-педагогического сопровождения и интедиффии. Ему следует овладеть умениями и навыками по использованию интедиффии в педагогической деятельности. Это позволит повысить уровень качества образовательного процесса, а также избежать трудностей и ошибок в организации обучения студентов.

Преподавателю должна импонировать интедиффия как способ обучения. Он должен осознанно подходить к ней, видеть ее потенциальные возможности, предвидеть трудности в ее реализации и определять возможные пути по их устранению.

Интедиффия обучения строится на основе взаимодействия преподавателя и группы студентов. Это позволяет преподавателю иметь представление об уровне усвоенного студентами объема программного материала, имеющихся у них нереализованных потенциальных возможностях, существующих доминирующих и подчиненных стратегиях познания, а также стимулировать переход в зону реализации перспективных возможностей студентов. Интедиффия, основанная на взаимодействии, способствует установлению в студенческой группе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи.

Психолого-педагогическое сопровождение, в основе которого лежит интедиффия обучения, должно быть обеспечено соответствующими программно-методическими материалами, содержащими информацию по дифференциации и интеграции, пропорциональное соотношение которой варьируется в зависимости от доминирующей познавательной стратегии студентов. Интедиффия обеспечивает студентам свободу выбора, что проявляется в выполнении заданий в зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня имеющихся знаний. Она содействует качественному усвоению программного материала, освоению новых способов получения информации и осуществлению своевременного контроля за знаниями и умениями студентов.

Интедиффия обучения должна способствовать не только усвоению содержания учебной дисциплины, но и развитию личности студентов: психических процессов, познавательного интереса, любознательности, коммуникативных навыков, самостоятельности, творческого подхода в решении проблемных ситуаций, уверенности в собственных силах, умения применять доминирующие и подчиненные познавательные стратегии, контролировать собственные действия и осуществлять рефлексию.

Обучение студентов на основе интедиффии должно определять перспективы их дальнейшего саморазвития, формировать умение рассматривать явления с различных позиций, аспектов. Данному процессу способствует применение не только привычных для студентов стратегий познания, но и овладение новыми. В таком случае полученные знания являются систематичными и комплексными. Расширяются возможности самосовершенствования, профессиональной и личностной самореализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов на основе интедиффии обучения позволит оптимизировать образовательный процесс, создаст условия для формирования соответствующих компетенций и подготовки активного субъекта профессиональной деятельности, нацеленного на реализацию творческого, научного потенциала и саморазвитие.

Дата поступления - 03.10.2014.

Список использованных источников

1. Берулава, Г.А. Стиль индивидуальности. Теория и практика / Г.А. Берулава. Чебоксары, 2001.
2. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. М., 1998.
3. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т., ок. 160000 слов / Т.Ф. Ефремова. М., 2006. Т. 3: Р-Я.
4. Князева, В.В. Педагогика: словарь научных терминов / В.В. Князева. М., 2009.
5. Моргун, В.Ф. Интеграция и дифференциация образования: личный и технологический аспекты / В.Ф. Моргун // Школьные технологии = School technologies. 2003. № 3. С. 3-9.
6. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. СПб., 2004.

Резюме

Данная статья посвящена проблеме использования интедиффии обучения в учреждениях высшего образования как основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов. Объектом исследования является интедиффия обучения студентов. Цель работы - обосновать необходимость использования интедиффии обучения в учреждениях высшего образования. Данное исследование выполнялось в рамках интегративно-дифференцированного подхода к обучению. В результате была обоснована целесообразность психолого-педагогического сопровождения обучения студентов на основе интедиффии, выявлены условия успешной ее реализации.