

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

*С.Е. Покровская*

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

*Монография*

Минск 2010

УДК 37.047  
ББК 74.200.52  
П 487

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ *Я.Л. Коломинский*;  
доктор психологических наук, профессор, действующий член РАО, заведующий лабораторией психологии профессий и конфликта факультета психологии МГУ им. Ломоносова *Е.А. Климов*

**П487** **Покровская, С.Е.**  
Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения : монография. – Минск : БГПУ, 2010. – 208 с.  
ISBN 978-985-501-821-7.

Монография посвящена изучению проблемы профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте. Раскрыты теоретические и методологические подходы по развитию профессиональной направленности личности. Проведено эмпирическое исследование по изучению профессиональной направленности личности учащихся в процессе допрофессионального (учебно-трудового) и профессионального дифференцированного обучения. Размещен научно-практический материал, позволяющий проводить профессиональные консультации учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии на основе комплексного анализа, психодиагностического тестирования и коррекционно-развивающей работы.

Адресуется преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, ученым-исследователям, интересующимся проблемами профессионального становления личности.

УДК 37.047  
ББК 74.200.52

ISBN 978-985-501-821-7

© Покровская С.Е., 2010  
© БГПУ, 2010

**S.Y. Pokrovskaya**

**PERSONALITY OCCUPATIONAL TREND  
DEVELOPMENT IN PROCESS OF  
DIFFERENTIAL TRAINING**

*Monograph*

Minsk 2010

The monograph called is devoted to the scrutiny of problem which consists in the professional self-determination of personality in youthful age. In that monograph were disclosed theoretical and methodological methods to the development of personality's professional orientation. Empirically were researched into the scrutiny of professional orientation of students in the process pre-professional (activity educational) and professional differentiated education. There are theoretical and practical materials which make it possible to carry out the professional consultations of students to give help in profession's choosing on basis of complex analysis, psychognostic testing and correctional developing work.

The monograph is addressed to teachers, students, undergraduates, postgraduates, scientist researchers, which are interested in the problems of personality's professional formation.

# Оглавление

Предисловие . . . . .	5
Введение . . . . .	7
<b>Глава 1. Теоретические основы профессиональной направленности личности . . . . .</b>	<b>19</b>
1.1. Личность – субъект познания и активного преобразования действительности . . . . .	19
1.2. Структура личности и ее характеристика . . . . .	22
1.2.1. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова . . . . .	24
1.3. Потребности как источник активности . . . . .	26
1.4. Мотивация как проявление потребностей . . . . .	29
1.5. Направленность как стержневая характеристика личности . . . . .	33
1.5.1. Направленность личности в зарубежной психологии . . . . .	37
1.6. Виды направленности личности . . . . .	40
1.7. Профессиональная направленность, ее сущность и связь с общей направленностью личности . . . . .	42
1.7.1. Содержательный анализ понятия «профессиональная направленность личности»	42
1.7.2. Характеристики профессиональной направленности личности . . . . .	44
Выводы по главе 1. . . . .	47
<b>Глава 2. Характеристика дифференцированного обучения в контексте исследования</b>	<b>52</b>
2.1. Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения, их сущность и взаимосвязь . . . . .	52
2.2. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся . . . . .	54
2.3. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения . . . . .	58
2.4. Допрофессиональное (учебно-трудовое) дифференцированное обучение учащихся в МУПК . . . . .	61
2.5. Профессиональное дифференцированное обучение учащихся в колледже . . . . .	62
Выводы по главе 2. . . . .	66
<b>Глава 3. Структура профессиональной направленности личности старшеклассника в юношеском возрасте . . . . .</b>	<b>69</b>
3.1. Модель структуры профессиональной направленности старшеклассника . . . . .	69
3.2. Содержательные компоненты профессиональной направленности личности . . . . .	70
3.2.1. Социогенные потребности старшеклассника . . . . .	70
3.2.2. Жизненные и профессиональные ценности старшеклассника . . . . .	73
3.2.3. Опосредованная и непосредственная мотивация старшеклассников . . . . .	77
3.2.4. Познавательные и профессиональные интересы старшеклассников . . . . .	83
3.2.5. Нравственные и трудовые идеалы старшеклассников . . . . .	88
3.2.6. Социально-психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии . . . . .	90
3.2.7. Основные и резервные профессиональные намерения старшеклассников . . . . .	93
Выводы по главе 3. . . . .	99

<b>Глава 4. Становление профессиональной направленности личности в юношеском возрасте в процессе допрофессионального и профессионального дифференцированного обучения</b> . . . . .	102
4.1. Формирование профессиональной направленности старшеклассников, обучающихся в МУПК . . . . .	102
4.2. Уровни профессиональной направленности личности старшеклассника . . . . .	118
4.3. Факторы, влияющие на развитие профессиональной направленности личности . . . . .	125
4.4. Эмпирическое исследование профессиональной направленности личности в юношеском возрасте . . . . .	126
4.4.1. Обработка и анализ полученных данных. . . . .	126
4.4.2. Статистическая обработка и проверка гипотез . . . . .	133
Выводы по главе 4 . . . . .	135
<b>Глава 5. Профессиональное консультирование как средство формирования профессиональной направленностью личности учащегося</b> . . . . .	141
5.1. Общая характеристика психолого-педагогической профессиональной консультации. . . . .	141
5.2. Виды профессиональной консультации . . . . .	145
5.3. Методические вопросы профконсультации . . . . .	153
Выводы по главе 5 . . . . .	156
Заключение . . . . .	159
Библиографический список . . . . .	163
Приложения . . . . .	186

# Contents

Preface . . . . .	5
Introduction . . . . .	7
<b>Chapter 1. Theoretical foundations of personality's professional orientation . . . . .</b>	<b>19</b>
1.1. Personality as subject of knowledge and active reality's transformation . . . . .	19
1.2. Structure of personality and its description . . . . .	22
1.2.1. Dynamic functional personality's structure of K. Platonov . . . . .	24
1.3. Needs as source of activity . . . . .	26
1.4. Motivation as source of needs . . . . .	29
1.5. Orientation as crucial description of personality . . . . .	33
1.5.1. Personality's orientation in foreign psychology . . . . .	37
1.6. Forms of personality's orientation . . . . .	40
1.7. Professional orientation, its main point and connection with general personality's orientation . . . . .	42
1.7.1. Substantial analysis of concept "personality's professional orientation". . . . .	42
1.7.2. Description of personality's professional orientation. . . . .	44
Conclusion to chapter 1 . . . . .	47
<b>Chapter 2. Description of differentiated education in context of research . . . . .</b>	<b>52</b>
2.1. Concept of differentiation and education's individualization, its description and interconnection . . . . .	52
2.2. Organization's peculiarities of students' differentiated education . . . . .	54
2.3. Methods of students' groups staffing for differentiated education conducting. . . . .	58
2.4. Pre-professional (activity educational) students' differentiated education at IEPC . . . . .	61
2.5. Professional students' differentiated education in college. . . . .	62
Conclusion to chapter 2 . . . . .	66
<b>Chapter 3. Structure of personality's professional orientation of senior pupil. . . . .</b>	<b>69</b>
3.1. Structure model of senior pupil's professional orientation . . . . .	69
3.2. Substantial components of personality's professional orientation . . . . .	70
3.2.1. Social needs of senior pupil . . . . .	70
3.2.2. Vital and professional values of senior pupil. . . . .	73
3.2.3. Mediated and unmediated motivation of senior pupils . . . . .	77
3.2.4. Cognitive and professional interests of senior pupils . . . . .	83
3.2.5. Moral and labour ideals of senior pupils . . . . .	88
3.2.6. Social psychological readiness of senior pupils to choose profession . . . . .	90
3.2.7. General and reserve professional intentions of senior pupils . . . . .	93
Conclusion to chapter 3 . . . . .	99
<b>Chapter 4. Formation of personality's professional orientation in youthful age in the process of pre-professional (activity educational) and professional differentiated education. . . . .</b>	<b>102</b>
4.1. Formation of personality's professional orientation of senior pupils studying at IEPC . . . . .	102
4.2. Levels of personality's professional orientation of senior pupil. . . . .	118

4.3. Factors influenced to development professional orientation . . . . .	125
4.4. Empirical research of personality's professional orientation in youthful age . . . . .	126
4.4.1. Processing and analysis of received information. . . . .	126
4.4.2. Statistical processing and hypothesizes checking . . . . .	133
Conclusion to chapter 4. . . . .	135
<b>Chapter 5. Professional consultancy as means of development personality's professional orientation. . . . .</b>	<b>141</b>
5.1. General description of psychological and pedagogical consultation . . . . .	141
5.2. Forms of professional consultation . . . . .	145
5.3. Methodological problems of professional consultation . . . . .	153
Conclusion to chapter 5. . . . .	156
Concluding part . . . . .	159
Bibliographical list. . . . .	163
Supplements . . . . .	186

Научное издание

**Покровская Светлана Евгеньевна**

# **Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения**

*Монография*

*Ответственный за выпуск В.Я. Новгородский*  
*Редактор И.А. Здравикова*  
*Корректор И.А. Здравикова*  
*Техническое редактирование И.И. Дроздовой*  
*Компьютерная верстка О.Л. Коктыш*  
*Дизайн обложки А.А. Покало*

Подписано в печать 29.12.09. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.

Печать Riso. Усл. печ. л. 12,09. Уч.-изд. л. 12,53. Тираж 100 экз. Заказ

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.