

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор БГПУ



С.И. Коптева

2023г.

Регистрационный № УД-32-03-82-2023/уч.

## ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-23 01 04-2021 (\_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология (\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_, № - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Дервянко О.И., старший преподаватель кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ, магистр психологических наук, исследователь

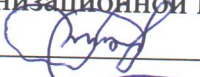
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Азарёнок Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «БИП - Университет права и социально-информационных технологий», кандидат психологических наук, доцент:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


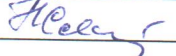
Кафедрой общей и организационной психологии факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №12 от 17.05.2023 г.)

Зав. кафедрой общей и  
организационной психологии  
 /О.К.Войтко /

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Тихонова  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Лидерство и командообразование» предназначена для студентов 3 курса дневной и 4 курса заочной формы получения общего высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология». Данная учебная дисциплина включена в «Компонент учреждения высшего образования» «Модуль «Дисциплины специализации «Психология предпринимательской деятельности»».

Изменения, происходящие во внешней и внутренней средах организации, появление современных знаний о человеческом поведении обуславливают необходимость разработки и внедрения в практику адекватных моделей организационного поведения. Основными элементами организационного поведения выступают индивид и группа, лидер и его последователи, закономерности их поведения в конкурентной среде, определяемые необходимостью эффективной деятельности организации. Лидерство как специфический тип отношений управления основывается, прежде всего, на процессе социального воздействия и взаимодействия в организации. Основу лидерства составляют доверие, авторитет, признание высокого уровня квалификации, готовность поддерживать коллектив во всех начинаниях, личные симпатии, стремление учиться и перенимать опыт.

*Изучение дисциплины базируется на знаниях* следующих учебных дисциплин – «Общая психология», «Социальная психология», «Биологические основы поведения», «Психология личности», «Психология эмоций и мотивации». Знания полученные в результате освоения учебной программы необходимы для дальнейшего изучения учебных дисциплин, связанных со специализацией «Психология предпринимательской деятельности».

*Цель дисциплины* «Лидерство и командообразование» - формирование системного представления о содержании теорий лидерства и практических навыках лидера, необходимых для формирования команды и управления ею.

*Образовательная цель:* установление межпредметных связей в системе психологических наук с дисциплиной «Лидерство и командообразование» и определение ее значения для профессионального становления психолога.

*Воспитательная цель:* состоит в формировании навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых); состоит в формировании научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания лидерства и командообразования в системе психологических наук.

*Развивающая цель:* процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных, способствующих развитию общекультурного и профессионального уровня будущего психолога,
- профессиональных, развивающих способность полноценно

устанавливать связи между лидерскими способностями личности и его особенностями поведения в команде.

*Практическая цель:* умение применять знания в области лидерства и командообразования для понимания закономерностей существования личности в высшей форме развития малой группы – команде.

*Задачи учебной дисциплины:*

1. овладение основными терминами, понятиями в области лидерства и командообразования;
2. формирование ценностно-нормативных и научных представлений о взаимообусловленности лидерских качеств и роли этики поведения в производственных отношениях при формировании команды;
3. формирование научных представлений о возможностях познания и теоретического осмысления актуальных тенденций развития морально-правового сознания и лидерских отношений поведения и использования полученных знаний в профессиональной деятельности психологов;
4. формирование практических навыков осознания значимости командной работы для повышения эффективности как в рамках индивидуальной профессиональной деятельности, так и всей организации;
5. получение практических навыков командного взаимодействия;
6. развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу.

*Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 Психология* освоение учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и специализированных компетенций:

- УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- СК-1 Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения;
- СК-8 Проводить психологический анализ групповых феноменов и процессов, использовать психологические методы в работе по оптимизации внутригрупповых и межгрупповых отношений на различных этапах онтогенеза и в различных сферах человеческой деятельности.

В результате изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» **студент должен знать:**

- ключевые концептуальные модели лидерских познаний;
- основные способы лидерской аргументации;
- понятийно-категориальный аппарат командообразования;
- основы командообразования;
- условия результативности команды в организации;
- персоналии этики лидерского поведения в контексте истории и

современности.

В результате изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» **студент должен уметь:**

- творчески использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- свободно владеть и характеризовать основные положения, понятия и категории дисциплины;
- применять на практике методы организационной, социально-психологической диагностики лидерского потенциала;
- самостоятельно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, выявлять проблемные зоны, находить ресурсы для их разрешения, планировать собственное профессиональное развитие в качестве лидера;
- организовывать работу группы;
- выявлять стадию командообразования;
- повышать эффективность деловых коммуникаций группы.

В результате изучения учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» **студент должен владеть:**

- понятийным аппаратом лидерства и командообразования;
- методами психологической диагностики и развития лидерского потенциала;
- базовыми навыками коучинга, применяемыми для командообразования;
- приемами самообразования и самопомощи.

*Основными методами обучения, отвечающими цели изучения дисциплины, являются:*

- элементы проблемного и вариативного изложения, реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы исследовательской и психодиагностической деятельности, реализуемые на практических занятиях;
- коммуникативные технологии (дискуссия, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.);
- методы знаково-контекстного обучения (психологический анализ ситуаций);
- использование ИКТ (СДО MOODLE и др.);
- здоровьесберегающие технологии.

*Средствами обучения являются:* раздаточный и презентационный материалы, практические задания, упражнения, учебные проекты.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие *формы самостоятельной работы:* аналитический обзор первоисточников, подготовка эссе и рефератов по актуальным вопросам развития лидерства и командообразования, подготовка письменных и устных сообщений по индивидуальным заданиям, в том числе с разноуровневым подходом.

*Форма получения высшего образования:* очная, заочная.

Учебная дисциплина «Лидерство и командообразование» для студентов очной формы получения образования преподается на 3 курсе в V семестре, и рассчитана на 110 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» определены формы работы: лекции, практические занятия, семинарские занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 52 часа: 14 часов лекционных занятий; 30 часов практических занятий, из них 4 часа УСРС; 8 часов семинарских занятий, из них 4 часа УСРС. На самостоятельную работу студента отведено 58 часов. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Лидерство и командообразование» для студентов заочной формы получения образования преподается на 4 курсе в VII семестре, и рассчитана на 110 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» определены формы работы: лекции, практические занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 12 часов: 4 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий; 2 часа семинарских занятий. На самостоятельную работу студента отведено 98 часов. Форма контроля – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте**

Ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Содержание понятий «лидерство» и «лидер». Эффективный лидер и факторы, влияющие на лидерское поведение. Гендер и лидерство. Этика лидерства.

Типологии лидерства. Аутентичное лидерство. Лидерство служение. Адаптивное лидерство. Инклюзивное лидерство.

### **Тема 2. Традиционные и инновационные теории лидерства**

Описательные подходы (теория черт) к организационному лидерству. Поведенческие подходы (стили лидерства) к проблемам лидерства. Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство.

Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Типологический подход к проблеме лидерства.

### **Тема 3. Лидерский потенциал**

Личностный потенциал как внутренний психологический ресурс лидера. Источники лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые критерии активности лидера. Групповые нормы и поведение лидера.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Личностные факторы эффективности лидера. Профессионализм лидера. Эмоциональный интеллект лидера. Основы системного мышления лидера.

Функциональные компетенции лидера. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера. Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение. Имидж лидера.

### **Тема 4. Развитие лидерского потенциала**

Проблемы лидерства. Самореализация и «крушение» лидера. Этические проблемы лидерства. Девиации лидерства.

Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.

Методы развития лидерского потенциала. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники. Алгоритм интервью, технологии и этапы.

Гуманистическая перспектива развития лидерства.

## **Тема 5. Лидер и последователи**

Основные теоретические подходы к следованию. Типологии последователей: А. Залезник, Р. Келли, А. Чейлефф, Б. Келлерман. Последователи, как фактор успешности/неуспешности лидера. Следование и деструктивный лидер: потребность в авторитете; потребность в безопасности и защищенности; потребность в ощущении быть избранным или особенным; потребность быть частью общества; страх остракизма, изоляции и социальной смерти; страх бессилия. Преимущества и недостатки следования.

Трансформационное лидерство. Теория обмена между лидером и последователем.

## **Тема 6. Командное лидерство**

Командообразование как парадигма управления современными организациями. Модель командного лидерства (С.К. Хилл): эффективность команды, решения лидера, действия лидера. Субкультуры команд (Т.Ю. Базаров).

Характеристики эффективной команды и критерии эффективности команды. Факторы, влияющие на эффективность команды. Преимущества и недостатки командной формы работы. Виды команд: рабочие команды, команды повышения эффективности, межфункциональные, проектные и творческие команды, виртуальные команды, кросскультурные команды, управленческие команды, венчурные команды.

Лидер в команде. Типология лидерства по С. Манцу: сильный лидер, транзактор, герой-визионер. Выбор стиля лидерства в зависимости от уровня развития группы. Лидер и благоприятный социально-психологический климат в команде. Лидер и групповая сплоченность команды.

## **Тема 7. Теория и практика создания команды**

Типологический подход к формированию проектных команд. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Использование в командообразовании типологий Э.Майер-К. Бриггс и Д. Кейрси. Функционально-ролевой подход к формированию управленческих команд: технология создания команды по М. Белбину; «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна; Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова.

Естественная динамика развития групп. Этапы формирования команды. Принципы командообразования. Специфика командообразования в разных видах организационной деятельности.



**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(для дневной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Тема 1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2,3 Дополнительная № 2,3,5,6,7,8,10	Устный опрос, УСПС, разбор кейса, аналитический отчет
	Ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Содержание понятий «лидерство» и «лидер». Эффективный лидер и факторы, влияющие на лидерское поведение. Типологии лидерства. Аутентичное лидерство. Лидерство служение. Адаптивное лидерство. Инклюзивное лидерство.	2	2			8			
	Гендер и лидерство. Этика лидерства.		2		2 сем.				
2.	<b>Тема 2. Традиционные и инновационные теории лидерства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2 Дополнительная № 5,7,8,10,13,15	Устный опрос, разбор кейса, аналитический отчет
	Описательные подходы (теория черт) к организационному лидерству. Поведенческие подходы (стили лидерства) к проблемам лидерства. Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство.	2	2			8			

	Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Типологический подход к проблеме лидерства.		2						
3.	<b>Тема 3. Лидерский потенциал</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2,3 Дополнительная № 2,3,5,6,7,11,14	Устный опрос, разбор кейса, УСРС, аналитический отчет
	Личностный потенциал как внутренний психологический ресурс лидера. Источники лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые критерии активности лидера. Групповые нормы и поведение лидера. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидера. Профессионализм лидера. Эмоциональный интеллект лидера. Основы системного мышления лидера. Функциональные компетенции лидера. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера. Имидж лидера.	2	2			8			
	Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.				2 пр.				
4.	<b>Тема 4. Развитие лидерского потенциала</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2 Дополнительная № 1,5,7,9,12,13	Устный опрос, разбор кейса, аналитический отчет
	Проблемы лидерства. Самореализация и «крушение» лидера. Этические проблемы лидерства. Девиации лидерства. Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы развития лидерского потенциала. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники. Гуманистическая перспектива развития лидерства.	2	2			8			

5.	<b>Тема 5. Лидер и последователи</b>	2	4	0	2	8	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 2,3 Дополнительная № 4,7,9,11,12,15	Устный опрос, разбор кейса, УСПС, аналитический отчет
	Основные теоретические подходы к следованию. Типологии последователей: А. Залезник, Р. Келли, А. Чейлефф, Б. Келлерман. Следование и деструктивный лидер: потребность в авторитете; потребность в безопасности и защищенности; потребность в ощущении быть избранным или особенным; потребность быть частью общества; страх остракизма, изоляции и социальной смерти; страх бессилия. Преимущества и недостатки следования. Трансформационное лидерство. Теория обмена между лидером и последователем.	2	2			8			
	Последователи, как фактор успешности /неуспешности лидера.				2 сем.				
6.	<b>Тема 6. Командное лидерство</b>	2	2	2	2	9	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,3 Дополнительная № 1,5,8,10,11,13	Устный опрос, разбор кейса, УСПС, аналитический отчет
	Командообразование как парадигма управления современными организациями. Модель командного лидерства (С.К. Хилл): эффективность команды, решения лидера, действия лидера. Субкультуры команд (Т.Ю. Базаров). Характеристики эффективной команды и критерии эффективности команды. Факторы, влияющие на эффективность команды. Виды команд: рабочие команды, команды повышения эффективности, межфункциональные, проектные и творческие команды, виртуальные команды, кросскультурные команды и др.	2				9			
	Лидер в команде. Типология лидерства по С. Манцу: сильный лидер, транзактор, герой-визионер. Выбор стиля лидерства в зависимости от уровня развития группы. Лидер и благоприятный СПК в команде. Лидер и групповая сплоченность команды. Преимущества и недостатки командной формы работы.		2	2		2 пр.			

7.	<b>Тема 7. Теория и практика создания команды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2,3 Дополнительная № 2,3,5,6,7,8,10	Устный опрос, разбор кейса, аналитический отчет
	Типологический подход к формированию проектных команд. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Использование в командообразовании типологий Э.Майер-К. Бриггс и Д. Кейрси. Функционально-ролевой подход к формированию управленческих команд: технология создания команды по М. Белбину; «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна; Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Естественная динамика развития групп. Этапы формирования команды. Принципы командообразования. Специфика командообразования в разных видах организационной деятельности.	2	2			9			
<b>Всего: 110 (аудиторных - 52)</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>58</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте</b> Ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Содержание понятий «лидерство» и «лидер». Эффективный лидер и факторы, влияющие на лидерское поведение. Типологии лидерства. Аутентичное лидерство. Лидерство служение. Адаптивное лидерство. Инклюзивное лидерство. Гендер и лидерство. Этика лидерства.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2,3 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Устный опрос, разбор кейса
		-	-	-			
2.	<b>Тема 2. Традиционные и инновационные теории лидерства</b> Описательные подходы (теория черт) к организационному лидерству. Поведенческие подходы (стили лидерства) к проблемам	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека;	Основная: № 1,2 Дополнительная: № 5,7,8,10,13,15	Устный опрос, разбор кейса
		2	-	-			

	лидерства. Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Типологический подход к проблеме лидерства.				ИЭУМК, СДО MOODLE		
3.	<b>Тема 3. Лидерский потенциал</b> Личностный потенциал как внутренний психологический ресурс лидера. Источники лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые критерии активности лидера. Групповые нормы и поведение лидера. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидера. Профессионализм лидера. Эмоциональный интеллект лидера. Основы системного мышления лидера. Функциональные компетенции лидера. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера. Имидж лидера.3	0	2	0	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2,3 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,11,14	Устный опрос, разбор кейса
4.	<b>Тема 4. Развитие лидерского потенциала</b> Проблемы лидерства. Самореализация и «крушение» лидера. Этические проблемы лидерства. Девиации лидерства. Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Гуманистическая перспектива развития лидерства. Методы развития лидерского потенциала. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники.	0	0	2	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	Основная: № 1,2 Дополнительная: № 1,5,7,9,12,13	Устный опрос, разбор кейса

5.	<p><b>Тема 5. Лидер и последователи</b></p> <p>Основные теоретические подходы к следованию. Типологии последователей: А. Залезник, Р. Келли, А. Чейлефф, Б. Келлерман. Следование и деструктивный лидер: потребность в авторитете; потребность в безопасности и защищенности; потребность в ощущении быть избранным или особенным; потребность быть частью общества; страх остракизма, изоляции и социальной смерти; страх бессилия. Преимущества и недостатки следования. Трансформационное лидерство. Теория обмена между лидером и последователем. Последователи, как фактор успешности /неуспешности лидера.</p>	0	2	0	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	<p>Основная: № 2,3 Дополнительная: № 4,7,9,11,12,15</p>	Устный опрос, разбор кейса
6.	<p><b>Тема 6. Командное лидерство</b></p> <p>Командообразование как парадигма управления современными организациями. Модель командного лидерства (С.К. Хилл): эффективность команды, решения лидера, действия лидера. Субкультуры команд (Т.Ю. Базаров).</p> <p>Характеристики эффективной команды и критерии эффективности команды. Факторы, влияющие на эффективность команды. Виды команд: рабочие команды, команды повышения эффективности, межфункциональные, проектные и творческие команды, виртуальные команды, кросскультурные команды, управленческие команды, венчурные команды.</p> <p>Лидер в команде. Типология лидерства по С. Манцу: сильный лидер, транзактор, герой-визионер. Выбор стиля лидерства в зависимости от уровня развития группы. Лидер и благоприятный социально-психологический климат в команде. Лидер и групповая сплоченность команды.</p> <p>Преимущества и недостатки командной формы работы.</p>	2	0	0	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE	<p>Основная: № 1,3 Дополнительная: № 1,5,8,10,11,13</p>	Устный опрос, разбор кейса

7.	<p><b>Тема 7. Теория и практика создания команды</b></p> <p>Типологический подход к формированию проектных команд. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Использование в командообразовании типологий Э.Майер-К. Бриггс и Д. Кейрси. Функционально-ролевой подход к формированию управленческих команд: технология создания команды по М. Белбину; «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна; Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова.</p> <p>Естественная динамика развития групп. Этапы формирования команды. Принципы командообразования. Специфика командообразования в разных видах организационной деятельности.</p>	0	2	0	<p>Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека; ИЭУМК, СДО MOODLE</p>	<p>Основная: № 1,2,3 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10</p>	<p>Устный опрос, разбор кейса</p>
<b>Всего: 110 (аудиторных - 12)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Азарёнок, Н. В. Управление личной эффективностью : учебное пособие / Н. В. Азарёнок ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 156 с.
2. Дубинко, Н. А. Психология управления : учеб. пособие / Н. А. Дубинко. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 152 с.
3. Равино, А. В. Основы лидерства: тексты лекций для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии» заочной формы обучения / А. В. Равино. – Минск : БГТУ, 2014. – 85 с.

#### Дополнительная литература

1. Беляцкий, Н. П. Бизнес-лидерство : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальности «Менеджмент (по направлениям)» / Н. П. Беляцкий. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2020. – 359 с.
2. Занковский, А. Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры / А. Н. Занковский // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – №145. – С.72-81.
3. Занковский, А. Н. Типология стилей организационного лидерства [Электронный ресурс] // Социально-экономические и психологические проблемы управления // Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции / Под общей ред. М. Г. Ковтунович. Часть 1. – М. : МГППУ, – 2013. – С.175-189.
4. Иванова, С. Развитие потенциала сотрудников : Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова, О. Жигилий. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 315 с.
5. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. – М.: Юрайт, 2015. – 311с.
6. Кроль, Л. Эмоциональный интеллект лидера / Л. Кроль. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 218 с.
7. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях / под ред. Д. А. Книппенберга, М. А. Хогга. Пер. с англ. – Х. : Гуманистический Центр, 2012. – 408с.
8. Миронова, Т. Л. К вопросу о руководстве и лидерстве / Т. Л. Миронова // Вестник БГУ. – 2013. – №5. – С.32-43.

9. Нортхаус, П. Г. Лидерство. Теория и практика : профессиональный подход к управлению компаниями и людьми / П. Г. Нортхаус ; [пер. с англ. А. Абросимовой]. – М. : Эксмо, 2023. – 496 с.
10. Продвижение людей и команд / перевод с англ. П.Н. Раевский. – СПб. : Питер, 2015. – 208с.
11. Психология современного лидерства : Американские исследования / перевод А. В. Александрова. – М. : Когито-Центр, 2007. – 288с.
12. Правила команды : искусство думать вместе / М. Поташев, П. Ершов. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 156.
13. Селезнёва, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. – М. : Юрайт, 2015. – 429с.
14. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. – М.: Юрайт, 2015. – 301с.
15. Шейнов, В. П. Психология лидерства, влияния власти. – 2-е изд. / В. П. Шейнов. – Мн. : Харвест, 2008. – 992 с.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования)

№№ п/п	Тематика занятий	Лекции	Практические	Семинарские	УСРС	Самост. работа
1.	Феномен лидерства в междисциплинарном контексте	2	4	-	2сем.	8
2.	Традиционные и инновационные теории лидерства	2	4	-	-	8
3.	Лидерский потенциал	2	4	-	2пр.	8
4.	Развитие лидерского потенциала	2	4	-	-	8
5.	Лидер и последователи	2	4	-	2сем.	8
6.	Командное лидерство	2	2	2	2пр.	9
7.	Теория и практика создания команды	2	4	2	-	9
	Всего: 52 ауд.	14	26	4	8	58

**Форма контроля – зачет.**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма получения образования)

№№ п/п	Тематика занятий	Лекции	Практические	Семинарские	Самост. работа
1.	Феномен лидерства в междисциплинарном контексте	-	-	-	14
2.	Традиционные и инновационные теории лидерства	2	-	-	14
3.	Лидерский потенциал	-	2	-	14
4.	Развитие лидерского потенциала	-	-	2	14
5.	Лидер и последователи	-	2	-	14
6.	Командное лидерство	2	-	-	14
7.	Теория и практика создания команды	-	2	-	14
	Всего: 12	4	6	2	98

**Форма контроля – зачет.**

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие 1

**Тема: Феномен лидерства в междисциплинарном контексте**

1. Эволюция понятия лидерства
2. Лидерство и власть
3. Лидерство и менеджмент
4. Разбор кейса
5. Психодиагностика: Опросник «Определение лидерства»

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### Практическое занятие 2

**Тема: Феномен лидерства в междисциплинарном контексте**

1. Аутентичное лидерство.
2. Лидерство служение.
3. Адаптивное лидерство.
4. Инклюзивное лидерство.
5. Психодиагностика: Опросник для оценки уровня аутентичного лидерства

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### Практическое занятие 3

**Тема: Традиционные и инновационные теории лидерства**

1. Пятифакторная модель лидерства
2. Преимущества и недостатки личностного подхода
3. Разбор кейса
4. Психодиагностика: Опросник для определения личностных качеств
5. Лидерство как набор знаний, умений, навыков
6. Преимущества и недостатки компетентностного подхода
7. Разбор кейса
8. Психодиагностика: Опросник лидерских навыков

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### Практическое занятие 4

**Тема: Традиционные и инновационные теории лидерства**

1. Преимущества и недостатки поведенческого подхода
2. Разбор кейса
3. Психодиагностика: Опросник по лидерскому поведению
4. Преимущества и недостатки ситуационного подхода
5. Разбор кейса
6. Психодиагностика: Опросник SLII: сокращенная версия

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Лидерский потенциал**

1. Групповые нормы и поведение лидера.
2. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
3. Разбор кейса
4. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
5. Личностные факторы эффективности лидера.
6. Разбор кейса

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема: Лидерский потенциал**

1. Эмоциональный интеллект лидера.
2. Разбор кейса
3. Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение.
4. Имидж лидера
5. Разбор кейса

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: Развитие лидерского потенциала**

1. Этические проблемы лидерства.
2. Девиации лидерства.
3. Разбор кейса
4. Факторы и ориентиры развития лидера.
5. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.
6. Психодиагностика: Опросник по определению стиля лидерства, основанный на теории «путь-цель»

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 8**

#### **Тема: Развитие лидерского потенциала**

1. Коучинг лидерства: виды, цели, базовые техники.
2. Тренинг развития лидерских качеств: структура, виды, базовые техники.
3. Алгоритм интервью, технологии и этапы.
4. Разбор кейса
5. Гуманистическая перспектива развития лидерства.

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет, мини эссе*

### **Практическое занятие 9**

#### **Тема: Лидер и последователи**

1. Типологии последователей: А. Залезник, Р. Келли, А. Чейлефф, Б. Келлерман.
2. Последователи, как фактор успешности/неуспешности лидера.
3. Разбор кейса
4. Следование и деструктивный лидер: потребность в авторитете; потребность в безопасности и защищенности; потребность в ощущении быть избранным или особенным; потребность быть частью общества; страх остракизма, изоляции и социальной смерти; страх бессилия.
5. Разбор кейса

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 10**

#### **Тема: Лидер и последователи**

1. Трансформационное лидерство.
2. Психодиагностика: Опросник «Характеристики трансформационного лидерства»
3. Теория обмена между лидером и последователем
4. Психодиагностика: Опросник LMX-7

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 11**

#### **Тема: Командное лидерство**

1. Субкультуры команд (Т.Ю. Базаров).
2. Характеристики эффективной команды и критерии эффективности команды. Разбор кейса
3. Лидер и благоприятный социально-психологический климат в команде.
4. Разбор кейса
5. Лидер и групповая сплоченность команды. Разбор кейса

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 12**

#### **Тема: Теория и практика создания команд**

1. Использование в командообразовании типологий Э. Майер-К. Бриггс и Д. Кейрси.
2. Разбор кейса
3. Психодиагностика: Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ) (Опросник Д. Кейрси)

*Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

### **Практическое занятие 13**

#### ***Тема: Теория и практика создания команд***

1. Функционально-ролевой подход к формированию управленческих команд: технология создания команды по М. Белбину; «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна; Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова.
  2. Разбор кейса
  3. Психодиагностика: Тест «Командные роли» Р. М. Белбина
- Форма контроля: устный опрос, аналитический отчет*

## **ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинарское занятие 1**

***Тема: Командное лидерство***

1. Коллоквиум по теме «Командное лидерство»

### **Семинарское занятие 2**

***Тема: Теория и практика создания команды***

1. Коллоквиум по теме «Теория и практика создание команды»



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УСРС по учебной дисциплине «Лидерство и командообразование»

### Тематическое сообщение

Тематическое сообщение - устное или письменное изложение студентом основного содержания учебного материала по определенной теме. Тематическое сообщение имеет своей целью конкретизацию и углубление знаний, полученных на лекциях.

Прежде чем приступить к работе над сообщением по определенной теме, необходимо внимательно изучить конспект лекций, просмотреть учебник, чтобы восстановить в памяти содержание и логическую структуру обсуждаемого на лекционном занятии материала, ознакомиться с планом семинарского занятия и списком литературы. Поскольку для изучения той или иной темы нередко рекомендуется не один, а несколько источников, то на младших курсах одним из лучших вариантов является чтение (хотя бы беглое) всей литературы, а тематическое сообщение составляется на основе одного, наиболее полного и подходящего по содержанию произведения. На старших курсах целесообразно строить свое сообщение на основе материала из различных источников, освящая и сопоставляя различные взгляды, точки зрения. В процессе дальнейшей работы необходимо правильно составить и продумать план тематического сообщения, что значительно ускорит и облегчит работу над ним.

Поскольку сообщения по своему назначению могут быть разными; доклад по основному вопросу, дополнение, содоклад, то их построение тоже может быть различным. Студент, выступающий с содокладом и дополнением, должен внимательно слушать товарища, чтобы избежать ненужных повторений и при необходимости вносить изменения в наличный план сообщения.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением. Поэтому в процессе работы над тематическим сообщением важно уяснить и усвоить подготовленный материал, продумать логику его подачи, выделить главные мысли.

Само изложение тематического сообщения важно ограничить 5-7 минутами. При этом необходимо исключить чтение конспекта.

### Реферат

Реферат - это письменная работа, в сжатом виде передающая содержание, основные идеи, положения, выводы первоисточника. Научный текст в реферате излагается развернуто, детально, с сохранением основной авторской аргументации. Объем реферата зависит от конкретных целей и задач и составляет до 30 % объема реферируемой работы.

В реферате выделяются следующие структурные компоненты: вступление, основная часть и заключение. Во вступительной части содержатся выходные данные о реферируемой работе (название, дата написания, место и год издания);

сообщаются сведения об авторе; называется тема реферируемого источника, кратко излагается основная проблематика, отмечается ее актуальность.

В основной части реферата: характеризуется структура первоисточника; передается важнейшая информация текста, раскрываются основные проблемы, положения, анализируется система авторской аргументации; даются ссылки на иллюстративный, фактический материал. Для составления текста реферата необходимо проанализировать формально-смысловую структуру текста первоисточника, осмыслить важнейшие положения авторской концепции. Допускается композиционная перестройка текста первоисточника: исключение избыточной информации, объединение идентичной информации из разных частей текста. Возможно составление серии тезисов, отражающих структуру реферата и охватывающих все основные положения первоисточника с указанием на используемый в реферируемой работе иллюстративный фактический материал.

### **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

В конспекте (от лат. conspectus - обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

- ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
- повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
- составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
- основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога и др.

### **оформление текста конспекта**

план	конспект	неизвестный термин

**Эссе** (франц. *essai* - опыт, набросок) - самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая авторское видение современного состояния научной проблемы.

Эссе, сочинение являются активной формой обучения и предполагают активную познавательную деятельность студента, направленную на развитие креативности. Используя эссе, как форму контроля, преподаватель руководит учебно-познавательной деятельностью студентов, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск. В эссе студент имеет возможность проявить творческие способности и индивидуальную позицию при освещении темы в рамках определенной научной проблематики.

Подготовка эссе предполагает наличие осознанных предпочтений, интересов к определенной проблеме, желание предъявить авторское видение исследуемой темы, а также ориентацию в психологической литературе.

Обязательными требованиями выступают:

1. логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое точными ссылками на литературные источники и их авторов;
2. полное освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, т.е. без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
3. реферативно-аналитическая форма изложения материала, т.е. использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа исполняемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
4. использование научной лексики, т.е. категориального аппарата той отрасли науки, предмет которой заявлен в проблеме исследования. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
5. обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической так и практической (т.е. помогающей решать важные прикладные задачи), а также изучения вопроса для прояснения собственных проблем;
6. список использованных источников.

**Аналитический отчет** – это документ, описывающий тщательное исследование того или иного вопроса. Перед тем как написать аналитический отчет, следует разобраться в его структуре и требованиях к составлению.

Итак, структура аналитического отчета не слишком сложна, однако, знание этой структуры существенно облегчит вам составление этого отчета и поможет составить его грамотно и быстро.

#### **Структура аналитического отчета:**

- титульный лист;
- содержание отчета;

- введение;
- основное тело документа;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист должен содержать в себе информацию об исполнителях отчета. Помните, что это первая страница вашей работы. Содержание – это описание структуры отчета и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел.

Введение – это часть отчета, в котором вы должны аргументировать актуальность вашей работы, описать способы и методы, с помощью которых вы изучали тему. А также проанализировать источники, которыми пользовались во время изучения темы. Не забудьте также указать, какие цели и задачи вы преследовали, работая над аналитическим отчетом.

В основном теле аналитического отчета должно быть несколько разделов. В свою очередь, в разделы должны включаться подразделы. Каждый подраздел должен представлять собой логичное и четкое выражение тематического материала. Не забывайте о ссылках на источники материала.

Заключение – это вывод вашей работы. Тут вы должны подытожить результаты своей работы, описать те выводы, которые были сделаны во время исследования. Перечень использованных источников должен составляться обязательно в алфавитном порядке.

Приложения - это те объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте. Это могут быть таблицы, графики, списки и тому подобные источники информации, которые помогли вам в составлении аналитического отчета.

Отчет должен представлять собой глубокий анализ той или иной проблемы. А значит, он должен быть четким, ясным, аргументированным. Делайте выводы из своих исследований, проводите параллели и сравнения с другими явлениями. В таком случае ваш отчет будет интересным и достоверным, а следуя нашим советам, вам будет не так сложно составить его без особой траты времени.

## **План УСРС**

### **по дисциплине «Лидерство и командообразование»**

**УСРС №1 тема: Феномен лидерства в междисциплинарном контексте (2сем.).**

**Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект лекции по теме «Гендер и лидерство. Этика лидерства».

Форма контроля: конспект.

**Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Сравните положительные и отрицательные позиции по вопросу «Гендер и лидерство». Ответ оформите в виде таблицы.

Форма контроля: аннотация, тематическое сообщение на практическом занятии.

**Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

1. Напишите эссе на тему: «Этика лидерства».
2. Создайте компьютерную презентацию по теме лекции, используя в ней основные положения написанного эссе.

Форма контроля: эссе, мультимедийная презентация.

**УСРС №2 тема: Лидерский потенциал (2 пр.).**

**Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект лекции по теме «Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности».

Форма контроля: конспект.

**Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Составьте структурно-логическую схему по теме «Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности».

Форма контроля: тематическое сообщение на практическом занятии.

**Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

1. Напишите эссе на тему: «Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности».
2. Создайте компьютерную презентацию по теме лекции, используя в ней основные положения написанного эссе.

Форма контроля: эссе, мультимедийная презентация.

**УСРС №3 тема: Лидер и последователи (2 сем.).****Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект лекции по теме «Последователи, как фактор успешности /неуспешности лидера».

Форма контроля: конспект.

**Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Проведите библиографический обзор профильной литературы по теме «Последователи, как фактор успешности /неуспешности лидера». Составьте аннотации по изученной литературе.

Форма контроля: аннотация, тематическое сообщение на практическом занятии.

**Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

1. Напишите эссе на тему: «Последователи, как фактор успешности /неуспешности лидера».
2. Создайте компьютерную презентацию по теме лекции, используя в ней основные положения написанного эссе.

Форма контроля: эссе, мультимедийная презентация.

**УСРС №4 тема: Командное лидерство (2 пр.).****Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект лекции по теме «Преимущества и недостатки командной формы работы».

Форма контроля: конспект.

**Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Разработай анкетный опрос по теме «Преимущества и недостатки командной формы работы».

Форма контроля: тематическое сообщение на практическом занятии.

**Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

1. Напишите эссе на тему: «Преимущества и недостатки командной формы работы».
2. Создайте компьютерную презентацию по теме лекции, используя в ней основные положения написанного эссе.

Форма контроля: эссе, мультимедийная презентация.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

### по учебной дисциплине «Лидерство и командообразование»

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют:

- подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам;
- написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе;
- участие в научной работе.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа помогает студентам:

#### **1) овладеть знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

#### **2) закреплять и систематизировать знания:**

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

**3) формировать умения:**

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма получения высшего образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (очное)	Задание	Форма выполнения
1.	Феномен лидерства в междисциплинарном контексте	8	Категоризация терминологического аппарата	Коллоквиум, мультимедийная презентация
2.	Традиционные и инновационные теории лидерства	8	Категоризация терминологического аппарата	Коллоквиум, мультимедийная презентация
3.	Лидерский потенциал	8	Категоризация терминологического аппарата	Мультимедийная презентация
4.	Развитие лидерского потенциала	8	Категоризация терминологического аппарата, работа с первоисточниками	Коллоквиум, Конспект первоисточников
5.	Лидер и последователи	8	Категоризация терминологического аппарата, работа с первоисточниками	Коллоквиум, конспект первоисточников
6.	Командное лидерство	9	Категоризация терминологического аппарата	Коллоквиум, мультимедийная презентация
7.	Теория и практика создания команды	9	Категоризация терминологического аппарата	Мультимедийная презентация



















**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	нет	17.05.2023, протокол №12
Биологические основы поведения	Кафедра общей и организационной психологии	нет	17.05.2023, протокол №12
Психология личности	Кафедра общей и организационной психологии	нет	17.05.2023, протокол №12
Психология эмоций и мотивации	Кафедра общей и организационной психологии	нет	17.05.2023, протокол №12
Социальная психология	Кафедра социальной и семейной психологии	нет	25.05.2023, протокол №14