

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMATION OF CIVIC AND PATRIOTIC VALUES
AMONG FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION
BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES**

Г. В. Лой / G. Loy

Гомельский государственный педагогический

колледж имени Л. С. Выготского

Гомель, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании гражданско - патриотических ценностей будущих педагогов. Автор раскрывает возможности проектной деятельности для реализации задач, поставленных перед современным образовательным процессом, которые заключаются в необходимости формирования ключевых компетенций будущего воспитателя, в овладении и умении применять проектные навыки в будущей профессиональной деятельности.

This article examines the role of project activity in the formation of civic and patriotic values of future teachers. The author reveals the possibilities of project activity for the implementation of the tasks set before the modern educational process, which consist in the need to form the key competencies of the future educator, in mastering and being able to apply project skills in future professional activity.

Ключевые слова: проектная деятельность; аксиосфера; гражданско-патриотические ценности; профессиональные компетенции.

Keywords: project activity; axiosphere; civic and patriotic values; professional competencies.

Современное общество уже невозможно представить без тех изменений, которые принесли с собой в конце XX в. процессы, связанные, с одной стороны, с глобализацией, унифицирующей культуру современного человечества, и, с другой стороны, с усилением этнической самобытности отдельных народов. Все это неотвратимо влечет за собой последствия, выражающиеся в сложности формирования у подрастающего поколения системы гражданско-патриотических ценностей. Любое образовательное учреждение в современных условиях выступает в качестве института социальной трансляции гражданско-патриотических ценностей вступающим в жизнь поколениям. Эффективность деятельности педагогов в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у воспитанников напрямую зависит от уровня сформированности данных ценностей у самих педагогов. О

важности воспитания гражданственности и патриотизма говорится в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» (2022 г.), где одним из основных направлений государственной политики в области образования провозглашается «...формирование у граждан духовно - нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» (Статья 2.).

Необходимость использования проектной деятельности в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования обоснована требованиями государственного стандарта, выражающимися в необходимости формирования ключевых компетенций будущего воспитателя, заключается в овладении и умении применять проектные навыки в будущей профессиональной деятельности.

Гражданско-патриотические ценности являются структурным компонентом аксиосферы личности будущего педагога дошкольного образования. Воспитатель, как субъект образовательного процесса, его личность, его аксиосфера и профессиональная культура утверждаются как важнейшие факторы качества образования, поскольку только педагог как человек, способствующий становлению и развитию личности ребенка, осуществляет важнейшую функцию – формирование ценностных ориентаций воспитанников посредством приобщения подрастающего поколения к базовым ценностям. Справедлива мысль А. Ф. Лосева: «Человек есть личность, то есть носитель высших ценностей, и человек есть общество, поскольку личностей много и все они взаимодействуют между собой, образуя общество» [1, с. 422]. Именно личность (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы), по мнению А. К. Марковой, определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится педагог, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач [2, с. 34].

Гражданско-патриотические ценности представлены в структуре личности будущего педагога тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивным (познавательным), эмоциональным и поведенческим. Выделенные компоненты являются детерминантами поведения личности как гражданина и патриота. Это означает, что знания, умения, навыки определяют впоследствии формирование идеалов, принципов, готовности к гражданско-патриотическим поступкам, действиям, которые осуществляются на поведенческой (деятельностной, праксиологической) стадии. Из этого следует, что необходимым условием процесса интериоризации системы гражданско-патриотических ценностей является практическое включение будущих педагогов в специально организованную деятельность, направленную на овладение ценностями гражданско-патриотического характера.

С целью повышения уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей и становления гражданской позиции учащихся мы считаем целесообразным использовать уникальный потенциал современных педагогических технологий, имеющих диалогово-

деятельностную основу и включающих содержательный пласт информации в соответствии с поставленными задачами. Формы этой деятельности различны, но особую значимость среди них имеет та, в процессе которой у учащихся появляется возможность осуществлять обмен социальным опытом.

В соответствии с данным подходом мы считаем, что процесс формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих воспитателей дошкольного образования будет наиболее эффективно осуществляться путем разработки и реализации проектов гражданской и патриотической направленности.

Изучение факультатива «Проектная деятельность в учреждении образования» позволило учащимся освоить теоретические и прикладные знания, необходимые для осуществления педагогического проектирования в учреждениях дошкольного образования, приобщило учащихся к самостоятельной и творческой работе по проектированию и реализации образовательных проектов в УДО. На факультативных занятиях учащимися-будущими воспитателями были разработаны проекты экологической направленности («Уроки Маленького принца», «Экологический калейдоскоп», «Путешествие бумажного листка» и др.), валеологической направленности («Здоровый Я -здоровая страна», «Корзинка здоровья», «Пять шагов на пути к здоровью» и др.). Данные проекты были реализованы в УДО в ходе прохождения практики.

В ходе реализации технологии нами был разработан и внедрен в образовательный процесс проект гражданско-патриотической направленности «Жить в ответе за все» в котором учащиеся принимали непосредственное участие. В рамках гражданско-патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» был проведен конкурс проектов для детей старшего дошкольного возраста среди будущих воспитателей (Шесть жемчужин одной страны», «Народ – главная ценность Беларуси», «Гомель – город над Сожем», «Як ты сэрцу міла, дарагая Беларусь», «Золотое кольцо Гомельщины», «Гістарычны лес маея вескі», «Зямля пад белымі крыламі» и др.). Лучшие проекты были реализованы учащимися в ходе прохождения педагогической практики в УДО.

Важнейшим результатом реализации технологии является способность будущих педагогов в условиях педагогической практики самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты различных типов гражданско-патриотической, экологической, валеологической и другой направленности.

Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 582 с.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.