

## ЭССЕ КАК ЗЕРКАЛО АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ESSAY AS A MIRROR OF THE AXIOLOGICAL SPHERE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS

*В. М. Ланевская / V. Lanevskaya*

*магистр*

*Солигорский государственный колледж*

*Солигорск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается классификация профессиональных педагогических ценностей и описывается их специфика относительно деятельности воспитателя дошкольного образования в период профессионального обучения. Раскрыт взгляд на эссе как средство диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в целом и его аксиологической сферы в частности.

The article considers the classification of professional pedagogical values and describes their specificity in relation to the activities of a preschool teacher during the period of vocational training. A view of the essay as a means of diagnosing the level of formation of professional competence of future teachers of preschool education in general and its axiological sphere in particular is revealed.

**Ключевые слова:** будущий воспитатель дошкольного образования, педагогическая аксиология, ценности, рефлексия, эссе.

**Keywords:** future teacher of preschool education, pedagogical axiology, values, reflection, essay.

Гуманистическая основа образования обращена сегодня к аксиологическому подходу в подготовке будущего специалиста, в том числе сферы образования. Идея педагогической аксиологии о ценностно-смысловом восприятии учащимися учебно-профессиональной деятельности как факторе их профессионального саморазвития предполагает усиление ценностно-эмоциональной направленности профессионально-педагогической подготовки будущих воспитателей дошкольного образования [4, с. 83 – 86].

Аксиологический подход ставит вопрос о ценностном отношении будущего специалиста к профессии и к себе, как профессионалу конкретной сферы деятельности. Осознание собственных ценностей представляет собой внутреннюю мыслительную ревизию, т.е. рефлекссию своей аксиологической сферы. Формирование ценностного отношения к профессии и к себе в профессии является целью профессиональной подготовки будущего

специалиста, вместе с тем осознанность субъекта обучения становится отправной точкой формирования метакогнитивной компетентности личности.

Профессионально-личностное саморазвитие в процессе профессионального обучения предполагает формирование у учащегося профессиональных личностных качеств, способностей и умений, воли и эмоциональной сферы, нацеливает будущего воспитателя дошкольного образования на развитие индивидуальных творческих способностей и индивидуального стиля деятельности посредством развития положительных качеств личности и нейтрализации или нивелирования негативных. Этим самым обеспечивается формирование субъектной позиции будущего воспитателя дошкольного образования, что является важным фактором готовности к интериоризации нормативно-правовых норм и традиций профессиональной среды.

Вопрос классификации профессиональных педагогических ценностей в литературе представлен довольно широко. На основе профессиональной деятельности специалиста И. Ф. Исаев представил следующую классификацию профессиональных ценностей педагога [3, с. 77-78], которые нами преломлены относительно деятельности воспитателя дошкольного образования в период профессионального обучения: ценности-цели, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества.

Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагога. В период профессионального обучения представляется нам как осмысление своей профессиональной функции в социуме, своей самореализации на профессиональном поприще. Ценности-цели являются фундаментом осознания себя как профессионала и опосредуют остальные профессиональные ценности.

Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности. Представляется нам анализом будущим воспитателем собственного профессионального инструментария и определение набора средств и методов, позволяющего наиболее эффективно реализовывать ценности-цели. В профессии воспитателя дошкольного образования специфичными средствами деятельности являются речь, мимика, жесты. Преломляемые через индивидуально-личностные особенности, специфичные средства деятельности воспитателя обретают неповторимые оттенки и нюансы.

Тесной взаимосвязью характеризуются ценности-средства и ценности-отношения, давая в сочетании индивидуальный стиль педагогической деятельности. Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности [3, с. 77-78]. Ценности-отношения интерпретируются нами как профессиональная педагогическая позиция,

основанная на стиле педагогического общения. Касательно деятельности воспитателя дошкольного образования на основе традиционных стилей педагогического общения (авторитарный, либеральный и демократический) выделяют различные, специфичные стили, например, Е. А. Панько выделяет такие шесть стилей, как «игровой», «художественный», «гармонический», «дидактический», «формально-прагматический» и «индифферентный» [5].

Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности. Ценности-знания определяют индивидуальный маршрут саморазвития и самосовершенствования будущего профессионала. Ценности-знания будущего воспитателя дошкольного образования позволяют принять концепцию самоценности детства. Сформированность ценностей-знаний позволяет будущему специалисту в нестандартных ситуациях искать решение на основе анализа собственных когнитивных ресурсов. Направленность на когнитивное саморазвитие позволяет сохранить психологическое здоровье специалиста. Профессиональное образование формирует внутреннюю потребность будущего специалиста в познании с целью решения профессиональных педагогических задач.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога. И. Ф. Исаев [3, с. 77-78] рассматривает ценности-качества как многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях. Сформированность ценностей-качеств является показателем целостности профессионала.

Профессиональное педагогическое образование предполагают становление у будущего педагога дошкольного образования своеобразной гуманистической направленности, включающей поиск смысла своей профессии, обуславливая формирование профессиональной педагогической позиции, что соответствует идее рефлексивности. Как указывал Дж. Дьюи, рефлексивная концепция раскрывает «необходимость воспитания мысли» и «развитие культуры мышления» [2]. Дж. Дьюи указывал, что в условиях решения проблемной ситуации именно рефлексия предоставляет возможность нравственного фильтра осуществляемого выбора. Как указывают А. В. Карпов и И. М. Скитяева, рефлексия представляет собой собственно процессуальный аспект сознания, его процессуальное содержание, является базовой характеристикой психики.

Педагогическая рефлексия, согласно мнению А. В. Карпова, Д. В. Ушакова, В. Д. Шадрикова и др., обеспечивает формирование исследовательской позиции по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту деятельности, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности. Рефлексия как механизм полного и

адекватного отражения педагогической действительности в своем сознании, оценки педагогической ситуации и субъектного места в ней обеспечивает принятие обоснованного, эффективного, творческого решения профессиональной задачи.

В рамках профессионального образования будущих воспитателей дошкольного образования одним из наиболее эффективных средств контроля формирования профессиональной компетентности является эссе. В литературе широко представлена трактовка определения эссе. Анализ литературы позволяет описать эссе как метод контроля знаний, характеризующийся аналитичностью рассматриваемой проблемы, персонализированностью раскрытия темы, описательностью собственной позиции по раскрываемому вопросу. С точки зрения педагогики эссе рассматривается как сочинение-описание по заданной теме: изложение тезисов и их аргументация. Излагая доказательства, будущий воспитатель дошкольного образования раскрывает собственное видение вопроса через призму своих ценностей, установок, убеждений. Таким образом, эссе приобретает функцию диагностики, как уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста в целом, так и его аксиологической сферы в частности.

Период профессионального образования благоприятен для становления личности: формируемые компетенции, представляющие собой комплекс знаний, умений, навыков, встраиваются в картину мира будущего специалиста. При этом новая информация проходит этап сравнительного анализа на соответствие уже имеющейся системы знаний учащегося, этап «согласования» с ценностями будущего специалиста. По сути, вся новая информация, формируемые навыки подвергаются рефлексии, что погружает учащегося в процесс профессионального становления – «я в профессии». Содержание эссе выступает диагностическим критерием, проявляющим этот процесс рефлексии и демонстрирующим ценности будущего специалиста, преломленные через заданную тему.

#### Список использованных источников

1. Гладкова, М. Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М. Н. Гладкова, М. М. Кутепов, Ю. Б. Лунева, А. В. Трутанова, Д. М. Юсупова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 21-25.
2. Дьюи. Д. Психология и педагогика мышления / Под ред. Н. В. Виноградова; Пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004.
4. Кострюков, А. В. Подходы к рассмотрению креативности в педагогической практике будущих учителей / А. В. Кострюков, Д. В. Мирошникова // Вест. Оренбург. гос. ун-та. – 2015. – №2. – С. 83 – 86.
5. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология / Е. А. Панько. – Мн., 2006. – 264 с.