

КОПИРОВАНИЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
С.И. Коштева

_____ 2023

Регистрационный № УД-32-05-25-2023 /уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0313-01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023 (____.____.____, №____), учебного плана специальности 6-05-0313-01 Психология (____.____.____, №____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и профессионального мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы»;

Е.И. Сапего, кандидат психологических наук, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №12 от 17.05.2023 г.)

Зав. кафедрой общей и организационной психологии

 /О.К.Войтко /

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

 Е.В.Тихонова
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психологии» входит в государственный компонент модуля «Фундаментальные основы психологии» для студентов, обучающихся по специальности «Психология».

Актуальность учебной дисциплины «Общая психологии» заключается в том, что ее содержание является теоретико-методологическим основанием для усвоения других отраслей психологической науки. Она изучает становление предмета психологии, механизмы и закономерности развития психики, теоретические принципы и методы ее исследования, способствует усвоению студентами категориально-понятийного аппарата психологии. Общая психология интегрирует знания различных отраслей психологической науки, знакомит с ее задачами и структурой, что способствует не только формированию научно-теоретического мышления, но и решению прикладных и практических задач. Социокультурная ситуация в Республике Беларусь диктуют необходимость качественной профессиональной подготовки педагогов-психологов. Программа составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу и преподавателю психологии, и отражает современное состояние теоретической и практической психологии.

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области общей психологии; формирование у студентов целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и научных парадигмах и методах исследования.

Задачи дисциплины.

1. Формирование базовых представления о психике.
2. Анализ методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психических явлений и психологических фактов.
5. Формирование категориально-понятийного аппарата психологии.
6. Анализ закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Формирование навыков критического мышления и межпарадигмальной интерпретации научных фактов.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Общая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Психология развития», «Методология психологических исследований», «Когнитивная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», являясь их базой.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами. Общая психология имеет важное значение для других наук: философии, социологии, политологии, физиологии, кибернетики и информатики, языкознания, и педагогики. Изучение общей психологии обеспечивает материалистическое

понимание природы психического, которое столь необходимо для формирования научного мировоззрения и ориентации в окружающем мире.

Требования к освоению учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины «Общая психология» способствует формированию у студентов базовых профессиональных компетенций:

БПК-1: Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» студент должен:

знать:

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли; концепции возникновения и развития психики; теории психического отражения и репрезентации; естественнонаучные основы психологии; категориально-понятийного аппарата психологии;

уметь:

- соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;
- выделять основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении познанием и поведением;
- характеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;
- различать активность, поведение, деятельность; выделять ее виды;

владеть:

- навыками сравнительного анализа и определения понятий общей психологии;
- навыками использования методов психологического исследования в процессе познания и самопознания;
- навыками сравнительного анализа психологических подходов и парадигм.

Учебная дисциплина «Общая психология» для студентов дневной формы получения образования преподается на I курсе в 1-м и 2-м семестрах, на ее изучение отводится **400 часов**, из них **186 часов** аудиторных занятий: **98 часов** лекционных занятий, **88 часов** семинарских занятий. На самостоятельное изучение отводится **214 часов**.

Распределение часов по семестрам следующее:

На дневной форме получения образования:

1 семестр 202 часов: аудиторных 96 часов – 46 лекционных (из них 10 ч. УСРС), 50 семинарских (из них 6 ч. УСРС). Самостоятельная работа – 106 часов. Форма контроля – экзамен.

2 семестр 198 часов: аудиторных 90 часов – 52 лекционных (из них 8 ч. УСРС), 38 часов семинарских (из них 4 ч. УСРС). Самостоятельная работа – 108 часов. Форма контроля – экзамен.

На заочной форме получения образования на ее изучение отводится 400 часов, из них 46 часов аудиторных занятий: 24 часа лекционных и 22 часа семинарских занятий.

Установочная сессия – 14 часов: 8 часов лекционных и 6 часов семинарских занятий.

1 семестр – 8 часов: 4 лекционных, 4 часов семинарских занятий.

2 семестр – 24 часа: 14 часов лекционных, 10 часов семинарских занятий.

Форма контроля – экзамен во 2 и 3 семестрах.

На самостоятельное изучение дисциплины на заочной форме обучения отводится 354 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Психология как наука

Проблема становления предмета психологии. Донаучная психология. Psyche (психика, дух и душа). Представления о Psyche в учениях античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель). Душа и религиозный опыт (Фома Аквинский). Дихотомия души и тела. Душа как сознание (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза). Эмпиризм в познании природы человека.

Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Структурализм (В. Вундт), теория актов сознания (Ф. Brentano) и функционализм (У. Джеймс) в исследовании сознания. Наука об описании и истолковании состояний сознания (Дж. Ладд). Наука о психических (ментальных) явлениях и их условиях (У. Джеймс).

Психология как наука о поведении. Предпосылки становления психологии как науки о поведении. «Русский бихевиоризм» (И. П. Павлов). Бихевиоризм как наука о научении (Э. Торндайк) и поведении (Дж. Уотсон). Схема «стимул – реакция». «Маленький Альберт Б.». Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Схема «стимул – промежуточная переменная – реакция». Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Когнитивный социобихевиоризм А. Бандуры. Объективный метод. Психологические факты.

Кризис школ. «Третья сила» в психологии. Свобода выбора и открытость будущему. Феноменологическая психология К. Роджерса. Первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Целостно-динамическая теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма.

Психология как наука о ментальных репрезентациях. Модель психики человека (Theory of Mind) в когнитивной психологии. Протокогнитивисты. Дж. Миллер и У. Найссер. Компьютерная метафора.

Объект и предмет отечественной психологии. Психология как наука о психике. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Отражение как регулятор поведения и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Задачи и принципы современной психологии. Принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности в психологическом исследовании. Полипредметность современной психологии.

Тема 1.2 Методы психологии

Методология и методы исследования в психологии. Понятие и уровни методологии. Метод и методика. Классификация методов. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, опрос / анкета, анализ результатов / продуктов деятельности). Психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики).

Экспериментальные методы (классический (естественный и лабораторный) эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Характеристика методов исследования в психологии. Организация психологического исследования (проблема исследования, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методология исследования, план и его реализация, обработка эмпирических данных (описательная и математическая статистика), интерпретация и обобщение результатов). Формулировка и постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация данных, создание теории (Ж. Годфруа).Arteфакты. Двойной слепой метод. Этический аспект психологического исследования.

Тема 1.3 Психология в системе наук

Понятие познания. Виды познания. Донаучное (обыденное, художественное и религиозное) и научное познание. Деление наук по методу познания. Идеографический (индивидуализирующий) и номотетический (генерализирующий) подход (Г. Риккерт). Типология знаний (рациональные и нерациональные, отчуждаемые и неотчуждаемые знания). Субъективность и объективность научных знаний. Пирамида знаний Р. Акоффа (данные, информация, знания, мудрость). Эмпирическое и теоретическое обобщение. Понятие парадигмы (Т. Кун). Парадигмы в психологии (В. Ваарс). Метафизическая, бихевиоральная и когнитивная парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Психология как допарадигмальная, полипарадигмальная, парадигмальная наука. Девиантные направления в психологии.

Современное состояние психологической науки. Место психологии в системе наук (Б. М. Кедров и Ж. Пиаже). Деление наук по объекту. Структура современной психологической науки. Общая психология и специальные отрасли психологии. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Тема 1.4 Психика и мозг

Понятие и функции психики. Признаки психики: предметность (протекает объективно в своем органе-носителе), нейрофизиологическая неясность (неопределенность локализации), недоступность (отсутствие прямого чувственного наблюдения), спонтанная активность (относительная подчиненность контролю) (Л.М. Веккер). Рефлекторность и активность (И. М. Сеченов). Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм.

Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное (К. К. Платонов). Адаптивная концепция возникновения психики. Закономерности развития психики. Врожденные (таксисы, рефлекс, инстинкт) формы поведения.

Импринтинг (К. Лоренц). Приобретенные (научение, рассудочная деятельность) формы поведения. Виды научения.

Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность. Психика и ее биофизиологические основания. Сердце- и мозгоцентрическая схема. Эволюция мозга. Теория кортикальных полей (К. Бродман). Теория триединого мозга (П. Маклин). Неокортекс, лимбическая система, рептильный ум. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Теория парцелляции С. Эббессона. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

Тема 1.5 Сознание и неосознаваемые процессы

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вменяемость (Б. М. Величковский). Тест Гэллага-младшего. Свойства и функции сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и автоноэтическое сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Двухслойная структура сознания (В. П. Зинченко). Сознание и компьютер.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Когнитивный (самопознание), эмоционально-оценочный (самоотношение) и поведенческий или волевой (саморегуляция) компоненты самосознания. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Нормальное и измененное состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

Тема 1.6 Сознание и деятельность

Понятие деятельности (М. Я. Басов). Принцип единства сознания и деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Натуральные (НПФ) и высшие (ВПФ) психические функции. Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития (интериоризация и свертывание). Социальность, опосредствованность и произвольность ВПФ. Принцип анализа по единицам (Л. С. Выготский). Л. С. Выготский как протокогнитивист. Культурно-историческая психология (М. Коул).

Субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн). Человек как объект и субъект деятельности. Движение (моторная функция) – действие – деятельность. Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура

деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, общение) и их психологическая характеристика. Ориентировочная деятельность (П. Я. Гальперин).

Тема 1.7 Человек как биопсихосоциальное существо

Происхождение человека (Д. Моррис, Э. Харди, Ф. Энгельс). Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Способы описания личности (типы, факторы, черты) С. Клонингер. Проблема структуры личности. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект). Теория конвергенции В. Штерна. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

2.1 Свойства личности

Тема 2.1.1 Темперамент

Понятие темперамента. Гуморальный подход (Гиппократ, Гален и Аэций). Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант). Физиологический и конституциональный подход. Темперамент и типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов). Типы телосложения (К. Сиге). Конституциональные типы (Э. Кречмер). Теории черт темперамента (В. Вундт, К. Юнга и Г. Ю. Айзенка). Свойства темперамента (Я. Стреляу, В. М. Русалов). Психобиологическая модель темперамента (М. Ротбарт). Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

Тема 2.1.2 Характер

Теофраст «Характеры». Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса и Э. Вирсма. Эмоциональность, активность, вторичность. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Модель характера Г. Хофстеде. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Критерии психопатий (Ганнушкин – Кербиков).

Тема 2.1.3 Способности

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Когнитивный и

метакогнитивный уровень. Интеллектуальные способности и типы интеллектуально одаренных людей (М. А. Холодная). Способности как свойства личности (В. Д. Шадриков). Познавательные способности, способности желать и переживать. Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

2.2. Регулятивные процессы психики

Тема 2.2.1 Мотивация

Понятие мотивации. Внешние и внутренние силы мотивации (К. Левин). Потребности и мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и поведение. Мотивация как диспозиция и активация (Е.Д. Фергюсон). Теория фокуса регуляции Т. Хиггинса. Системная теория мотивации (Б. М. Рыжов).

Тема 2.2.2 Эмоции и чувства

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 2.2.3 Воля

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

Тема 2.2.4 Психические состояния

Понятие психического состояния как фона протекания психических процессов. Физиологические основы психических состояний. Свойства и особенности протекания психических состояний. Функции психических состояний. Регулирования функция, функции интеграции и адаптации (В. Л. Цветков). Классификация психических состояний. Эмоциональные,

волевые и гностические состояния (Н. Д. Левитов). Эндогенные и психогенные состояния (В. Н. Мясищев). Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров). Монотония, фрустрация, настроение. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье). Усталость от сострадания (Ч. Фигли). Страх упущенных возможностей и страх лучшего варианта.

2.3 Познавательные процессы

ТЕМА 2.3.1. Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера – Фехнера. Закон С. Стивенса, Закон Ю. Забродина. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Изменения ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст). Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Восприятие цвета. Иллюзии восприятия.

ТЕМА 2.3.2. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Чувственное и интеллектуальное внимание (У. Джеймс). Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание (Э. Титченер, Н. Ф. Добрынин). Природное и социально-обусловленное (В. И. Страхов). Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизации и обеспечения избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание. Классические теории внимания (Т. Рибо, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, В. Вундт). Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Когнитивные теории внимания. Модель ранней селекции (Д. Бродбент). Модель делителя Э. Трейсмана. Модель поздней селекции (Д. и Э. Дойч, Д. Норман). Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

Тема 2.3.3 Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Процессы памяти по В. Д. Шадрикову. Непроизвольная и произвольная запоминание (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, П. В. Зинченко). Параллелограмм развития памяти. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память (П. П. Блонский). Теории памяти. Ассоциативная теория памяти (эффект Г. Эббингауза). Память в гештальтпсихологии (эффект

Б. В. Зейгарник). Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Первичная и вторичная память (У. Джеймс). Модульная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина. Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Бедделли). Процессы памяти в когнитивной психологии: кодирование, архивизация и извлечение информации. Исследования памяти: виды, модули и репрезентации. Послеобразы. Эйдетические и ментальные образы. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты

ТЕМА 2.3.4 Мышление

Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Мышление и интеллект. Теории мышления. Классические теории мышления (Вюрцбургская школа и гештальтпсихология). Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии (случайный, рациональный и системный перебор) мышления (К. Левин, Дж. Брунер). Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). Логические (мыслительные) операции: деление и обобщение (генерализация). Анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, классификация и систематизация. Сравнение. Соотношение генетического (психологического) и логического (Ж. Пиаже).

Тема 2.3.5 Воображение

Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения (социальная функция). Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация, метод сдвига. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность, синтез логического и чувственного. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

Тема 2.3.6 Речь

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Соотношение языка и речи. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь.

Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь. Функции речи. Этапы исследования языка и речи (языковое сознание, французская структурная лингвистика, психолингвистика). Речь как средство общения и мышления. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм (Н. Хомский). Релятивизм (Э. Сепир, Б. Уорф). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Психолингвистика и лингвпсихология. коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Речевая и языковая личность (Ю. Н. Караулов). Психолингвистические характеристики языковой личности (И. С. Журавкина). Когнитивно-лингвистический и коммуникативно-речевой типы языковых способностей (М. К. Кабардов).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»
по специальности 6-05-0313-01 «Психология» (дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента					
				Лекции	Семинары				
1	2	3	4						
	В 1-м семестре:	36	44	10	6	106			
	Раздел I. Введение в психологию	36	44	10	6	106			
1.1.	Психология как наука	10	14	4	2	24			
1.1.1	Донаучная психология 1. Исторические этапы смены предмета психологии. 2. Учение о «психе» в античной философии. 3. Дуализм и монизм (Демокрит, Платон, Аристотель). 4. Дуалистические воззрения Р. Декарта. 5. Б. Спиноза: целостность души и тела. 6. Ассоциативная психология.	2	2			8	Конспект лекций	[1],[3],[5],[6]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.1.2	Психология как наука о сознании 1. Возникновение научной психологии (Структурализм В. Вундта). 2. Теория актов сознания Ф. Brentano. 3. Функционализм У. Джеймса. 4. Описание и истолкование состояний сознания. Психические явления и условия	2	2			4	Конспект лекций	[1],[2],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции

1.1.3	Бихевиоральная психология									
	1. Психология как естественная наука. Объективный метода и факты поведения. 2. «Русский бихевиоризм». Концепция условных рефлексов И. П. Павлова. 3. Психологические концепции Э. Торндайка и Дж. Уотсона. 4. Необихевиоризм. Когнитивные карты Э. Толмена. 5. Теория оперантного научения Б. Скиннера.	2	2			4	Конспект лекций	[1],[3],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции	
1.1.4	Гуманистическая и когнитивная психология	2	4	2						
	1. Кризис школ. «Третья сила» в психологии. 2. Экзистенциальная психология К. Роджерса. 3. Теория самоактуализации А. Маслоу. 4. Когнитивная психология. Информационный подход и компьютерная метафора. 5. Модель познания в когнитивной психологии.					4	Конспект лекций	[1],[4],[5]	Устный опрос	
1.1.5	Отечественная психология. Задачи и принципы современной психологии									
	1. Психология как наука о психике. 2. Психические явления и психологические факты. 3. Задачи современной психологии. 4. Научные принципы психологии. 5. Полипредметность современной психологии.	2	4	2		4	Тексты на электр. носителях	[2],[4],[5],[6]	Рейтинговая контрольная работа 1	
1.2.	Методы психологии	8	6			2	16			
1.2.1	Характеристика методов исследования									
	1. Понятие методологии и метода в психологии. 2. Неэкспериментальные методы. 3. Психодиагностические методы (тесты). 4. Экспериментальные методы. 5. Артефакты и двойной слепой метод.	6	2		2	8	Тексты на электр. носителях	[2],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции	
1.2.2	Организация исследования									
	1. Проблема и гипотеза исследования. 2. Объект и предмет, цель и задачи исследования. 3. Методология исследования. 4. План исследования и его реализация 5. Обработка эмпирических данных (описательная и математическая статистика). 6. Интерпретация и обобщение результатов.	2	4			8	Конспект, УМК	[2],[4],[5],[6]	Конспект первоисточников	

1.3.	Психология в системе наук	4	6	2		12			
1.3.1	Виды познания								
	1. Познание и его виды. 2. Донаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание. 3. Научное познание и научные знания. 4. Номотетический и идеографический подходы в психологии. 5. . Пирамида знаний Р. Акоффа. 6. Эмпирическое и теоретическое обобщение.	2	2			4	Конспект лекций	[1],[4]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.3.2	Парадигмы психологии								
	1. Понятие парадигмы. 2. Естественнонаучная парадигма. 3. Гуманитарная парадигма. 4. Когнитивная парадигма	2	2			4	Конспект	[2],[4],[5]	Рейтинговая контрольная работа 2
1.3.3.	Структура психологической науки								
	1. Место психологии в системе наук (Б. Кедров, Ж. Пиаже). 2. Структура и уровни современной психологии. 3. Фундаментальная и прикладная психология. 4. Практическая психология.		2	2		4	Тексты на электр. носителях	[2],[4],[5]	Устный опрос
1.4.	Психика и мозг	4	4	2	2	14			
1.4.1.	Теория психического отражения								
	1. Филогенетическое развитие психики. Причины возникновения психики. 2. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. 3. Стадии развития психики в филогенезе. 4. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. 5. Характеристика стадии перцептивной психики.	2		2		6	Конспект лекций	[2],[4],	Проверка учебного реферата
1.4.2.	Адаптивная концепция возникновения психики								
	1. Врожденные формы поведения. 2. Импринтинг. 3. Приобретенные формы поведения. 4. Сравнение психики животных и психики человека	2	2			4	Тексты на электр. носителях	[2],[4]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.4.3	Локализация психических функций		2		2	4	Атлас	[1],[4]	Структурно-логические схемы
	1. Эволюция мозга. Теория кортикальных полей (К. Бродман). 2. Теория триединого мозга (П. Маклин). 3. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия.								

	4. Теория функциональных систем П. К. Анохина.								
1.5.	Сознание и неосознаваемые процессы	4	6			-	12		
1.5.1	Сознание и его функции								
	1. Понятие сознания (Б. М. Величковский). 2. Свойства и функции сознания. 3. Теория сознания Э. Тульвинга. 4. Структурная модель сознания Г. Фартинга. 5. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. 6. Двухслойная структура сознания (В. П. Зинченко).	2	2				4	Конспект лекций	[1],[3],[5] Проблемные вопросы в ходе лекции
1.5.2	1. Сознание и самосознание. 2. Структура самосознания. 3. Самосознание как процесс познания себя. 4. Образ-Я и Я-концепция. 5. Самооценка и уровень притязаний личности.		2				4	Конспект лекций, эссе	[1],[2],[4],[6] Устный опрос
1.5.3	Неосознаваемые процессы								
	1. Сознание и бессознательное 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3. Неосознаваемые побудители сознательных действий. 4. Метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений 5. Надсознательные процессы.	2	2				4	Конспект лекций	[2],[3],[5] Проблемные вопросы в ходе лекции
1.6.	Сознание и деятельность	4	4				14		
1.6.1	Культурно-историческая теория Л. С. Выготского								
	1. Натуральные (НПФ) и высшие (ВПФ) психические функции. 2. Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. 3. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития (интериоризация и свертывание). 4. Социальность, опосредствованность и произвольность ВПФ. 5. Л. С. Выготский как протокогнитивист. Культурно-историческая психология (М. Коул).	2	2				6	Конспект лекций	[1],[5] Проблемные вопросы в ходе лекции
1.6.2	Теории деятельности								
	1. Субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн). 2. Человек как объект и субъект деятельности. 3. Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. 4. Виды деятельности. 5. Ориентировочная деятельность (П. Я. Гальперин)	2	2				8	Конспект лекций	[1],[2],[3] Рейтинговая контрольная работа 3

1.7	Человек как биопсихосоциальное существо	2	4	2		14			
1.7.1	Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность								
	1. Происхождение человека. 2. Системные представления о человеке. 3. Понятия организма и индивида. 4. Личность и индивидуальность		2			6	УМК	[2],[3],[4]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.7.2	Теории личности								
	1. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. 2. Когнитивный агент. Способы описания личности (типы, факторы, черты) С. Клонингер. 3. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект). 4. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 5. Профиль личности согласно «Большой пятерки».	2	2	2		8	Конспект лекций	[2],[5],[6]	Устный опрос
	ВСЕГО	36	44	10	6	106	Форма контроля - экзамен		
	Во 2-м семестре:	48	44	4	6	92			
	Раздел II. Психические явления	48	44	4	6	92			
2.1.	Свойства личности	10	10	2		30			
2.1.1	Темперамент								
	1. Понятие темперамента. Гуморальный подход. 2. Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант). 3. Физиологический и конституциональный подход. 4. Теории черт темперамента (В. Вундт, К. Юнга и Г. Ю. Айзенка). 5. Свойства темперамента (Я. Стреляу, В. М. Русалов). 6. Психобиологическая модель темперамента (М. Ротбарт)	2	2	2		8	Электронный ресурс	[1],[2],[3],[5]	
2.1.2	Характер								
	1. Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. 2. Черты характера (Б. М. Теплов). 3. Теория характера Г. Хейманса и Э. Вирсма. 4. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). 5. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). 6. Критерии психопатий (Ганнушкин – Кербиков)	4	4			10	Практикум	[1],[2],[3],[5]	Рейтинговая контрольная работа 1

2.1.3	Способности									
	1. Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. 2. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Когнитивный и метакогнитивный уровень. 4. Интеллектуальные способности и типы интеллектуально одаренных людей (М. А. Холодная). 5. Способности как свойства личности (В. Д. Шадриков). 6. Уровни развития способностей. Одаренность.	4	4				12	Конспект	[2],[3], [5],[6]	Проблемные вопросы в ходе лекции
2.2	Регулятивные процессы психики	14	10	4			28			
2.2.1	Мотивация									
	1. Потребности и мотивы. 2. Пирамида потребностей А. Маслоу. 3. Теория мотивации К. Альдерфера. 4. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. 4. Мотивация как диспозиция и активация (Е.Д. Фергюсон). Теория фокуса регуляции Т. Хиггинса. 5. Системная теория мотивации (Б. М. Рыжов).	2	2	2			8	Конспект	[1],[2], [4], [5]	
2.2.2	Эмоции и чувства									
	1. Общая характеристика эмоций. 2. Базовые эмоции Томкинса – Изарда. 3. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). 4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). 5. Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова.	6	4				10	Атлас	[1],[2], [5], [6]	
2.2.3	Воля									
	1. Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). 2. Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. 3. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников) и теория саморегуляции (Е. П. Ильин). 4. Психологическая структура волевого акта	2	2	2			4	Конспект первоисточника	[2],[5], [6]	

2.2.4	Психические состояния								
	1. Понятие и типология психических состояний (Н. Д. Левитов, В. Н. Мясищев). 2. Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров). 3. Монотония, фрустрация, настроение. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье). 4. Усталость от сострадания (Ч. Фигли). 5. Страх упущенных возможностей и страх лучшего варианта.	4	2			6	Конспект	[5]	Рейтинговая контрольная работа 2
2.3	Познавательные процессы	20	16	2	4	50			
2.3.1	Ощущения и восприятие								
	1. Понятие и виды ощущений. 2. Классификации ощущений. 3. Психофизика и измерение ощущений. Взаимодействия ощущений. 4. Виды и свойства восприятия. 5. Теории восприятия.	4	2			6	ЭУМК, Презентация	[1],[2],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции
2.3.2	Внимание								
	1. Понятие и виды внимания. 1. Свойства внимания. Факторы привлечения внимания. 2. Классические теории внимания. 3. Внимание как контроль П. Я. Гальперина. 4. Когнитивные теории внимания.	2	2			4	Практикум	[1],[2],[4],[5]	Устный опрос
2.3.3	Память								
	1. Понятие и процессы памяти. 2. Виды памяти. 3. Классические теории памяти. 4. Теории памяти в когнитивной психологии. 5. Приемы рационального запоминания. Мнемоника.	4	2		2	10	Презентации	[1],[2],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции
2.3.4	Мышление				2				
	1. Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления. 2. Классические теории мышления (Вюрцбургская школа и гештальтпсихология). 3. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 4. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. 5. Мышление как способ формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная).	6	4			14	Практикум	[2],[4],[5]	Рейтинговая контрольная работа 3

	6. Мышление как способ решения задач. Стратегии мышления. 7. Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). 8. Логические (мыслительные) операции: деление и обобщение (генерализация).								
2.3.5	Воображение								
	1. Понятие и виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. 2. Функции воображения. Воображение и творчество. 3. Способы создания образов воображения. 4. Свойства образов воображения.	2	4			6	Картины художников	[1],[2],[5]	Эссе
2.3.6	Речь			2					
	1. Понятие и виды речи. 2. Речь как средство мышления и общения. 3. Теории речи. 4. Языковая личность. Языковые способности. 5. Психолингвистические характеристики текстов.	2	2	2		8	Презентация	[1],[2],[4],[5],[6]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	ВСЕГО	48	44	8	4	92			
	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – 400 часов, из них 186 часов аудиторных занятий: 98 часов лекционных занятий, 88 часа семинарских занятий.	186	88	18	10	214			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»
по специальности 6-05-0313-01 «Психология» (заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента						
					Лекции	Семинары	Лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – 400 часов, из них 46 часов аудиторных занятий: 26 часов лекционных занятий, 20 часа семинарских занятий.	24	22				-	354			
	В 1-м семестре:	12	10					180			
	Раздел I. Введение в психологию										
1.1.	Психология как наука	4	2					34			
1.1.1	Донаучная психология 1. Исторические этапы смены предмета психологии. 2. Учение о «психе» в античной философии. 3. Дуализм и монизм (Демокрит, Платон, Аристотель). 4. Дуалистические воззрения Р. Декарта. 5. Б. Спиноза: целостность души и тела. 6. Ассоциативная психология.							4	Конспект лекций	[1],[3],[5],[6]	Работа с первоисточниками
1.1.2	Психология как наука о сознании 1. Возникновение научной психологии (Структурализм В. Вундта). 2. Теория актов сознания Ф. Brentano. 3. Функционализм У. Джеймса.		2					6	Конспект лекций	[1],[2],[4],[5]	Проблемные вопросы в ходе семинара

	5. Врожденные формы поведения. 6. Импринтинг. 7. Приобретенные формы поведения. 8. Сравнение психики животных и психики человека	2						8	Тексты на электр. носителях	[2],[4]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.4.3	Локализация психических функций 1. Эволюция мозга. Теория кортикальных полей (К. Бродман). 2. Теория триединого мозга (П. Маклин). 3. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. 4. Теория функциональных систем П. К. Анохина.							4	Атлас	[1],[4]	Структурно-логические схемы
1.5.	Сознание и неосознаваемые процессы	2	2					22			
1.5.1	Сознание и его функции										
	7. Понятие сознания (Б. М. Величковский). 8. Свойства и функции сознания. 9. Теория сознания Э. Тульвинга. 10. Структурная модель сознания Г. Фартинга. 11. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. 12. Двухслойная структура сознания (В. П. Зинченко).	2						10	Конспект лекций	[1],[3],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции
1.5.2	6. Сознание и самосознание. 7. Структура самосознания. 8. Самосознание как процесс познания себя. 9. Образ-Я и Я-концепция. 10. Самооценка и уровень притязаний личности.							6	Конспект лекций, эссе	[1],[2],[4],[6]	Устный опрос
1.5.3	Неосознаваемые процессы										
	6. Сознание и бессознательное 7. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 8. Неосознаваемые побудители сознательных действий. 9. Метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений 10. Надсознательные процессы.		2					6	Конспект лекций	[2],[3],[5]	
1.6.	Сознание и деятельность							28			
1.6.1	Культурно-историческая теория Л. С. Выготского										
	6. Натуральные (НПФ) и высшие (ВПФ) психические функции. 7. Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. 8. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития (интериоризация и свертывание). 9. Социальность, опосредствованность и произвольность ВПФ.							10	Конспект лекций	[1],[5]	Конспект первоисточника

	10. Л. С. Выготский как протокогнитивист. Культурно-историческая психология (М. Коул).										
1.6.2	Теории деятельности										
	6. Субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн). 7. Человек как объект и субъект деятельности. 8. Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. 9. Виды деятельности. 10. Ориентировочная деятельность (П. Я. Гальперин)						18	Конспект лекций	[1],[2],[3]	Самоконтроль	
1.7	Человек как биопсихосоциальное существо	2					24				
1.7.1	Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность										
	5. Происхождение человека. 6. Системные представления о человеке. 7. Понятия организма и индивида. 8. Личность и индивидуальность						10	УМК	[2],[3],[4]	Проблемные вопросы в ходе лекции	
1.7.2	Теории личности										
	6. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. 7. Когнитивный агент. Способы описания личности (типы, факторы, черты) С. Клонингер. 8. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект). 9. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 10. Профиль личности согласно «Большой пятерки».	2					14	Конспект лекций	[2],[5],[6]	Устный опрос	
	ВСЕГО	12	10				180	Форма контроля - экзамен			
	Во 2-м семестре:	12	12				174				
	Раздел II. Психические явления										
2.1.	Свойства личности	4	2				50				
2.1.1	Темперамент										
	1. Понятие темперамента. Гуморальный подход. 2. Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант). 3. Физиологический и конституциональный подход.						6	Электронный ресурс	[1],[2],[3],[5]		

	1. Общая характеристика эмоций. 2. Базовые эмоции Томкинса – Изарда. 3. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). 4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). 5. Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова.	2					16	Атлас	[1],[2], [5], [6]	Сравнительный анализ
2.2.3	Воля									
	1. Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). 2. Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумаистера. 3. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников) и теория саморегуляции (Е. П. Ильин). 4. Психологическая структура волевого акта.	2					10	Конспект первоисточника	[2],[5], [6]	методика
2.2.4	Психические состояния									
	1. Понятие и типология психических состояний (Н. Д. Левитов, В. Н. Мясищев). 2. Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров). 3. Монотония, фрустрация, настроение. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье). 4. Усталость от сострадания (Ч. Фигли). 5. Страх упущенных возможностей и страх лучшего варианта.						12	Конспект	[5]	
2.3	Познавательные процессы	4	6				50			
2.3.1	Ощущения и восприятие									
	6. Понятие и виды ощущений. 7. Классификации ощущений. 8. Психофизика и измерение ощущений. Взаимодействия ощущений. 9. Виды и свойства восприятия. 10. Теории восприятия.	2					10	ЭУМК, Презентация	[1],[2], [4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции
2.3.2	Внимание									
	2. Понятие и виды внимания. 4. Свойства внимания. Факторы привлечения внимания. 5. Классические теории внимания.		2				12	Рабочая тетрадь	[1],[2], [4],[5]	тест

	6. Внимание как контроль П. Я. Гальперина. 4. Когнитивные теории внимания.										
2.3.3	Память										
	6. Понятие и процессы памяти. 7. Виды памяти. 8. Классические теории памяти. 9. Теории памяти в когнитивной психологии. 10. Приемы рационального запоминания. Мнемоника.	2					10	Презентация	[1],[2], [4],[5]	Проблемные вопросы в ходе лекции	
2.3.4	Мышление										
	1. Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления. 2. Классические теории мышления (Вюрцбургская школа и гештальтпсихология). 3. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 4. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. 5. Мышление как способ формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). 6. Мышление как способ решения задач. Стратегии мышления. 7. Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). 8. Логические (мыслительные) операции: деление и обобщение (генерализация).		2				20	Рабочая тетрадь	[2], [4],[5]	Устный опрос	
2.3.5	Воображение										
	1. Понятие и виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. 2. Функции воображения. Воображение и творчество. 3. Способы создания образов воображения. 4. Свойства образов воображения.		2				12	Картины художников	[1],[2], [5]	Эссе	
2.3.6	Речь										
	1. Понятие и виды речи. 2. Речь как средство мышления и общения. 3. Теории речи. 4. Языковая личность. Языковые способности. 5. Психолингвистические характеристики текстов.		2				12	Рабочая тетрадь	[1],[2], [4],[5], [6]	методика	
	ВСЕГО	12	12				174				

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (лекции)	УСРС (семинарские)	Самостоятельная работа
Раздел I. Введение в психологию						
1.1	Психология как наука	10	14	4	2	24
1.1.1	Донаучная психология	2	2			4
1.1.2	Психология как наука о сознании	2	2			2
1.1.3	Бихевиоральная психология	2	2			2
1.1.4	Гуманистическая психология		2	2		4
1.1.5	Когнитивная психология	2	2			4
1.1.6	Отечественная психология	2	2		2	4
1.1.7	Задачи и принципы современной психологии		2	2		4
1.2	Методы психологии	8	6	-	2	16
1.2.1	Характеристика методов исследования	6	2		2	10
1.2.2	Организация исследования	2	4			6
1.3	Психология в системе наук	4	6	2	-	12
1.3.1	Виды познания	2	2			4
1.3.1	Парадигмы в психологии	2	2			4
1.3.2	Структура психологической науки		2	2		4
1.4	Психика и мозг	4	4	2	2	14
1.4.1	Теория психического отражения	2		2		6
1.4.2	Адаптивная концепция возникновения психики	2	2			4
1.4.3	Локализация психических функций		2		2	4
1.5	Сознание и неосознаваемые процессы	4	6			12
1.5.1	Сознание и его функции	2	2			6
1.5.2	Самосознание		2			2
1.6.2	Неосознаваемые процессы	2	2			4
1.6	Сознание и деятельность	4	4	-	-	14
1.6.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	2			6
1.6.2	Теории деятельности	2	2			8

1.7	Человек как биопсихосоциальное существо	2	4	2	-	14
1.7.1	Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность		2	2		6
1.7.2	Теории личности	2	2			8
Всего за 1 семестр – 202 ч.: <i>96 аудит. ч.;</i> <i>106ч. – самостоятельная работа.</i>		36	44	10	6	106

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (лекции)	УСРС (семинарские)	Самостоятельная работа
Раздел 2. Психические явления						
2.1	Свойства личности	10	10	2		30
2.1.1	Темперамент	2	2	2		8
2.1.2	Характер	4	4			10
2.1.3	Способности	4	4			12
2.2	Регулятивные процессы психики	14	10	4		28
2.2.1	Мотивация	2	2	2		4
2.2.2	Эмоции и чувства	6	4			10
2.2.3	Воля	2	2	2		8
2.2.4	Психические состояния	4	2			6
2.3	Познавательные процессы	20	16	2	4	50
2.3.1	Ощущения и восприятие	4	2			8
2.3.2	Внимание	2	2			8
2.3.3	Память	4	2		2	10
2.3.4	Мышление	6	4			12
2.3.5	Воображение	2	4			6
2.3.6	Речь	2	2	2	2	6
Всего за 2 семестр – 198 ч.: <i>90 аудит. ч.;</i> <i>108ч. – самостоятельная работа.</i>		44	34	8	4	108

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (лекции)	УСРС (семинарские)	Самостоятельная работа
Раздел I. Введение в психологию						
1.1	Психология как наука	4	2			34
1.1.1	Донаучная психология					4
1.1.2	Психология как наука о сознании		2			6
1.1.3	Бихевиоральная психология	2				6
1.1.4	Гуманистическая психология					4
1.1.5	Когнитивная психология					6
1.1.6	Отечественная психология	2				4
1.1.7	Задачи и принципы современной психологии					4
1.2	Методы психологии	2	2			26
1.2.1	Характеристика методов исследования	2				16
1.2.2	Организация исследования		2			10
1.3	Психология в системе наук		2		-	22
1.3.1	Виды познания					12
1.3.1	Парадигмы в психологии		2			6
1.3.2	Структура психологической науки			2		4
1.4	Психика и мозг	2	2			24
1.4.1	Теория психического отражения		2			12
1.4.2	Адаптивная концепция возникновения психики	2				8
1.4.3	Локализация психических функций					4
1.5	Сознание и неосознаваемые процессы	2	2			22
1.5.1	Сознание и его функции	2				10
1.5.2	Самосознание					6
1.6.2	Неосознаваемые процессы		2			6
1.6	Сознание и деятельность					28
1.6.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского					10
1.6.2	Теории деятельности					18
1.7	Человек как биопсихосоциальное существо	2			-	24

1.7.1	Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность					10
1.7.2	Теории личности	2				14
Всего за 1 семестр – 202 ч.: <i>22 аудит. ч.;</i> <i>180ч. – самостоятельная работа.</i>		12	10			180

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (лекции)	УСРС (семинарские)	Самостоятельная работа
Раздел 2. Психические явления						
2.1	Свойства личности	4	2			50
2.1.1	Темперамент					6
2.1.2	Характер	2				20
2.1.3	Способности	2	2			24
2.2	Регулятивные процессы психики	4	2			48
2.2.1	Мотивация		2			10
2.2.2	Эмоции и чувства	2				16
2.2.3	Воля	2				10
2.2.4	Психические состояния					12
2.3	Познавательные процессы	6	6			76
2.3.1	Ощущения и восприятие	2				10
2.3.2	Внимание		2			12
2.3.3	Память	2				10
2.3.4	Мышление	2				20
2.3.5	Воображение		2			12
2.3.6	Речь		2			12
Всего за 2 семестр – 198 ч.: <i>24 аудит. ч.;</i> <i>174ч. – самостоятельная работа.</i>		14	10			174

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46863>. – Дата доступа: 07.05.2021.

Дополнительная литература

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа ; пер. с фр.: Н. Н. Алимова [и др.] ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – Т. 1. – 491 с.
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

**ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1	Гуманистическая и когнитивная психология	2 (лек.)	Модуль 1. Феноменологическая психология К. Роджерса. Модуль 2. Первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Модуль 3. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма	Глоссарий Конспект Эссе
2	Отечественная психология. Задачи и принципы современной психологии	2 (лек.)	Модуль 1. Психические явления и психологические факты. Модуль 2. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Модуль 3. Принципы психологии	Глоссарий Конспект Эссе
3	Психология как наука о сознании	2 (сем.)	Модуль 1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явление неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Модуль 2. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Модуль 3. Надсознательные процессы.	Глоссарий Конспект Эссе Глоссарий Конспект Эссе
4	Характеристика методов исследования	2 (сем.)	Модуль 1. Понятие метода и методики Модуль 2. Классификация методов Модуль 3. Анализ достоинств и недостатков экспериментальных и неэкспериментальных методов.	Глоссарий Конспект Эссе
5	Структура психологической науки	2 (лек.)	Модуль 1. Понятие познания. Виды познания. Модуль 2. Парадигмы в психологии. Модуль 3. Отрасли психологии по внешнему и внутреннему критерию.	Глоссарий Конспект Эссе
6	Теория психического отражения	2 (лек.)	Модуль 1. Роль знаковых систем в развитии высших психических функций.	Глоссарий Конспект

			<p>Модуль 2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.</p> <p>Модуль 3. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.</p>	Эссе
7	Локализация психических функций	2 (сем.)	<p>Модуль 1. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека.</p> <p>Модуль 2. Мозг и психика человека: принципы и общие механизмы связи.</p> <p>Модуль 3. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов и состояний человека.</p>	Глоссарий Конспект Эссе
8	Теории личности	2(лек.)	<p>Модуль 1. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект).</p> <p>Модуль 2. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой.</p> <p>Модуль 3. Профиль личности согласно «Большой пятерки».</p>	Глоссарий Конспект Эссе
9	Темперамент	2 (лек.)	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Модуль 1. Понятие темперамента в психологии.</p> <p>Модуль 2. Гуморальный, физиологический и конституциональный подходы.</p> <p>Модуль 3. Связь темперамента с характером и личностью.</p>	Глоссарий Конспект Эссе
10	Мотивация	2 (лек.)	<p>Модуль 1. Понятие мотивации в психологии.</p> <p>Модуль 2. Теории мотивации.</p> <p>Модуль 3. Сравнительный анализ теорий мотивации.</p>	Глоссарий Конспект Эссе
11	Воля	2 (лек.)	<p>Модуль 1. Понятие воли в психологии.</p> <p>Модуль 2. Теории воли.</p> <p>Модуль 3. Волевые качества человека и их развитие.</p>	Глоссарий Конспект Эссе
12	Память	2 (сем.)	<p>Модуль 1. Память и организация информации</p> <p>Модуль 2. Виды памяти по особенности переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная,</p>	Глоссарий Конспект Эссе

			образная и словесно-логическая память). Модуль 3. Виды памяти по модальности следов воздействия. Эйдетизм.	
13	Мышление	2 (сем.)	Модуль 1. Понятие мышления в психологии. Модуль 2. Виды мышления и мыслительные операции. Модуль 3. Сравнительный анализ теорий мышления.	Глоссарий Конспект Эссе
14	Речь	2 (лек.)	Модуль 1. Понятие языка и речи в психологии. Модуль 2. Виды речи. Модуль 3. Когнитивно-лингвистический и коммуникативно-речевой типы языковых способностей (М. К. Кабардов).	Глоссарий Конспект Эссе
	Всего	18		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос,
- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи,
- оценка эссе, глоссария, кейсов
- защита рефератов и проектов,
- структурно-логических схемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» может осуществляться в различных формах. При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен или которые вызвали удивление, что позволяет осмыслить текст сквозь призму субъективного опыта.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии рекомендуется составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленив основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку. Может быть подготовлено «портфолио работ» или когнитивный портрет студента.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
Раздел I. Введение в психологию				
1.1	Психология как наука	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте словарь основных терминов. 2. Дайте краткое описание подходов античных философов. 3. Дайте краткое описание исторических этапов смены предмета психологии. 4. Составить таблицу, позволяющую наглядно представить различия идеалистических и материалистических подходов. 	Документ Word, содержащий развернутые ответы на вопросы
1.2	Методы психологии	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте глоссарий основных понятий психологии (не менее 10-т определений). 2. Дайте краткое описание классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву (схема). 3. Проведите сравнительный анализа таких методов исследования как наблюдение и эксперимент. 	Письменный опрос
1.3	Психология в системе наук	12	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. 2. Классификация наук о человеке. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже). 3. Структура современной психологической науки. 4. Дать анализ истории, предмета и задач отраслей психологии. 	Контрольная работа
1.4	Психика и мозг	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. 2. Филогенетическое развитие психики. Причины возникновения психики. 3. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. 	Тест

1.5	Сознание и неосознаваемые процессы	12	1. Составьте глоссарий основных понятий (не менее 10-т определений). 2. Ответить на вопросы: Понятие сознания. Определения сознания. Функции сознания. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явление неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного.	Письменный опрос
1.6	Сознание и деятельность	14	1. Составьте словарь основных терминов. 2. Ответить на вопросы: Самосознание и его структурные компоненты. Образ-Я и Я-концепция.	Тест
1.7	Человек как биопсихосоциальное существо	14	1. Вопросы: • Роль знаковых систем в развитии высших психических функций. • Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций. 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского».	Конспект, мультимедийная презентация
1.8.	Свойства личности	10	1. Темперамент 2. Характер 3. Способности	Документ Word, содержащий развернутые ответы на вопросы
Всего за 1 семестр – 106 часов				
Раздел 2. Психические явления				
2.1.	Регулятивные процессы психики	58	1. Мотивация 2. Эмоции и чувства 3. Воля	Письменный опрос
2.2.	Познавательные процессы	50	1. Ощущение и восприятие. 2. Память. 3. Внимание. 4. Мышление.	Тест

			5. Представление. 6. Речь.	
Всего за 2 семестр – 108 часов				

**ПРИМЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для специальности «Психология»**

Раздел I. Введение в психологию

1. Народная, донаучная и научная психология. Символы психологии.
2. Эволюция представлений о предмете психологии.
3. Донаучная психология. Психологические знания в контексте античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Донаучная психология. Представление о душе и теле (Фома Аквинский).
5. Донаучная психология. Душа как сознание (Галилео Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза).
6. Сознание как предмет психологии (В. Вундт, У. Джеймс). Интроспекция.
7. «Русский бихевиоризм». Рефлексология и И.П. Павлов.
8. Психология как наука о поведении и научении (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
9. Необихевиоризм (Э. Толмен, А. Бандура).
10. Научная парадигма. Парадигмы в психологии.
11. Житейское, религиозное и научное познание.
12. Гуманитарная парадигма и гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу).
13. Когнитивная парадигма и когнитивная психология. NBIC(S) – конвергенция.
14. Психология в системе наук. Структура психологии.
15. Уровни психологии. Психология как фундаментальная и прикладная наука.
16. Цели, задачи и принципы психологии.
17. Типология методов исследования в психологической науке.
18. Неэкспериментальные методы исследования. Наблюдение и беседа.
19. Неэкспериментальные методы исследования. Опрос и анализ результатов деятельности.
20. Психодиагностические методы исследования. Объективные тесты и тесты-опросники.
21. Психодиагностические методы исследования. Проективные методики.
22. Экспериментальные методы исследования. Классический эксперимент.
23. Экспериментальные методы исследования. Квазиэксперимент.
24. Экспериментальные методы исследования. Корреляционное исследование.
25. Этапы организации и проведения эксперимента. Артефакты и двойной слепой метод.
26. Понятие психики и ее структура. Предмет психологии в отечественной психологии.

27. Адаптивная теория возникновения психики.
28. Теория возникновения психики Леонтьева – Фабри.
29. Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность.
30. Естественно-научные основы психики. Объективный и субъективный критерии психического (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
31. Понятие сознания (Б.М. Величковский), его функции и свойства.
32. Теории сознания Э. Тульвинга и Г. Фартинга.
33. Теория сознания А.Н. Леонтьева.
34. Понятие и структура самосознания. Модель самосознания В.В. Столина.
35. Локализация высших психических функций.
36. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
37. Неосознаваемые процессы и их типология (Ю.Б. Гиппенрейтер).
38. Неосознаваемая установка (Д.Н. Узнадзе).
39. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд).
40. Методы исследования неосознаваемых процессов (ассоциативный эксперимент и толкование сновидений).
41. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
42. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн).
43. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
44. Операционный аспект деятельности.
45. Мотивационный аспект деятельности.
46. Виды деятельности. Общение как деятельность (Б.Ф. Ломов).
47. Человек как биопсихосоциальное существо.
48. Первичные и вторичные свойства индивида (Б.Г. Ананьев).
49. Понятие личности. Подходы к исследованию личности (К. Левин).
50. Биологическое и социальное в структуре личности (В. Штерн, К.К. Платонов).
51. Структура личности Э.А. Голубевой.
52. Потребности и мотивация (А. Маслоу, Э. Диси).
53. Понятие темперамента и его типологии (И. Кант, И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк).
54. Понятие характера и его черты (Б.М. Теплов).
55. Теории характера (Хейманс и Ле Сенна).
56. Акцентуации характера (К. Леонгард). Критерий Ганнушкина – Кербикова.
57. Понятие способностей и их виды (Б.М. Теплов, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная).
58. Эмоции и чувства. Психофизиологические и когнитивные теории эмоций.
59. Состояния в структуре психики.
60. Модель личности «Большая пятерка».

**ПРИМЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для специальности «Психология»**

Раздел II. Психические явления

1. Понятие темперамента. Гуморальный подход.
2. Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант).
3. Физиологический и конституциональный подход.
4. Теории черт темперамента (В. Вундт, К. Юнга и Г. Ю. Айзенка).
5. Психобиологическая модель темперамента (М. Ротбарт)
6. Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера.
7. Черты характера (Б. М. Теплов).
8. Теория характера Г. Хейманса и Э. Вирсма.
9. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ).
10. Акцентуация характера и их типы (К. Леонгард и А.Е. Личко). Критерии психопатий (Ганнушкин – Кербилов).
11. Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности.
12. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина.
13. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Когнитивный и метакогнитивный уровень.
14. Интеллектуальные способности и типы интеллектуально одаренных людей (М. А. Холодная).
15. Уровни развития способностей. Одаренность.
16. Потребности и мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу.
17. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна.
18. Системная теория мотивации (Б. М. Рыжов).
19. Общая характеристика эмоций.
20. Базовые эмоции Томкинса – Изарда.
21. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо).
22. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов).
23. Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский).
24. Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера.
25. Психологическая структура волевого акта

26. Понятие и типология психических состояний (Н. Д. Левитов, В. Н. Мясищев).
27. Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров).
28. Понятие и типология когнитивных (познавательных) процессов (уровни организации, самостоятельность / несамостоятельность).
29. Ощущения как физический, физиологический и психический процесс.
30. Ощущения и виды ощущений (В. Вундт, Ч. Шеррингтон, Г. Хэд).
31. Психофизика и измерение ощущений (закон Вебера – Фехнера, законы С. Стивенса и Ю. М. Забродин).
32. Пороги ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог ощущений. Экстрасенсорика.
33. Изменение ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст).
34. Ведущая репрезентативная система и каналы переработки информации.
35. Понятие и свойства восприятия.
36. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона: аффорданс, перцептивное научение, градиент структуры.
37. Законы организации восприятия в гештальтпсихологии.
38. Виды восприятия (по ведущему анализатору и форме существования материи).
39. Восприятие цвета. Теории восприятия цвета (теория доминирующего, оптимального и природосообразного цветового круга).
40. Восприятие пространства. Монокулярные и бинокулярные признаки восприятия пространства.
41. Восприятие времени (хронометрия, хронология, хроногнозия). Закон восприятия времени У. Джеймса.
42. Теории восприятия времени (гипотеза Г. Хогланда, теория когнитивной сложности и когнитивно-аттенционная теория).
43. Восприятие движения.
44. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий (по модальности и механизму возникновения).
45. Понятие внимания, его виды и свойства.
46. Внимание как контроль (П. Я. Гальперин).
47. Когнитивные модели внимания. Модель ранней селекции.
48. Модель поздней селекции и модель Э. Трейсмана.
49. Факторы привлечения внимания.
50. Понятие, виды и процессы памяти в отечественной психологии (В. Д. Шадриков).
51. Процессы памяти в когнитивной психологии.
52. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
53. Модель памяти Аткинсона–Шиффрина.
54. Мнемоника и мнемонисты. Приемы рационального запоминания
55. Понятие и виды мышления (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
56. Теория интеллекта и мышления Дж. Брунера.

57. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
58. Мышление как способ решения задач.
59. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий.
60. Речь и язык. Функции речи.
61. Психологические теории речи. Бихевиоризм и релятивизм.
62. Психологические теории речи. Преформизм и конструктивизм.
63. Понятие, виды и функции воображения.
64. Свойства образов воображения и способы их создания.

Общая психология: Практические задания (3 вопрос)

1. Студент купил себе квартиру. Одно неудобство солнечная сторона и прогреваемость помещения. В то же время такой вид из окна! Какие цвета должны преобладать и как называется эффект видимого понижения температуры? Обоснуйте своё предположение.

2. Согласно закономерностям возникновения отрицательного последовательного образа, если смотреть на красное яблоко на белой тарелочке, то белом потолке, переведя взгляд, мы увидим яблоко (какого цвета?). Как можно это использовать в продуктовом магазине и диетологии?

3. Объясните с точки зрения психологии ощущений адекватность рекомендации кота Матроскина: «Неправильно ты ешь бутерброд, надо есть колбасой вниз».

4. Если человеку завязать глаза и одеть на нос прищепку, то он будет не в состоянии отличить на вкус картошку от яблока, вино от кофе, сою от мяса. О чем может говорить указание на упаковке на присутствие пищевых добавок?

5. Какой душ вы посоветуете принять вашему другу в жаркий летний день: обжигающе холодный или горячий? Обоснуйте своё мнение.

6. Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль. Смоделируйте ситуации, в которых это утверждение проявит себя в полной мере.

7. Аппетит приходит во время еды. Иллюстрацией какого вида внимания (и почему) может служить эта пословица?

8. К вам на консультацию пришли два человека, одному из них 15, другому 55 лет. Им предстоит сдать очень важный экзамен. Какую форму экзамена: по билетам или тест, вы посоветуете?

9. Два друга решили пойти в театр. Они приехали за час, но билетов не оказалось. Один из них посоветовал посмотреть спектакль по телевизору. Какие аргументы вы приведёте в пользу театра с точки зрения психологии восприятия?

10. Биас-тест позволяет дифференцировать образовательный процесс. Дайте индивидуальные рекомендации учителю и обучающемуся, исходя из результатов тестирования: АКДВ (учитель) и ВДАК (ученик).

11. Известно, что Л.С. Выготский выступал против увлечения наглядностью, проинтерпретируйте его позицию с точки зрения психологии восприятия и мышления.

12. Эффективность мультимедийной презентации зависит от наличия эффекта движения и преобладания изображений над текстом. Прокомментируйте это положение, исходя из когнитивной психологии.

13. Известно расхожее утверждение: «Повторение – мать учения». Почему специалисты в области психологии памяти не разделяют этого мнения. Дайте рекомендации как интенсифицировать процессы памяти.

14. Сейчас доминирует мода на реальную математику: преобладание в учебниках «задач с житейским заданием». Почему они действительно

облегчают усвоение, но не способствуют развитию математического мышления? Каким классам при профильном обучении можно рекомендовать такую математику?

15. Тест «Профиль мышления» Дж. Брунера хорошо зарекомендовал себя в качестве диагностического инструментария. Назовите его сферу применения и укажите на его ограниченность.

16. Вы секретарь, ваш начальник задерживается. Собралась толпа в приёмной. Сколько времени вы посоветуете подождать? Почему?

17. Исходя из теории интеллекта Ж. Пиаже и Дж. Брунера объясните родителям обоснованность возвращения в школу канцелярских счёт и использование сенсорных мобильных телефонов.

18. Вас назначили психологом по подготовке космонавтов к встрече с представителями инопланетной цивилизацией. Какие два когнитивных процесса для них будут наиболее актуальны?

19. Речевые процессы предполагают говорение, письмо, слушание и чтение. Какая (какие) форма (формы) проведения экзамена наиболее эффективна с точки зрения названных процессов? Обоснуйте своё мнение.

20. Как вы реализуете в практике преподавания (консультирования) тезис Дж. Брунера: ребенка можно научить чему угодно и когда угодно, но только на языке ребёнка?

21. Ученик небрежно выполняет домашнее задание и по распоряжению родителей вынужден переписывать их заново. У него нет мотивации, сказал бы гуманистический психолог. Ребёнок делает то, что умеет возразил бы Р. Грин. Посмотри на это глазами педагогического психолога. Что ты порекомендуешь родителям?

22. Если человеку завязать глаза и положить на вытянутые руки два шара одинакового веса, но разного цвета, то ощущение тяжести окажется одинаково. Если он будет смотреть на них, то чёрный будет тяжелее белого. В какой профессиональной деятельности это можно использовать?

23. Преподаватель предложил студентам запомнить и воспроизвести 20 бессмысленных слогов. Этот опыт он повторил в 9 группах. Прочитав список слогов в последней группе, он решил и сам воспроизвести его вместе со студентами. Несмотря на то, что он читал 10 раз, а студенты слышали 1 раз, его результаты оказались хуже. Чем можно объяснить этот феномен? Как вы посоветуете готовиться студентам к экзаменам?

24. Согласно теории лингвистической относительности, язык определяет наш менталитет. Какое утверждение подтверждает, а какое противоречит положениям теории: а) люди, в языке которых нет названия определённого цвета, способны его различать; б) в языке эскимосов много названий снега, а русском и белорусском – одно? Какие практические выводы можно сделать из этого с точки зрения соотношения мышления и речи?

25. Чему равен коэффициент интеллекта шестилетнего ребёнка, если его умственный возраст соответствует 9 годам? Какое практическое значение имеет тестирование интеллекта для системы образования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
«Истории психологии», «Психология развития», «Методология, теория и
методы психологических исследований», «Педагогическая психология».

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История психологии	Кафедра общей и организационной психологии	При рассмотрении становления предмета психологии отметить значимость истории психологии как области научного знания для интеграционной задачи общей психологии.	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021.)
Психология развития	Кафедра психологии образования	Проанализировать факторы, обуславливающие развитие психики и личности.	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021.)
Методология и методы психологического исследования	Кафедра общей и организационной психологии	Раскрыть возможности различных подходов к исследованию психики	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021.)
Педагогическая психология	Кафедра психологии образования	Подготовить теоретическую основу для анализа и осмысления проблемы развития и обучения	Принять к сведению (протокол № 11 от 19.05.2021.)

КОПИРОВАНИЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
С.И. Коштева

2023
Регистрационный № УД-32-05-25-2023 /уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0313-01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023 (_____._____._____, №_____), учебного плана специальности 6-05-0313-01 Психология (_____._____._____, №_____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

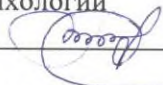
Кафедра психологии и профессионального мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы»;

Е.И. Сапего, кандидат психологических наук, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №12 от 17.05.2023 г.)

Зав. кафедрой общей и организационной психологии

 /О.К.Войтко /

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

 Е.В.Тихонова
 Н.П.Сятковская

**ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.5.1	Нейрофизиологические механизмы психической деятельности	2 (лек.)	Составить словарь терминов по темам: Модуль 1. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Модуль 2. Мозг и психика человека: принципы и общие механизмы связи. Модуль 3. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов и состояний человека.	Словарь терминов
1.5.2	Локализация психических функций в головном мозге и межполушарная асимметрия психических процессов	2 (сем.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Психика и эволюция нервной системы. Модуль 2. Локализация психических функций в головном мозге. Модуль 3. Межполушарная асимметрия.	Устный опрос
1.6.2	Неосознаваемые процессы	2 (сем.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явление неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Модуль 2. Неосознаваемые побудители сознательных	Тест

			действий. Модуль 3. Надсознательные процессы.	
1.8.1	Развитие высших психических функций у человека	2 (лек.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Роль знаковых систем в развитии высших психических функций. Модуль 2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. Модуль 3. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.	Устный опрос
1.9.4	Теория деятельности А.Н. Леонтьева	2 (лек.)	Модуль 1. Составить словарь категории деятельности в психологии. Модуль 2. Описать принципы деятельности в психологии: единства сознания и деятельности. Модуль 3. Дать отличие деятельности от поведения и активности.	Письменный опрос
2.1	Введение в психологию познавательных процессов	2 (лек.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Понятие о познавательных процессах. Модуль 2. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Модуль 3. Роль познавательных процессов в сенсорно-перцептивном, интеллектуальном, творческом, личностном развитии студентов и в профессиональном становлении психолога.	Письменный опрос
2.3.1	Теории и виды восприятия	2 (лек.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Теории активного восприятия.	Устный опрос

			Модуль 2. Психофизиологические теории восприятия. Модуль 3. Восприятие пространства и времени.	
2.5.2	Теории памяти	2 (сем.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Память и организация информации Модуль 2. Виды памяти по особенности переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Модуль 3. Виды памяти по модальности следов воздействия. Эйдетизм.	Тест
2.6.2	Речевая способность и речевая деятельность. Теории речи	2 (сем.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности Модуль 2. Теории речи. Теории научения. Преформизм. Релятивизм. Модуль 3. Конструктивистская теория.	Письменный опрос
2.7.3	Мышление как способ формирования понятий и как способ решения задач	2 (сем.)	Ответить на вопросы: Модуль 1. Мышление и интеллект. Модуль 2. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Модуль 3. Дивергентное и конвергентное мышление.	Тест
	Всего	20		