

КОПИЯ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор БГПУ



С.И. Коптева

2023г.

Регистрационный № УД-32-03-21-2023/уч.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

6-05-0313-01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023 (\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_, №\_\_\_\_) и учебных планов специальности 6-05-0313-01 Психология.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Войтко О.К., заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук

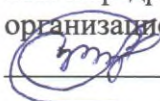
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Шершнева Т.В., заведующий кафедрой «Психология» Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент;

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


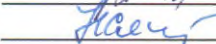
Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №12 от 17.05.2023 г.)

Зав. кафедрой общей и  
организационной психологии  
 /О.К.Войтко /

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки

 Е.В.Тихонова  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психологический практикум» предназначена для подготовки студентов 1 курса первой ступени получения высшего образования по специальности 6-05-0313-01 Психология. Учебная дисциплина включена в «Компонент учреждения высшего образования» «Модуль 2.2 «Введение в профессию». Учебная дисциплина «Психологический практикум» является практикоориентированной дисциплиной, направленной на знакомство студентов с основными категориями психологии: психика, сознание, деятельность, общение, личность. В ходе освоения программы студенты познакомятся с особенностями взаимосвязи психики и мозга человека, изучат структуру психических явлений, функции сознания как высшего уровня развития психики.

Дисциплина призвана сформировать позитивный образ будущей профессии у студентов-психологов, сформировать культуру научного исследования, работы с научной информацией, профессиональной коммуникации, показать отличия житейской психологии от научной. Также дисциплина позволяет приобрести и отработать навыки необходимые в процессе обучения и профессиональной деятельности.

**Целью** учебной дисциплины является формирование представлений о психологической науке и практике, мотивационно-ценностный компонент их профессиональной подготовки как будущих специалистов-психологов.

*Образовательная цель:* приобретение практических навыков изучения психических процессов, состояний и свойств личности.

*Воспитательная цель:* осуществление социального взаимодействия; межличностных коммуникаций; умение работать в коллективе; осуществлять конструктивную критику и самокритику.

*Развивающая цель:* формирование умений обобщения и анализа знаний по общей психологии, истории психологии, а также сопоставления их с полученными знаниями из других областей науки и практики.

*Задачи учебной дисциплины:*

- знакомство студентов с основными методами экспериментального исследования и диагностики психических процессов;
- формирование умений и навыков, необходимых психологу для исследовательской деятельности психических процессов;
- освоение на практике общих принципов проведения психологических исследований, обработки, анализа и представления результатов.

Согласно Образовательному стандарту по специальности 6-05-0313-01 Психология освоение учебной дисциплины «Психологический практикум» должно обеспечить формирование у студентов специализированных компетенций.

**Требования к специализированным компетенциям**

УК-6 Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

БПК-2 Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

**В результате изучения дисциплины «Психологический практикум» студент должен знать:**

- основные категории психологии (психика и мозг, сознание, психические процессы, психические свойства, психические состояния, деятельность, личность, общение);
- методы изучения сознания и самосознания;
- основные механизмы функционирования психических процессов и проявления психических состояний.

**В результате изучения дисциплины «Психологический практикум» студент должен уметь:**

- дифференцировать основные категории психологии;
- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- диагностировать уровень сформированности отдельных видов психических процессов и их свойств;
- анализировать факты и прогнозировать развитие психических явлений на основе психологической интерпретации;
- объяснить механизмы функционирования сознания и самосознания.

**В результате изучения учебной дисциплины «Психологический практикум» студент должен владеть:**

- понятийным аппаратом общей психологии.

**Основными методами и технологиями обучения** при изучении данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) методы знаково-контекстного обучения (психологический анализ ситуаций);
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (использование видеоподдержки учебных занятий, работа в микрогруппах, в парах);
- 4) анализ фрагментов научно-познавательных фильмов, где представлены научные эксперименты исследования психических процессов.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием:** Дисциплина «Психологический практикум» входит в Модуль «Введение в профессию».

**Связь с другими учебными дисциплинами:** учебная дисциплина «Психологический практикум» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и является базой для их изучения.

**Формы самостоятельной работы студентов:** аналитический обзор первоисточников, подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ;

разработка мультимедийной презентации.

*Форма получения высшего образования:* очная, заочная.

Учебная дисциплина «Психологический практикум» для студентов очной формы получения образования преподается на 1 курсе в 1 семестре, и рассчитана на 94 часа. Форма работы по учебной дисциплине «Психологический практикум» – лабораторные работы. Аудиторная работа составляет 46 часов, из них 4 часа УСРС. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Психологический практикум» для студентов заочной формы получения образования преподается на 1 курсе на установочной сессии и рассчитана на 94 часа. Форма работы по учебной дисциплине «Психологический практикум» – лабораторные работы. Аудиторная работа составляет 12 часов. Форма контроля – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Психика и мозг. Сознание**

Основные этапы развития психики в филогенезе. Принципы организации психики. Психологические проявления свойств регуляторных систем мозга (Р.Штерн, М-Ж.Шалвен). Исследование профиля латеральности.

Исследование сознания как высшей формой развития психики. Изучение структурных компонентов и содержания сознания. Сопоставление сознания и бессознательного в структуре психики. Изучение самосознания и самооценки (теория сознания А.Н.Леонтьева, теория сознания Э.Тулвинга, Я-концепция (Р.Бернс)).

### **Тема 2. Деятельность**

Методы изучения деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Исследование структуры деятельности: операциональный и мотивационный аспекты. Анализ исследований, посвященных изучению категории «деятельность» в психологии (общая теория деятельности А.Н.Леонтьева, личностно-деятельностный подход С.Л.Рубинштейна). Исследование потребности в достижении, мотивации одобрения.

### **Тема 3. Личность**

Изучение личности в психологии. Этапы научного исследования и подходы к изучению личности. Составление профиля личности. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Изучение активности личности. Диагностика социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере.

### **Тема 4. Ощущение и восприятие**

Анализ диагностических исследований сенсорных процессов. Психофизика и измерение ощущений. Исследование порогов зрительных ощущений. Перцептивные процессы. Методы изучения восприятия и его свойств. Индивидуальные различия в восприятии. Определение ведущей репрезентативной системы (БИАС-тест). Иллюзии восприятия.

### **Тема 5. Внимание**

Исследования внимания в психологии: распределения, концентрации, переключения. Свойства внимания. Роль внимания в восприятии, памяти и мышлении. Индивидуальные особенности внимания, его регуляция и саморегуляция.

### **Тема 6. Память и представления**

Исследования памяти: видов по участию воли в процессе запоминания; по виду психической активности; по продолжительности сохранения информации; по способу запоминания. Модульная теория памяти

Р.Аткинсона и Р.Шиффрина. Изучение механизмов памяти. Приемы и способы запоминания. Мнемоника и мнемонисты.

### **Тема 7. Мышление**

Исследования мышления. Изучение свойств мыслительных процессов. форм мышления, видов мышления, мыслительных операций. Анализ мыслительных стратегий. Практическое и теоретическое мышление. Базовые и комплексные виды мышления (Дж.Брунер). Методы изучения индивидуальных стилей мышления.

### **Тема 8. Воображение**

Исследования воображения: видов и форм. Основные способы создания образов воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Акцентирование. Типизация. Метод сдвига. Свойства образов воображения. Воображение и творчество.

### **Тема 9. Речь**

Изучение языка и речи. Исследование функций речи: воздейственной и информативной. Мышление и речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Анализ подходов к изучению речевой способности. Этапы и структура речевой деятельности. Развитие речевых навыков студентов. Метафорическая деятельность. Тренировка навыков самопрезентации.

### **Тема 10. Эмоции и чувства**

Определение видов чувств. Определение функций чувств. Дифференциация эмоциональных состояний личности. Комплексная оценка преобладающего настроения человека.

### **Тема 11. Воля**

Диагностика воли как сознательной регуляции поведения. Изучение волевых качеств личности. Диагностика волевого самоконтроля. Компоненты волевых действий. Связь воли и чувств. Психологические механизмы волевой регуляции. Развитие воли в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(для дневной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		3 Лекции	4 Практические занятия	5 Лабораторные занятия	6 Управляемая самостоятельная работа студента	7 Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	<p>Тема: Психика и мозг. Сознание</p> <p>Сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Изучение профиля латеральности (Анкета предпочтения Н.А.Аминова-М.Ж.Шалвен).</p> <p>Анализ фрагмента из работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»</p> <p>Исследование самосознания личности. Определение уровня притязаний личности</p> <p>Исследование самооценки личности</p>	-	-	4		4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Отчет о лабораторной работе
2.	<p>Тема: Деятельность</p> <p>Выявление и анализ структурных компонентов деятельности.</p> <p>Потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, цель.</p>			4		4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Отчет о лабораторной работе



	Исследование потребности в достижении Исследование мотивации одобрения (шкала Д. Крауна и Д. Марлоу)								
3.	Тема: Личность Личность в психологической науке: подходы к определению понятия. Составление профиля личности (Пятифакторный личностный опросник Р.МакКрае и П.Коста)			4		4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Отчет о лабораторной работе
4.	Тема: Ощущение и восприятие Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия Исследование нижнего и верхнего порога зрительных ощущений. Исследование ведущей репрезентативной системы (БИАС-тест Б.Льюиса и Ф.Пуцелика) Психологические особенности восприятия. Иллюзии восприятия Изучение линейного глазомера Развитие скорости чтения Развитие наблюдательности			4		4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,4,5,6,7,8,10	Отчет о лабораторной работе
5.	Тема: Внимание						Мультимедийное	Основная:	Отчет о

	Исследование переключения внимания (Черно-красные таблицы в модификации Ф.Д.Горбова). Рассеянность и сверхконцентрация. Распределение внимания. Концентрация внимания.			4		4	сопровождение; электронная библиотека	№ 1 Дополнительная: № 1,2,3,4,5,6,7,8,10	лабораторной работе
	Деятельность и внимание (Ю.Б.Гишпенрейтер).				2				1. Работа с научным текстом (1.Конспект первоисточников 2.Ответить на вопросы 3. Эссе)
6.	Тема: Память и представления						Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	7; 11	Отчет о лабораторной работе
	1.Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса). 2.Исследование влияния осмысленности материала на запоминание. 3. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. 4. Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание. 5. Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО). 6. Исследование динамики процесса заучивания. 7. Сравнение процессов активного воспроизведения и узнавания 8. Зависимость запоминания от установки личности.			4		4			

	Память (С. Л. Рубинштейн).				2			Работа с научным текстом (1.Конспект первоисточников 2.Ответить на вопросы 3. Эссе)	
7.	<p>Тема: Мышление</p> <p>1. Исследование свойств мыслительных процессов Исследование ригидности мыслительных процессов (влияния прошлого опыта на способ решения задач). Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»)</p> <p>2. Исследование мыслительных операций Диагностика уровня развития мыслительных операций</p> <p>3. Исследование видов мышления Исследование наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма») Исследование абстрактного, логического мышления (методика «Поиск закономерности») Исследование продуктивного и репродуктивного мышления (влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности)</p> <p>4. Исследование мыслительных стратегий Исследование стратегий использования информации при решении задач Исследование процесса формирования искусственных понятий (Методика Выготского–Сахарова) Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (Методика Дж.Брунера)</p>		-	6	-	4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 1,3,4,5,6,7,8,9,10	Отчет о лабораторной работе

8	Тема: Воображение			2		4	Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека		Отчет о лабораторной работе
	Исследование пространственного воображения (Воссоздающее воображение) Исследование креативности (Тест Торранса) Упражнение «Опорные сигналы» Упражнение 4 «Пантомима»								
9	Тема: Речь			4		6			Отчет о лабораторной работе
	Исследование видов ассоциаций (Методика «Ассоциативный эксперимент») Исследование понимания речи при артикуляционных помехах Исследование воздейственной и информативной функций речи Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда Исследование темпа устной речевой деятельности Развитие речи и мнемонических процессов (Упражнение «Синквейн») Развитие речевых навыков студентов (Упражнение «Разучивание скороговорок») Тренировка навыков самопрезентации (Упражнение «Симпатия группы»)								
10	Эмоции и чувства						Мультимедийное		Отчет о

	Общее представление о чувствах Соотношение понятий «чувство» и «эмоция» (Е. П. Ильин) Определение видов чувств Определение функций чувств Дифференциация эмоциональных состояний личности Методика «Определение эмоциональности» (В. В. Суворова) Комплексная оценка преобладающего настроения человека Методика «Самочувствие – активность – настроение» Упражнение «Внутреннее кино» Упражнение «Семь свечей» Упражнение «Думай о дыхании»			4		6	сопровождение; электронная библиотека		лабораторной работе
11	Воля			2			Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека		Отчет о лабораторной работе
	Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли школьников. Возрастные особенности произвольного управления (Е. П. Ильин)								
	Всего: 46 часов	-	-	46	4	-			

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	<p><b>Тема: Психика и мозг. Сознание</b></p> <p>Сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Изучение профиля латеральности (Анкета предпочтения Н.А.Аминова-М.Ж.Шалвен).</p> <p>Анализ фрагмента из работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» [10]</p> <p>Исследование самосознания личности. Определение уровня притязаний личности.</p> <p>Исследование самооценки личности.</p>	-	-	2			Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Устный опрос, заполнение рабочей тетради, УСПС
2.	<p><b>Тема: Личность</b></p> <p>Личность в психологической науке: подходы к определению понятия.</p> <p>Составление профиля личности (Пятифакторный личностный</p>			2			Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,5,6,7,8,10	Составление терминологического словаря Отчет о выполнении

	опросник Р.МакКрае и П.Коста).								лабораторной работы
3.	<p><b>Тема: Ощущение и восприятие</b></p> <p>Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия.</p> <p>Исследование нижнего и верхнего порога зрительных ощущений. Исследование ведущей репрезентативной системы (БИАС-тест Б.Льюиса и Ф.Пуцелика).</p> <p>Психологические особенности восприятия. Иллюзии восприятия. Изучение линейного глазомера.</p> <p>Развитие скорости чтения.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p>			2			Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 2,3,4,5,6,7,8,10	Устный опрос, заполнение рабочей тетради, УСРС
4.	<p><b>Тема: Память и представления</b></p> <p>1. Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса)</p> <p>2. Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.</p> <p>3. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.</p> <p>4. Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.</p> <p>5. Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).</p> <p>6. Исследование динамики процесса заучивания.</p> <p>7. Сравнение процессов активного воспроизведения и узнавания.</p> <p>8. Зависимость запоминания от установки личности.</p>			2			Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 1,3,4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, заполнение рабочей тетради, УСРС

5.	<p><b>Тема: Мышление</b></p> <p><b>1. Исследование свойств мыслительных процессов</b>  Исследование ригидности мыслительных процессов (влияния прошлого опыта на способ решения задач).  Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»)</p> <p><b>2. Исследование мыслительных операций</b>  Диагностика уровня развития мыслительных операций</p> <p><b>3. Исследование видов мышления</b>  Исследование наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма»)  Исследование абстрактного, логического мышления (методика «Поиск закономерности»)  Исследование продуктивного и репродуктивного мышления (влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности)</p> <p><b>4. Исследование мыслительных стратегий</b>  Исследование стратегий использования информации при решении задач  Исследование процесса формирования искусственных понятий (Методика Выготского–Сахарова)  Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (Методика Брунера)</p>		-	2	-		Мультимедийное сопровождение; электронная библиотека	Основная: № 1 Дополнительная: № 1,3,4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, заполнение рабочей тетради, УСРС



6	<b>Тема: Речь</b>								
	<p>Исследование видов ассоциаций (Методика «Ассоциативный эксперимент»)</p> <p>Исследование понимания речи при артикуляционных помехах</p> <p>Исследование воздейственной и информативной функций речи</p> <p>Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда</p> <p>Исследование темпа устной речевой деятельности</p> <p>Развитие речи и мнемонических процессов (Упражнение «Синквейн»)</p> <p>Развитие речевых навыков студентов (Упражнение «Разучивание скороговорок»)</p> <p>Тренировка навыков самопрезентации (Упражнение «Симпатия группы»)</p>			2					
	<b>Всего: 12 часов</b>	-	-	12	-	-			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конспект лекций по общей психологии : пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. — Минск : Экоперспектива, 2011. — 204 с.
3. Общая психология. Практикум / Е. А. Колесниченко [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Е. А. Колесниченко. — Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. — 320 с.

#### Дополнительная литература

4. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. — М. : Изд-во МГУ, 1991. — 144 с. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. — М. : Изд-во МГУ, 1991. — 144 с.
5. Введение в психологию : учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. — Минск : Высш. шк., 2004. — 302 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина [и др.]. — М. : Академия, 2001. — С. 189–195.
7. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. — СПб.: Питер, 2002.
8. Локалова, Н. П. Введение в профессию / Н. П. Локалова. — СПб. : Питер, 2010. — 176 с.
9. Лурия, А. Р. Внимание и память. — М. : Изд. Моск. ун-та, 1975. — 106 с.
10. Пашукова, Т. Практикум по общей психологии / Т. Пашукова, А. Допира, Г. Дьяконов. — Воронеж : НПО «Модек», 1996. — 176 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие // Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2000. — 95 с.
12. Психологический практикум «Внимание»: Учеб.-метод. пос. / Сост.: Л.И. Дементий, Н.В. Лейфрид / Под общ.ред. Л.И. Дементий. — Омск: ОмГУ, 2003. — 64 с.
13. Психологический практикум «Мышление и речь»: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 108 с.

14. Психологический практикум «Память»: Учеб.-метод. пособие / Сост. Л.И. Дементий, Н.В. Лейфрид; Под общ. ред. Л.И. Дементий. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2003. – 124 с.

15. Психологический практикум «Память»: Учеб.-метод. пособие / Сост. Л.И. Дементий, Н.В. Лейфрид; Под общ. ред. Л.И. Дементий. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2003. – 124 с.

16. Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление: Учебно-методическое пособие / Сост.: А.В. Генералова, О.Ю. Гроголева. – Омск : Омск. гос. ун-т, 2004. – 68 с.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования)

№№ п/п	Тематика занятий	Лабораторные	УСРС	Самост. работа
1.	Психика и мозг. Сознание	4		4
2.	Деятельность	4		4
3.	Личность	4		4
4.	Ощущение и восприятие	4		4
5.	Внимание	4	2	4
6.	Память и представление	4	2	4
7.	Мышление	6		4
8	Воображение	2		4
9	Речь	4		6
10	Эмоции и чувства	4		6
11	Воля	2		4
	Всего: 46 ауд.	42	4	48

**Форма контроля – зачет.**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма получения образования)

№№ п/п	Тематика занятий	Лабораторные	Самост. работа
1.	Психика и мозг. Сознание	2	6
2.	Деятельность	-	6
3.	Личность	2	6
4.	Ощущение и восприятие	2	8
5.	Внимание	-	8
6.	Память и представление	2	8
7.	Мышление	2	8
8	Воображение	-	6
9	Речь	2	6
10	Эмоции и чувства	-	6
11	Воля	-	4
	Всего: 12 ауд.	12	72

**Форма контроля – зачет.**

## **ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Лабораторная работа 1**

#### **Тема: Психика и мозг. Сознание**

1. Сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Изучение профиля латеральности (Анкета предпочтения Н.А.Аминова-М.Ж.Шалвен).
2. Анализ фрагмента из работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»
3. Исследование самосознания личности. Определение уровня притязаний личности
4. Исследование самооценки личности

### **Лабораторная работа 2**

#### **Тема: Деятельность**

1. Выявление и анализ структурных компонентов деятельности.
2. Потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, цель.
3. Исследование потребности в достижении
4. Исследование мотивации одобрения (шкала Д. Крауна и Д. Марлоу)

### **Лабораторная работа 3**

#### **Тема: Личность**

1. Личность в психологической науке: подходы к определению понятия.
2. Составление профиля личности (Пятифакторный личностный опросник Р.МакКрае и П.Коста).

### **Лабораторная работа 4**

#### **Тема: Ощущение и восприятие**

1. Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия
2. Исследование нижнего и верхнего порога зрительных ощущений.
3. Исследование ведущей репрезентативной системы (БИАС-тест Б.Льюиса и Ф.Пуцелика)
4. Психологические особенности восприятия. Иллюзии восприятия
5. Изучение линейного глазомера
6. Развитие скорости чтения
7. Развитие наблюдательности

### **Лабораторная работа 5**

#### **Тема: Внимание**

1. Исследование переключения внимания (Черно-красные таблицы в

модификации Ф.Д.Горбова).

2. Рассеянность и сверхконцентрация.
3. Распределение внимания.
4. Концентрация внимания.

### **Лабораторная работа 6**

#### **Тема: Память и представления**

1. Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса).
2. Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.
3. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
4. Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.
5. Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).
6. Исследование динамики процесса заучивания.
7. Сравнение процессов активного воспроизведения и узнавания

### **Лабораторная работа 7**

#### **Тема: Мышление**

1. Исследование свойств мыслительных процессов  
Исследование ригидности мыслительных процессов (влияния прошлого опыта на способ решения задач).  
Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»)
2. Исследование мыслительных операций  
Диагностика уровня развития мыслительных операций
3. Исследование видов мышления  
Исследование наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма»)  
Исследование абстрактного, логического мышления (методика «Поиск закономерности»)  
Исследование продуктивного и репродуктивного мышления (влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности)
4. Исследование мыслительных стратегий  
Исследование стратегий использования информации при решении задач  
Исследование процесса формирования искусственных понятий (Методика Выготского–Сахарова)  
Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (Методика Брунера)

### **Лабораторная работа 8**

#### **Тема: Воображение**

1. Исследование пространственного воображения (Воссоздающее воображение)
2. Исследование креативности (Тест Торранса)
3. Упражнение «Опорные сигналы»
4. Упражнение 4 «Пантомима»

### **Лабораторная работа 9**

#### **Тема: Речь**

1. Исследование видов ассоциаций (Методика «Ассоциативный эксперимент»)
2. Исследование понимания речи при артикуляционных помехах
3. Исследование воздейственной и информативной функций речи
4. Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда
5. Исследование темпа устной речевой деятельности
6. Развитие речи и мнемонических процессов (Упражнение «Синквейн»)
7. Развитие речевых навыков студентов (Упражнение «Разучивание скороговорок»)
8. Тренировка навыков самопрезентации (Упражнение «Симпатия группы»)

### **Лабораторная работа 10**

#### **Тема: Эмоции и чувства**

1. Общее представление о чувствах Соотношение понятий «чувство» и «эмоция» (Е. П. Ильин)
2. Определение видов чувств
3. Определение функций чувств
4. Дифференциация эмоциональных состояний личности
5. Методика «Определение эмоциональности» (В. В. Суворова)
6. Комплексная оценка преобладающего настроения человека
7. Методика «Самочувствие – активность – настроение»
8. Упражнение «Внутреннее кино»
9. Упражнение «Семь свечей»
10. Упражнение «Думай о дыхании»

### **Лабораторная работа 11**

#### **Тема: Воля**

1. Виды волевого действия. Структура волевого действия.
2. Волевые качества личности.
3. Развитие воли школьников.
4. Возрастные особенности произвольного управления (Е. П. Ильин)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УСРС по учебной дисциплине «Психологический практикум»

### **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

В конспекте (от лат. conspectus - обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

- ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
- повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
- составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
- основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога и др.

#### оформление текста конспекта

план	конспект	неизвестный термин

**Эссе** (франц. *essai* - опыт, набросок) - самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая авторское видение современного состояния научной проблемы.

Эссе, сочинение являются активной формой обучения и предполагают активную познавательную деятельность студента, направленную на развитие креативности. Используя эссе, как форму контроля, преподаватель руководит учебно-познавательной деятельностью студентов, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск. В эссе студент имеет возможность проявить творческие способности и индивидуальную позицию при освещении темы в рамках определенной научной проблематики.

Подготовка эссе предполагает наличие осознанных предпочтений, интересов к определенной проблеме, желание предъявить авторское видение исследуемой темы, а также ориентацию в психологической литературе.

Обязательными требованиями выступают:



1. логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое точными ссылками на литературные источники и их авторов;
2. полное освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, т.е. без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
3. реферативно-аналитическая форма изложения материала, т.е. использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа исполняемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
4. использование научной лексики, т.е. категориального аппарата той отрасли науки, предмет которой заявлен в проблеме исследования. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
5. обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической так и практической (т.е. помогающей решать важные прикладные задачи), а также изучения вопроса для прояснения собственных проблем;
6. список использованных источников.

## **План УСРС** **по дисциплине «Психологический практикум»**

### **УСРС №1 тема: Внимание.**

#### **Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект по теме. Деятельность и внимание (Ю.Б.Гиппенрейтер).

Форма контроля: конспект.

#### **Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Ответить на вопросы по теме «Деятельность и внимание»

1. На основе приведенных в тексте высказываний проанализируйте, какова связь между вниманием и деятельностью.

2. Перечислите те признаки или критерии внимания, которые несомненны и признаются большинством исследований.

Форма контроля: ответы на вопросы.

#### **Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

1. Напишите эссе на тему: «Анализ подходов к исследованию внимания в психологии».

Форма контроля: эссе.

### **УСРС №2 тема: Память и представления**

#### **Модуль I (достаточные знания на уровне узнавания).**

Задание: Составьте конспект по теме «Память» (С.Л.Рубинштейн). Форма контроля: конспект.

#### **Модуль II (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).**

Задание: Ответьте на вопросы по теме «Память (С.Л.Рубинштейн)

1. Что понимает автор под процессами памяти?

2. Чем отличается сохранение от других процессов памяти?

3. Дайте определение мнемической функции памяти?

Форма контроля: ответы на вопросы по теме.

#### **Модуль III (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).**

Напишите эссе на тему: «Мнемонические приемы в процессе запоминания информации».

Форма контроля: эссе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА**

### **по учебной дисциплине «Психологический практикум»**

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют:

- подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам;
- написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе;
- участие в научной работе.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа помогает студентам:

#### **1) овладеть знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

#### **2) закреплять и систематизировать знания:**

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

**3) формировать умения:**

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (очное)	Задание	Форма выполнения
1.	Психика и мозг. Сознание	4	Конспект первоисточников А. Р. Лурия. Мозг и психика Ф. В. Бассин. В вестибюле осознания	Конспект
2.	Деятельность	4	Конспект первоисточников А. Н. Леонтьев. Общее понятие о деятельности	Конспект
3.	Личность	4	Конспект первоисточников А В. Петровский. Быть личностью Олпорт Г. «Личность: проблема науки или искусства?»	Конспект
4.	Ощущение и восприятие	4	Конспект первоисточников Л. А. Венгер. Развитие восприятия в онтогенезе	Конспект
5.	Внимание	4	Конспект первоисточников Л. Я. Гальперин. К проблеме внимания	Конспект
6.	Память и представления	4	Конспект первоисточников В. П. Зинченко Теоретические проблемы психологии восприятия и задачи генетического исследования	Конспект
7.	Мышление	4	Конспект первоисточников И. С. Лейтес Возрастные предпосылки умственных способностей	Конспект
8	Воображение	4	Конспект первоисточников Р. Г. Натадзе Воображение как фактор поведения	Конспект
9	Речь	6	Конспект первоисточников Конспект первоисточников Б. Ф. Ломов Проблема общения в психологии Н. И. Жинкин. Взаимоотношение двух звеньев механизма речи – составления слова из звуков и сообщения из слов	Конспект
10	Эмоции и чувства	6	Конспект первоисточников Ч. Дарвин. Выражение эмоций у человека и животных А. Китаев-Смык Психология и концепция стресса	Конспект
11	Воля	4	Конспект первоисточников В. А. Иванников К сущности волевого поведения	Конспект

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

2. Основные этапы развития психики в филогенезе
3. Принципы организации психики
4. Психологические проявления свойств регуляторных систем мозга (Р.Штерн, М-Ж.Шалвен)
5. Профиль латеральности
6. Сознание как высшая форма развития психики
7. Структура и содержание сознания
8. Функции сознания
9. Сознание и бессознательное
10. Сознание и самосознание
11. Теория сознания А.Н.Леонтьева
12. Теория сознания Э.Тулвинга
13. Понятие Я-концепции (Р.Бернс)
14. Понятие деятельности
15. Принцип единства сознания и деятельности
16. Структура деятельности: операциональный и мотивационный аспекты
17. Деятельностный подход в психологии
18. Общая теория деятельности А.Н.Леонтьева
19. Личностно-деятельностный подход С.Л.Рубинштейна
20. Самосознание и самооценка личности. Образ «Я» и «Я-концепция»
21. Свойства и законы организации восприятия
22. Индивидуальные различия в восприятии
23. Понятие репрезентативной системы
24. Индивидуальные особенности внимания, его регуляция и саморегуляция
25. Механизмы памяти
26. Приемы и способы запоминания. Мнемоника и мнемонисты
27. Мыслительные операции
28. Практическое и теоретическое мышление
29. Базовые и комплексные виды мышления (Дж.Брунер)
30. Индивидуальные стили мышления.
31. Свойства образов воображения. Воображение и творчество
32. Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности
33. Отличительные особенности настроений
34. Соотношение понятий эмоции и чувства
35. Волевые качества личности
36. Воспитание и самовоспитание

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

1. Отчет о лабораторной работе
2. Мультимедийная презентация
3. Круглый стол
4. УСРС
5. Зачет

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 10 баллов — десять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной дисциплины «Психологический практикум», по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и составление отчета о выполнении лабораторной работы;
- ✓ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ творческая самостоятельная работа на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 9 баллов – девять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и подготовки отчета о лабораторной работе;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психологический практикум», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 8 баллов – восемь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине «Психологический практикум»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психологический практикум», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.



**7 баллов — семь, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, готовить отчет по результатам исследования;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психологический практикум», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, готовить отчет о лабораторной работе;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психологический практикум», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ✓ самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине «Психологический практикум»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ знание методов диагностики психических процессов;
- ✓ работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, выполнение заданий.

**4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ✓ слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психологический практикум», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ✓ пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- ✓ знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психологический практикум»;
- ✓ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- ✓ пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа по учебной программе дисциплины «Психологический практикум».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Рассмотреть основные категории психологии	Протокол №12 от 17.05.2023
Психология личности	Кафедра психологии образования и развития личности	Познакомиться с методами диагностики личности	Протокол №12 от 18.05.2023
Психодиагностика	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотреть методики диагностики структурных компонентов личности	Протокол №12 от 18.05.2023