

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ
И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN
IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Г. Н. Казаручик / G. Kazaruchik

канд. пед. наук, доцент

Брестский государственный

университет имени Александра Сергеевича Пушкина

Брест, Республика Беларусь

В статье обосновывается необходимость формирования осознанного отношения к природе как необходимого условия экологического образования детей дошкольного возраста. Описаны факторы, обуславливающие выбор методов экологического образования воспитанников. Раскрыта роль игры в формировании экологической культуры детей и представлен педагогический потенциал дидактической игры.

The article substantiates the need to form a conscious attitude to nature as a necessary condition for environmental education of preschool children. The factors determining the choice of methods of environmental education of pupils are described. The role of the game in the formation of the ecological culture of children is revealed and the pedagogical potential of the didactic game is presented.

Ключевые слова: дидактическая игра; дошкольный возраст; осознанное отношение к природе; экологическое образование.

Keywords: Didactic game; preschool age; conscious attitude to nature; environmental education.

Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры, основы которой закладываются в дошкольном детстве. Экологическое образование должно стать приоритетным в системе образования. Мы должны донести до детей простую, убедительную мысль: все люди являются частью природы, и мы должны любить и оберегать ее, как саму жизнь.

В исследованиях Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, П. Г. Саморуковой и др. доказано, что детям дошкольного возраста доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является не просто средой обитания для человека, а общим домом для всех живых существ.

Однако, формирование знаний в экологическом образовании – не самоцель. Они – необходимое условие воспитания осознанно-бережного отношения к природе, к людям, к материалам природного происхождения, к предметам рукотворного мира. Осознанный характер отношения проявляется в том, что ребенок, зная о своих потребностях, лучше понимает потребности других живых существ, может практически сохранить, поддержать или создать для них нужные условия; может сочувствовать, сопереживать тем, кто испытывает в этом потребность.

Исследованиями также доказано, что дети дошкольного возраста способны овладеть умениями и навыками разнообразной деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, и на этой основе проявлять осознанно-бережное отношение к объектам растительного и животного мира. Так, С. Н. Николаева предлагает решать проблему экологического образования «как можно раньше и до конца жизни, именно так можно определить возрастные границы важнейшей в наше время проблемы – экологического образования людей» [4, с. 6].

Экологическое образование детей дошкольного возраста является уникальной, самоценной, специфической и неотъемлемой ступенью системы непрерывного экологического образования. Специфика дошкольной ступени как первого этапа системы непрерывного экологического образования определяется психологическими, физиологическими особенностями ребенка-дошкольника. В содержании экологического образования детей дошкольного возраста выделяется три основных компонента: познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Экологическое образование в период детства базируется на двух главных основаниях:

– первое заключается в том, что у детей следует формировать осмысленные представления и отношения к окружающему миру;

– второе заключается в том, что положительные взаимодействия с окружающим миром являются важной составляющей здорового развития ребенка, они расширяют сферу изучения мира и качество жизни ребенка в течение широкого диапазона времени [1].

В работе с воспитанниками по данному направлению педагогические работники используют разнообразные методы. В методике экологического воспитания все методы делятся на две группы в зависимости от того, как осуществляется взаимодействие детей дошкольного возраста с природой. Первая группа – это общение с реальным объектом природы (наблюдение, труд в природе, опыты, игра с природным материалом). Вторая группа – ознакомление косвенным путем (рассматривание картин, чтение литературы, беседы).

Наиболее высокого результата в экологическом образовании воспитанников можно добиться путем грамотного использования всех методов. При определении метода педагог ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей. На выбор метода влияет:

1. Характер поставленных задач. В данном случае следует помнить о том, что дети по-разному воспринимают и запоминают полученную информацию. Воспитателю необходимо подавать информацию в три этапа: первичное представление, закрепление, обобщение.

2. Территориальное расположение учреждения дошкольного образования (возможности городской и сельской местности). Например, в процессе формирования у воспитанников представлений о домашних животных в городском учреждении больше используется демонстрация картин, видеофильмов, а в сельском есть возможность наблюдения за природными объектами.

3. Особенность изучаемых природных объектов и явлений. Например, формируя представления об жизненных потребностях аквариумной рыбки, педагог использует метод наблюдения, а в процессе изучения воспитанниками свойств воды – опыты. Словесные методы сопровождаются наглядными и практическими.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста имеет одну важную особенность – это практическая деятельность. Исходя из этого, можно сделать вывод, что главными методами в педагогической деятельности экологической направленности являются наглядные и практические методы.

Особую роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста занимает игра – ведущий вид деятельности. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. «В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе» [2, с. 19–20].

В организации игровой деятельности экологического содержания необходимо придерживаться следующих положений:

– дети дошкольного возраста ощущают повышенную потребность в игровой деятельности (особенно в начале обучения), которая удовлетворяет их интерес и активность в освоении окружающего мира;

– игра вызывает у воспитанников приятные эмоции, которые снижают напряженность в образовательном процессе. В результате усилия воспитанников направляются на познавательную деятельность.

В экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы разнообразные игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации,

дидактические, подвижные и др. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. «Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей» (Е.В.Карпова) [3, с. 12]. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Это позволило нам выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического образования детей дошкольного возраста: 1) обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений; 2) нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде; 3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать экологически правильные решения; 4) развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой.

В заключение следует отметить, что при организации взаимодействия воспитанников с природой используются разнообразные методы и приемы. Их выбор определяется содержанием и видом деятельности детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Новое знание, 2000. – 272 с.
2. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников / Г. Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2 (43). – С. 19–24.
3. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 142 с.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 1999. – 220 с.