

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО АПРОБАЦИИ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF AN EXPERIMENTAL
PROJECT TO TEST THE METHODOLOGY FOR DIAGNOSING
PHYSICAL FITNESS**

Е. М. Каранец / E. Karanets

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

С. К. Тимощенко / S. Timoshchenko

ГУО «Детский сад № 125 г. Гомеля»

Гомель, Республика Беларусь

В статье представлены практические аспекты реализации экспериментального проекта в учреждении дошкольного образования, отражающие процесс совершенствования методики диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.

The article presents practical aspects of the implementation of an experimental project in a preschool educational institution, reflecting the process of improving the methodology for diagnosing the physical fitness of preschool children.

Ключевые слова: физическая подготовленность, экспериментальный проект.

Keywords: physical fitness, experimental project.

На протяжении 2020-2021, 2021-2022 учебного года результаты научной темы «Разработать диагностический инструментарий и методические рекомендации для определения физической подготовленности детей дошкольного возраста» (научный руководитель – Каранец Е. М.) апробировались на базе 14 учреждений дошкольного образования Республики Беларусь в рамках экспериментального проекта «Апробация методики диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста (4-7 лет)».

В ходе апробации методики диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста (4-7 лет) педагогами были внесены предложения в организационно-методические особенности проведения контрольных упражнений, которые были представлены в итоговом учете. В апробации методики диагностики физической

подготовленности приняли участие 4 педагога, 108 воспитанников ГУО «Детский сад № 125 г. Гомеля».

Экспериментальная работа осуществлялась поэтапно. На подготовительно-организационном этапе педагогический коллектив был ознакомлен с целями, задачами, содержанием экспериментальной деятельности на учебный год, с приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021, 2021/2022 учебном году».

В ходе семинара-практикума, проведенного в учреждении дошкольного образования, были рассмотрены такие вопросы как: количественные и качественные показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста, профилактика травматизма, проведение подвижных игр и игровых упражнений для подготовки воспитанников к выполнению контрольных упражнений с целью формирования у детей техники двигательных действий.

На основном этапе, целью которого было проведение контрольных упражнений (бег 10 м с хода, бег 30 м с высокого старта, бег 10 м змейкой, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя, наклон туловища вперед из положения сидя, стойка на одной ноге, упражнения с мячом для трех возрастных групп) согласно апробируемой методике, руководители физического воспитания вели дневник экспериментальной деятельности, в котором отражали ход экспериментальной работы, акцентируя внимание на то, какие возникают предложения по совершенствованию процесса диагностики физической подготовленности с воспитанниками 4-7 лет. Так, например, в ходе выполнения детьми контрольного упражнения «Бег 10 м с хода» было отмечено, что некоторые воспитанники бегут не посередине беговой дорожки, и чтобы дотронуться на финише до стойки, которая стоит в конце дистанции необходимо бежать не прямо, а наискось, что удлиняет дистанцию, и увеличивает время выполнения контрольного упражнения. В связи с этим, было предложено не дотрагиваться ребенку до стойки в конце дистанции, а просто пересекать линию финиша.

При выполнении детьми контрольного упражнения «Наклон туловища вперед из положения сидя» было выявлено, что без специального оборудования ребенку трудно садиться на пол пятками к нулевой линии, начерченной на полу. Поэтому в целях совершенствования процесса выполнения данного упражнения было рекомендовано использовать специальное оборудование в виде креста со шкалой (+), где «минус» до нулевой линии, а «плюс» за нулевой линией. Ребенок садиться на пол (индивидуальный коврик), руководитель физического воспитания кладет к пяткам нулевую линию (ноги врозь на ширину 10-15 см), ребенок выпрямляет руки и наклоняется вперед по возможной амплитуде, стараясь завести руки подальше за линию. Педагогический работник придерживает колени ребенку, но наклоняться ему не помогает.

В ходе апробации методики также уточнялись и организационные вопросы, связанные с тем, какое количество контрольных упражнений допустимо проводить в течение одного дня. Оптимальным количеством упражнений, по мнению педагогов, которое не будет утомительным для детей и эффективно реализуемым является два.

После проведения основного этапа экспериментальной работы важным шагом явилась обработка, интерпретация и обобщение результатов диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста. Руководителями физического воспитания были подготовлены информационные материалы о количественных и качественных результатах экспериментальной деятельности, оформлены документы по экспериментальной деятельности, подготовлен промежуточный отчет.

Таким образом, апробация в учреждениях дошкольного образования результатов научной темы является важнейшим звеном между научной деятельностью и внедрением методических рекомендаций в практику работы руководителей физического воспитания. Результаты апробации позволяют педагогическим работникам организовать диагностику физической подготовленности и процесс физического воспитания в целом с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей.

Список использованных источников

1. Каранец, Е. М. Анализ подходов к организации и проведению мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко // Пралеска. – 2019. – № 9. – С.3-6.