

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «UNPACKING:
ОТКРЫВАЯ, ПОЗНАВАЙ!»**

**EDUCATIONAL PRACTICE «UNPACKING:
DISCOVERING, LEARN!»**

Ю. В. Лагутина / J. Lagutina

канд. пед. наук

Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования,

Санкт-Петербург, Российская Федерация

Автором обозначены несколько проблем, которые затрудняют развитие познавательной самостоятельности дошкольников. Комплексное решение данных проблем возможно посредством реализации инновационной образовательной практики «Unpacking: открывая, познавай!». В данной статье представлено описание образовательной практики и этапов ее реализации.

The author identifies several problems that make the development of preschoolers' cognitive independence difficult. An innovative educational practice «Unpacking: discovering, learn!» can fully solve this problems. The educational practice and the stages of its realization are described in this article.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение дошкольников; развитие познавательной самостоятельности; образовательные практики в детских садах.

Keywords: pedagogical support of preschoolers; the development of the cognitive independence; educational practices in the kindergartens.

Актуальность развития познавательной самостоятельности личности обусловлена социальным заказом общества на инициативных граждан, умеющих действовать в условиях неопределенности и множественности выбора. Результаты научных исследований А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, А. А. Люблинской свидетельствуют о том, что дошкольное детство является наиболее благоприятным (сензитивным) периодом для развития познавательной самостоятельности человека.

Идея создания образовательной практики «Unpacking: открывая, познавай!» связана с поиском ответов на проблемные вопросы, главные из которых: «Как развивать познавательную самостоятельность дошкольников, когда их численность в группе составляет 25 человек и более?»; «Как педагогам организовать образовательный процесс для развития познавательной самостоятельности воспитанников, не заорганизовывая детей?»; «Как учесть

субкультуру современного детства и заинтересовать воспитанников при развитии у них познавательной самостоятельности?»).

В переводе с английского «unpacking» означает «распаковка». В ходе педагогической диагностики детей и общения с их родителями было установлено, что современные дошкольники получают удовольствие от просмотра процесса распаковки вещей. Многие из них смотрят в сети Интернет (YouTube, Tik-tok и др.) вместе со своими родителями каналы по распаковке подарков. Мы решили использовать этот опыт с целью развивать познавательную самостоятельность дошкольников, адаптировав данную идею к условиям детского сада.

Образовательная практика «Unpacking: открывая, познавай!» представляет собой эстафету в детском саду, но вместо палочки дошкольники передают из группы в группу коробку с сюрпризами, которые они самостоятельно (или при незначительной помощи взрослого) изготавливают или подбирают, упаковывают и «дарят». В эстафете могут участвовать как дети старшего, так и младшего дошкольного возраста. Любопытство, возникающее в ответ на предъявление сюрприза, подталкивает дошкольников к самостоятельному рассматриванию, манипулированию, изучению новых для них предметов. Стремление дошкольников порадовать и удивить детей из другой группы побуждает их самостоятельно изготавливать сюрпризы, проявляя при этом свои знания и умения.

Образовательная практика выстраивается посредством педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста и с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования детского сада. Педагогическое сопровождение предполагает такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого с ребенком, как: 1) переход от трансляции взрослым готовых знаний к активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения обнаруженной проблемы; 2) помощь воспитаннику в самостоятельном поиске решения, «открытии» нового знания и присвоении его на уровне опыта. В ходе реализации образовательной практики дошкольники учатся самостоятельно искать информацию и применять ее в новых условиях.

Реализация образовательной практики «Unpacking: открывая, познавай!» осуществляется поэтапно. На первом этапе происходит распаковка сюрпризов, изучение и обыгрывание подаренных предметов, а на втором – изготовление, упаковка и вручение сюрпризов другим детям.

Первую (стартовую) коробку с «полезными» сюрпризами для старших дошкольников одной из групп детского сада изготавливают педагоги, упаковывая каждый из предметов в несколько слоев бумаги, ткани, газеты и пр. Количество сюрпризов соответствует количеству детей в группе. Все сюрпризы складываются в одну большую коробку, которая торжественно вручается детям. Познавательные предметы-сюрпризы взрослые подбирают целенаправленно

по следующим критериям: новизна для детей, отсутствие такого предмета в группе детского сада, внешняя привлекательность, потенциал предмета для познавательного развития дошкольников, безопасность, количество познавательных действий, которые можно совершить с данным предметом. Для создания красиво упакованных познавательных сюрпризов могут быть использованы следующие предметы, интересные дошкольникам:

- разнообразные предметы познания, которые ребенок может сам трансформировать [1];
- безопасные бытовые предметы (лупа, ситечко, скотч, магнит, копирка и др.);
- игрушки и пособия, построенные на принципе автодидактизма, т.е. с возможностью самоконтроля ребенком своих действий, заложенной в самой конструкции изделия [2]
- карточки с изображением последовательности проведения опытов и экспериментов [3];
- детская литература, альбомы познавательного содержания для рассматривания (о животных, растениях, механизмах и др.), аудио- и видеоматериалы познавательной направленности по различной тематике на разнообразных носителях [3].

В процессе распаковки детьми сюрпризов, которые они получили от педагогов, у дошкольников возникает интерес и потребность изучить обнаруженные предметы. Деятельность детей с данными предметами способствует расширению их представлений о предметном окружении, ознакомлению с миром природы, свойствах и качествах предметов / веществ, развитию познавательной самостоятельности. Дошкольники с удовольствием используют их в своих играх и развлечениях.

Осознание дошкольниками того факта, что все сюрпризы распакованы подводит их к закономерному вопросу: «Откуда еще взять сюрпризы?». Совместно с воспитателем они находят решение этого проблемного вопроса – изготовить их самостоятельно. Воспитатель подводит детей к мысли о том, что интересно получать, так называемые, «полезные» сюрпризы. «Полезность» их определяется следующими характеристиками:

- предмет может быть использован в известной детям игре (бусы, бумажные кошельки и сумки, элементарные тряпичные куклы и др.);
- предмет позволяет организовать настольную или подвижную игру, в которую могут одновременно играть несколько человек (домино, лабиринты и др.);
- предмет помогает изучать окружающий мир (дождемер, флюгер и др.);
- предмет «рассказывает» о группе детского сада и/или ее воспитанниках (мини-альбом, рисунок и др.).

Вместе с педагогами дети могут подбирать материалы и предлагать идеи для воплощения - решать, что и как лучше сделать, пробовать варианты, выполнять доступные им операции. Результатом такой совместной деятельности становятся нужные, но вместе с тем более сложные и трудоемкие конструкции по сравнению с теми, что способны

изготовить дошкольники. А главное, что в работе используются новые материалы и, возможно, инструменты, что приносит детям не только колоссальное удовольствие, но и новые знания и умения.

Самостоятельная упаковка дошкольниками сюрпризов с использованием разнообразных украшений, лент, наклеек и других упаковочных материалов также способствует развитию у детей самостоятельности в познании и создает праздничное настроение. После того, когда все сюрпризы изготовлены, дети решают, что с ними делать, поскольку распаковывать их самостоятельно оказывается не интересно – ведь известно, что там лежит внутри. Они принимают решение их кому-нибудь подарить, например, ребятам из другой группы детского сада. Вместе с подготовленными сюрпризами, сложенными в одну большую коробку, дети из одной группы передают в другую «эстафету» не только по распаковке сюрпризов, но и по их созданию. Реализация двух этапов образовательной практики последовательно осуществляется в каждой из групп детского сада.

Разработанная нами образовательная практика решает несколько педагогических задач. Во-первых, удается заинтересовать детей посредством создания ситуации новизны. Во-вторых, у дошкольников формируется умение подбирать и создавать предметы, представляющие интерес для них самих и для других. В-третьих, создаются условия для воспитания заботы о других людях и поддержки детского стремления приносить окружающим радость. В-четвертых, дошкольники включаются во взаимодействие с родителями и социальными партнерами: детьми из других детских садов, школ и др.

Образовательная практика «Unpacking: открывая, познавай!» апробирована в детских садах Санкт-Петербурга. Установлено, что возможно включить ее в деятельность любой группы (кратковременного пребывания, полного дня, круглосуточного пребывания, семейной; группы общеразвивающей и компенсирующей направленности) и каждого детского сада. Одним из условий внедрения «Unpacking: открывая, познавай» в образовательную практику является увлечение педагогов и детей этой деятельностью. Вариантом реализации образовательной практики может стать ее проведение в семьях дошкольников.

Список использованных источников

1. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А.Коротковой. – М.: ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. – 160 с.
2. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка / М. Монтессори; пер. с итал.; ред. группа: Д. Сороков [и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТОО «Монтессори-центр», 1993. – 168 с.
3. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации / М. Н. Полякова; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Центр педагогического образования. – 2008. – 96 с.