

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION ACTIVITY IN PRESCHOOL PUPILS

Е. В. Лемеш / E. Lemesh

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается коммуникативная деятельность, как основной компонент любого вида детской деятельности. Описываются некоторые подходы в исследованиях современных научных деятелей в области коммуникативных компетенций.

The article considers communicative activity as the main component of any kind of children's activity. Some approaches in the research of modern scientists in the field of communicative competencies are described.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, воспитанники дошкольного возраста, информационно-коммуникационные технологии, конструирование.

Keywords: communicative activity, preschool children, information and communication technologies, design.

Гуманизация общественных отношений, осмысление феномена детства, изменяют общественное сознание, приводят к пониманию самоценности детства, признанию свобод личности ребенка. В педагогических практиках акцент социальных влияний переносится со знаний, умений и навыков на создание благоприятных условий взаимодействия для развития индивидуальности ребенка. Как родители, так и педагогические работники дошкольного образования приходят к пониманию актуальности формирования в детском возрасте таких качеств как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности. Исследования показывают, что ожидания современных родителей в отношении будущего своих детей сводятся к успешной личности. Основными характеристиками успешного, высоко социализированного современного человека выступают: умение ставить цель и достигать требуемого результата в проблемных ситуациях, способность к самообразованию; толерантное отношение к представителям других

культур; владение информационными технологиями; умение работать в команде на общий результат; умение вести конструктивный диалог.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей школьным основам информатики, но предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития, коммуникативной деятельности. [1]. ИКТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми

Старжинская Н.С. отмечает, что целью использования информационно коммуникативных технологий в УДО можно считать развитие личности воспитанника, обогащение (амплификация) его интеллектуального и эмоционального развития, формирование творческих способностей - культуротворчества.

Старжинская Н. С. выделила совокупность видов опыта в новом понимании, которые составили культурологическую модель содержания образования и отражают сущность базовых компонентов культуры ребенка. Так же, ученый считает, что неотъемлемой частью современного социокультурного пространства является информационно-коммуникативные технологии, которые могут стать новым способом освоения ребенком культуры как творческого процесса, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развития детей дошкольного возраста. В своих работах Старжинская Н.С. подчеркивает, что введение компьютера в систему дидактических средств учреждения дошкольного образования является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, приобщения его к культуре, в том числе к миру информационной культуры. В результате мы можем говорить о новом виде культуры – информационной, под которой понимается освоение новых информационных технологий, приобщение к компьютеру, обучение основам компьютерной грамотности, формирование психологической готовности к жизни в информационном обществе [1].

Опираясь на научные работы Старжинской Н.С., в своем исследовании «Методика формирования коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования» мы рассматриваем коммуникативную деятельность, как основной компонент любого вида детской деятельности (игры, продуктивной деятельности, в том числе и конструирования, художественной, труда и т.д.). Именно с ее помощью осуществляется процесс воспитания, обучения и развития ребенка. На протяжении дошкольного детства коммуникация осуществляется во взаимодействии взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Применительно к воспитанникам дошкольного возраста коммуникативная деятельность рассматривается как самостоятельный процесс общения субъектов

межличностного взаимодействия, как спонтанность ребенка в речевом выражении своих чувств, информации, которой он владеет и хочет поделиться со взрослым или ровесниками. Что же касается конструирования, ребенок в этом виде деятельности становится и объектом, и субъектом взаимодействия с окружающими. Ценность данного конструирования заключается в том, что через практическую деятельность, обнаруживаются скрытые стороны объекта или явления; развиваются способности ребенка к определению проблемы, аналитическим операциям и возможности самостоятельному выбору пути ее решения. При использовании разных видов конструктора возрастает социальная активность детей, развиваются их социальные умения, формируется смыслообразующая мотивация, умения совместной коммуникативной деятельности в команде. В последние годы техническое конструирование стало рассматриваться, как средство личностного развития ребенка, а также как доступный способ внедрения информационно коммуникативных технологий в образовательную среду УДО.

Список использованных источников

1. Концептуальные основания использования информационно-образовательных ресурсов для формирования базовых основ культуры дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/772/1/Концептуальные%20основания%20использования%20информ.pdf>