

**ВЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА РАЗВИТИЕ
МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ**

**THE INFLUENCE OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK
OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST ON THE DEVELOPMENT
OF INTERHEMISPHERIC CONNECTIONS**

Е. И. Козлова / E. Kozlova

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 96 г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

И. В. Слепухина / I. Slepukhin

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 96 г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается метод межполушарного взаимодействия, который представляет собой механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

The article reveals the method of interhemispheric interaction, which is a mechanism for combining the left hemisphere and the right hemisphere into a single integrative, holistically working system.

Ключевые слова: речевое развитие, дошкольное образование, дети дошкольного возраста, трудности обучения, межполушарное взаимодействие.

Keywords: speech development, preschool education, preschool children, learning difficulties, interhemispheric interaction.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в логопедии является поиск путей совершенствования коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Это обусловлено тем, что в последние годы неизменно растет количество детей с данной речевой патологией. Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. Значительная часть детей данной категории испытывает недостаточность понимания обращенной к ним речи, что в свою очередь приводит к трудностям всего процесса обучения; также у них отмечаются нарушения памяти, внимания и фонематического слуха. Взаимосвязь речевых нарушений и других сторон психического развития приводит к специфическим особенностям мышления. Такие дети испытывают

значительные трудности в формировании словесно-логического мышления и без специально организованного коррекционного воздействия с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [1].

Отмеченные особенности речевого развития оказывают влияние на формирование личности ребенка и развитие всех психических процессов. Детям дошкольного возраста с данной речевой патологией свойственны нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, недостаточность саморегуляции и самоконтроля, а также моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук. Моторная неловкость характерна для большинства детей с общим недоразвитием речи.

Своевременная диагностика и оптимальный подбор технологий и методов обучения являются фактором, определяющим эффективность коррекционно-развивающей работы, что создает совершенно иные возможности не только для вербальной коммуникации, но и для развития познавательной деятельности в целом [2].

В решении данной проблемы, помимо общего речевого развития, важное место занимает развитие высших психических функций и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Исследования А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой, М. М. Кольцовой и др. подтверждают, что именно в этом возрасте отмечается период активного развития мозговых структур.

Как показал анализ современной литературы и образовательной практики, наряду с традиционной системой обучения существуют и активно внедряются новые методы и технологии, которые позволяют наиболее интенсивно воздействовать на мозг, формируя межполушарные связи. Одним из них является метод межполушарного взаимодействия. Данный метод представляет собой особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Мозг, состоящий из двух полушарий, всегда работает как единое целое, при этом каждое из полушарий вносит свой специфический вклад в обеспечение конкретной функции. Правое полушарие отвечает за обработку невербальной информации, эмоциональность, музыкальные и художественные способности, ориентацию в пространстве, воображение, способность понимать метафоры, обрабатывать большое количество информации одновременно, отвечает за левую половину тела. Левое полушарие отвечает за логику, память, абстрактное, аналитическое мышление, обработку вербальной информации, анализ информации, отвечает за правую половину тела.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. В своих исследованиях Э. Г. Симерницкая, А. Л. Сиротюк, Н. Н. Таугот, Т. П. Хризман и др. указывают на основную причину трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста, в том числе и с общим

недоразвитием речи,— отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга. У детей отмечаются нарушения пространственной ориентации, координации работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки, адекватного эмоционального реагирования. Такое состояние ребенка в дальнейшем приводит к нарушениям чтения и письма.

Трудности в обучении возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия [1].

Таким образом, эффективное взаимодействие полушарий позволит гармонизировать эмоциональную сферу и поведенческие реакции, улучшить мелкую и крупную моторику, память, внимание, речь, пространственные представления, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Нами были выявлены наиболее эффективные элементы метода межполушарного взаимодействия для коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога учреждения дошкольного образования. На наш взгляд, для детей с несформированностью различных компонентов речи необходима работа по формированию межполушарных связей, включающая в себя: развитие общей и мелкой моторики, пространственную ориентировку и ориентировку в собственном теле, работу по обогащению словаря и формированию темпоритмической стороны речи, глазодвигательную гимнастику.

На базе пункта коррекционно-педагогической помощи ГУО «Детский сада № 96 г. Минска» нами были апробированы и внедрены в работу учителя-дефектолога данные элементы метода межполушарного взаимодействия.

Следует отметить, что в ходе систематического применения элементов метода межполушарного взаимодействия у воспитанников с общим недоразвитием речи проявляется положительная динамика в рамках развития мелкой моторики, графо-моторных навыков, ускоряется процесс автоматизации звуков, совершенствуются межполушарные связи и концентрация внимания, что, в свою очередь, способствует развитию высших психических функций и речи в целом.

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под.ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.