

**РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**THE WORK OF A PSYCHOLOGIST WITH YOUNG CHILDREN DURING
THE PERIOD OF ADAPTATION TO A PRESCHOOL INSTITUTION**

Е. И. Кудрявцева / E. Kudryavtseva

*Горецкий педагогический колледж
учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова»
Горки, Республика Беларусь*

В статье рассматривается вопрос о необходимости работы психолога с детьми раннего возраста. Отмечаются особенности детей раннего возраста в период адаптации. Дано понятие адаптации и ее виды. Описывается психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в период адаптации.

The article is devoted to the necessity of using a psychologist's work with young children. The peculiarities of young children during the adaptation period are noted. The concept of adaptation and its types are given. Psychological and pedagogical support of children, parents and teachers during the adaptation period is described.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: adaptation; early age; psychological and pedagogical support.

Важным событием в жизни каждого ребенка является первое посещение детского сада. Когда ребенок приходит в детский сад, он попадает в незнакомые для него условия: меняется режим, тип питания, температура в помещении, педагогические приемы, характер общения и т. п. Дети тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, когда оказываются в другой обстановке, в окружении незнакомых людей. Все это приводит к изменению поведения ребенка, у него нарушаются аппетит, сон и эмоциональное состояние. Необходимо знать, что состояние эмоционального дискомфорта, испытываемое ребенком, может привести к снижению сопротивляемости организма.

Роль психолога в данном случае заключается в том, чтобы помочь детям, родителям и воспитателям. Родители совместно с УДО должны стремиться помочь ребенку пройти психологическую адаптацию в коллективе. Так и начинается психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду. Педагог Е. Казакова под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1].

С поступлением в детский сад меняется и социальное положение ребенка. В семье он был в центре внимания, общался с ограниченным кругом людей, чаще всего с членами семьи. В детском саду он становится членом детского коллектива, таким же, как и другие дети. В связи с этим малышу необходимо перестроить себя психологически, изменить свое поведение, вступить в контакт с незнакомыми взрослыми и одноклассниками. Все это приводит к нарушениям существующих стереотипов в деятельности и поведении ребенка, требует биологической и социальной адаптации к новым условиям.

Существует три типа адаптации: легкая, тяжелая и средняя. Период легкой адаптации длится от одной до двух недель. У ребенка быстро нормализуются сон и аппетит, эмоциональное состояние, отношения с новыми людьми, восстанавливается активная деятельность. Отношения с близкими не нарушаются, острых заболеваний не происходит, незначительно выражено снижение защитных сил организма, к концу третьей недели они приходят в норму [3].

При адаптации средней тяжести наиболее ярко выражены нарушения в поведении и общем состоянии ребенка, привыкание к детскому саду занимает больше времени. Сон и аппетит восстанавливается только через 15-40 дней. Настроение нестабильно в течение месяца, активность ребенка значительно снижается. Он часто плачет, ведет малоподвижный образ жизни, не интересуется игрушками, отказывается от занятий, не пользуется речью. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отличаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции [3].

Тихо плачущий и безучастный, равнодушный к еде, постоянно прижимающий к себе свою любимую игрушку, равнодушный к воспитателям и сверстникам или, наоборот, бурно выражающий протест против новых условий криком, капризами, истериками, разбрасывающий предлагаемые ему игрушки, агрессивный – таким может быть ребенок в период тяжелой адаптации. Улучшения его состояния происходят очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития замедляются по всем направлениям [3].

Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт Кольмер, А. Атанасова в своей работе «Социальная адаптация детей в детском саду» отмечают, что трудности адаптационного периода, степень выраженности адаптационных сдвигов тесно связаны с предшествующими условиями воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка [2]. Поэтому так важно, с первых дней пребывания ребенка в УДО правильно организовывать педагогический процесс с учетом этих трудностей.

Первые три года жизни ребенка являются крайне важным и ответственным этапом в развитии. В данный период наблюдается предельный темп формирования предпосылок, определяющих дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для успешного развития всех психических функций малыша, а также фундаментальные личностные образования, такие как самооценка, доверие к людям, интерес к окружающей среде и т. д.

Работа в период адаптации проводится в несколько этапов: первичная диагностика (в период поступления в детский сад); профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога с детьми, родителями, воспитателями; повторная диагностика – через месяц посещения ребенком детского сада.

Во время адаптации педагог-психолог наблюдает за детьми, проводит диагностическую работу, направленную на изучение того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценку уровня развития малыша и своевременное выявление детей с отклонениями в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные или письменные рекомендации родителям и воспитателям группы. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные или групповые программы развития.

Также оказывается психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников детского сада, проводятся индивидуальные и групповые консультации. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Техника расставания», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Способы уменьшить стресс ребенка», «Капризы и упрямство». Даются рекомендации: «Возрастные особенности детей», «Как облегчить ребенку расставание с родителями?».

В первые дни работы в новой группе педагог-психолог проводит консультацию с воспитателями. Он напоминает воспитателям, особенности возраста детей двух-трех лет, особенности адаптационного периода. В дальнейшей работе, консультации с воспитателями группы, носят практический характер. На них, педагог-психолог знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями малышей и родителей группы, вместе решают возникающие в адаптационный период вопросы и проблемы. Можно провести следующие консультации: «Привычки ребенка», «Питание ребенка в период адаптации», «Адаптация и круг общения», «Мальчики и девочки идут в детский сад».

Для успешной адаптации детей важна организация игровой деятельности. Основной задачей игр в этот период является формирование у детей эмоционального контакта, доверия. Эмоциональное общение формируется на основе совместных действий, сопровождающихся улыбкой, интонацией, проявлением заботы о каждом ребенке.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый (воспитатель или психолог). Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Можно использовать следующие игры: «Карусель», «Пришел Петрушка», «Угадай голосок», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Мышеловка», «Игра с собачкой». В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми: «Комарики», «Кто в кулачке?», «Пять человечков», «Сапожник», «Дружные пальчики», «Помоги ежику».

В процессе игровой деятельности допустимо сокращать количество игр и вносить различные дополнения, в зависимости от возраста, состояния, потребностей и индивидуальных особенностей детей. Родителям застенчивых, робких детей можно пригласить для участия в совместных занятиях не только в течение первого месяца, но и в течение следующего, также полезно рекомендовать им играть в те же игры со своими детьми дома.

Психолог может использовать цикл занятий в качестве основы для своей работы с детьми либо осуществлять отдельные занятия, игры и упражнения.

Список использованных источников

1. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е. И. Казакова. – СПб., 1995. – 186 с.
2. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М.: Педагогика, 1980. – 122 с.
3. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.