

**ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS
THROUGH THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS**

Н. И. Кулак / N. Kulak

Волковысский колледж учреждения образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Волковыск, Республика Беларусь

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, развития их личностно-профессиональных качеств на занятиях по учебному предмету «Методика экологического образования» посредством использования активных методов обучения. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам проблемы выбора методов активного обучения в соответствии с образовательными задачами занятия и целью определенного этапа.

The article is devoted to the urgent problem of improving the professional training of future preschool educators, the development of their personal and professional qualities in the classroom on the subject "Methodology of environmental education" through the use of active teaching methods. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of the problem of choosing methods of active learning in accordance with the educational objectives of the lesson and the purpose of a certain stage of the lesson.

Ключевые слова: образовательный процесс; активизация обучения; познавательная активность; методы активного обучения.

Keywords: educational process; activation of learning; cognitive activity; methods of active learning.

У каждого современного учителя должна быть определена цель педагогической деятельности, которая позволит выстроить целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося и обеспечит качество образовательного процесса. В полной мере реализовать это воздействие и достичь высоких предметных и метапредметных результатов нам позволяет применение современных образовательных технологий, нацеленных на повышение мотивации учебной деятельности учащихся [1, с. 58].

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике. Вопросами использования активных методов обучения занимались Ю. К. Бабанский, Ю. Н. Емельянов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др. А.И.Жук

определяет активность в процессе обучения как «познавательный интерес личности, обращенный к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [2, с. 118]. В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы данных авторов нами были выявлены противоречия: между большим количеством учебной информации и невысокой эффективностью ее усвоения; между высоким уровнем педагогических задач и низкой учебной мотивацией отдельных учащихся. Эти противоречия явились основополагающими в постановке **проблемы** исследования: какими методами руководствуются преподаватели, планируя этапы урока; на какие методы надо опираться, чтобы провести эффективный урок. Данная проблема способствовала выбору **темы** исследования «Повышение познавательной активности учащихся колледжа посредством использования активных методов обучения».

В соответствии с темой была обозначена **цель исследования**: изучение и анализ использования активных методов обучения для повышения эффективности образовательного процесса по учебному предмету «Методика экологического образования».

Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**: поддерживать высокую познавательную активность обучающихся на протяжении всего учебного времени; повышать учебную мотивацию; учить учащихся самостоятельно добывать знания; учить учиться; обучать навыкам работы в группе, навыкам межличностного общения.

Объектом исследования были обозначены активные методы обучения, **предметом исследования** – использование активных методов обучения с целью повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д Ушинского и других. В частности, Н. А. Добролюбов и Н. Г. Чернышевский защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления. В. А. Сухомлинский призывал специальными мерами и приемами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями [3, с. 112]. В настоящее время к активным формам обучения относят и современные формы организации обучения, и проблемное обучение, и обучающие игры.

Выбор методов активного обучения на уроках по учебному предмету «Методика экологического образования» зависит от различных факторов. В значительной степени он

определяется численностью учащихся, но, в первую очередь выбор метода определяется образовательными задачами занятия и целью определенного этапа урока.

Например, с целью мотивации учащихся на предстоящую продуктивную работу, в начале занятия, использовались активные методы обучения под общим названием «Приветствие». На данном этапе использовались такие методы, как «Дружба», «Галерея портретов», «Коснемся друг друга», «Дружеское рукопожатие», «Поздороваемся глазами». Эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе способствовал метод «Улыбнемся друг другу». Этот метод позволил нам эмоционально начать урок, установить контакт между учащимися, обеспечить положительный эмоциональный настрой на уроке.

С целью выяснения целей, ожиданий, опасений учащихся на предстоящем занятии, мы предлагали учащимся самим решить, чего они ждут от урока, каких целей хотят достигнуть. Наиболее распространенными методами для достижения данных целей являлись такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», «Поляна снежинок», «Фруктовый сад», «Кластер». Суть выше обозначенных методов заключалась в том, что учащимся предлагалось попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего занятия, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево заранее вырезанные из бумаги снежинки, разноцветные листы и т.д. После выполнения задания мы систематизировали сформулированные цели, пожелания, опасения и подводили итоги данного этапа занятия.

Методы презентации учебного материала требуют от преподавателя наибольшего творчества и мастерства. Такие методы сообщения нового материала обучающимся как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволили нам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом: на доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Учащимся предлагалось обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой учащиеся выделяли ключевые моменты и вписывали их в определенные секторы. Постепенное «исчезание белых пятен», отчетливое разделение общего потока полученной информации способствовало лучшему восприятию материала учащимися. После презентации мы проводили краткое обсуждение по теме и, при наличии вопросов у учащихся, отвечали на них.

С целью формирования у обучающихся умения согласовывать позиции при организации самостоятельной работы, научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению

товарищей, коллективно создавать работы, мы использовали методы групповой и парной работы. Для работы над темой занятия использовались методы «Ульи», «Визитные карточки», «Мозговой штурм». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы учащимся были интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка».

Метод «Творческая мастерская» применялся нами для проверки самостоятельной работы на обобщающих уроках. К занятию учащиеся готовили рисунки, иллюстрации на заданную тему, писали эссе, сочинения, стихи, рассказы, подбирали пословицы, изготавливали блокноты, книги необычных форм. Далее команды, создавали и презентовали групповые проекты на заданную тему, представляя в конце занятия совместные творения.

С целью восстановления познавательной активности учащихся, нами использовались «физкультминутки» в соответствии с темой занятия.

Для эффективного подведения итогов урока используем методы: «Ромашка» (учащиеся отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, которые записаны на обратной стороне); «Мудрый совет» (группа пишет в конце урока «совет» учащимся, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (отсутствующим)); «Итоговый круг» (подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы учащимся других групп, те в свою очередь отвечают); «Мухомор», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Что я почти забыл?», «Комплименты». Этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что учащиеся усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем занятии. Кроме того, обратная связь от учащихся позволяет скорректировать содержание будущего урока.

Таким образом, использование активных методов обучения на уроках по учебному предмету «Методика экологического образования» позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала, благодаря чему учащиеся становятся самостоятельнее, активно применяют свои знания в новых ситуациях, используют на практике и самостоятельно добывают их.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М. : Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А. И. Жук, Н. Н. Кошель– Мн., Аверсэв, 2003. – 245 с.
3. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин. – М., 2001. – 225 с.