

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПОДХОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**ACTIVITY-BASED AND COMPLEX-THEMATIC APPROACHES  
TO THE INTEGRATION OF DEVELOPMENT AREAS IN THE PROCESS  
OF TEACHING 6-7 YEARS OLD CHILDREN**

*Г. Г. Исманова / G. Ismanova*

*Ташкентский государственный педагогического  
университета имени Низамий*

*Ташкент, Узбекистан*

Статья направлена на раскрытие теоретических и практических основ деятельностного и комплексно-тематических подходов интеграции областей развития в процессе обучения детей 6-7 лет, а также значение представленных подходов в реализации Государственной учебной программы: «Ilk qadam» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан.

The article is aimed at revealing the theoretical and practical foundations of activity-based and complex thematic approaches to the integration of development areas in the process of teaching children 6-7 years old, as well as the importance of the presented approaches in the implementation of the State curriculum: "Ilk qadam" for preschool educational organizations of the Republic of Uzbekistan.

**Ключевые слова:** воспитание, деятельность, дошкольное образование, знания, личность, модель, обучение, практика, проектная технология, социальная компетенция.

**Key word:** upbringing, activity, preschool education, knowledge, personality, model, training, practice, project technology, social competence.

Возможности человека в получении истинного знания о мире на основе разумного осмысления, признание разума как источника познания и критерия истинности знаний получили осмысление в философии Сократа, Декарта. В немецкой классической философии проблемы познания действительности связывались с исследованием исторического развития форм практической и познавательной деятельности (И. Кант, Гегель). В современной философии проблемы познания рассматриваются как эволюционные предпосылки, которые могут перерасти в реальный познавательный акт только в результате деятельности (К. Лоренц, В. Куайн, Л. Н. Худякова и др.). В исследовании феномена познавательного развития ребенка дошкольного возраста данный подход помогает исследовать природу познания, его эволюционный и деятельностный характер.

Деятельность — специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей и условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [2].

Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность», «творческая деятельность».

Тема, по мнению Л. В. Трубайчук, является вторым системообразующим фактором, вокруг которой объединяются образовательные области. Образовательная работа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Его реализация находится во взаимосвязи с принципом интеграции, взаимосвязанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса [3].

В современных программах дошкольного образования, в том числе и Государственной учебной программы «Ilk qadam» особое внимание уделяется организации видов деятельности для достижения положительных результатов в обучении детей 6-7 лет. Вся образовательная деятельность в общей группе (занятия) и деятельность центров развития организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Используется модель интеграции образовательных областей развития, основой которого является учет деятельностного и комплексно-тематического подходов интеграции.

В данной модели представлен деятельностный подход, который выполняет цели и задачи современных образовательных программ с комплексно-тематическим подходом организации дошкольного образовательного процесса (Государственная учебная программа «Ilk qadam», Вариативная программой развития, воспитания и обучения «Илм йули»), а также функции дошкольного образования с учетом принципов организации педагогического процесса, Государственных требований к готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению с развитыми ключевыми компетенциями (коммуникативная, игровая, социальная, познавательная).

Необходимо отметить, что деятельностный и комплексно-тематический подходы в обучении детей 6-7 лет имеют преимущество в:

- организации видов детской деятельности и дальнейшем использовании продукта детского творчества в развивающем центре на занятиях в общей группе и наоборот, результаты знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях в организации деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной и т.д.) центров развития;

- трансформировании, варьировании и гибком изменении всей образовательной, предметно-развивающей среды через использование методического и дидактического ресурса в раскрытии содержания разных тем;

- более содержательной и увлекательной форме организовать обучение, в которой использование разных видов деятельности позволит стимулировать интерес каждого ребенка и всех детей в целом для достижения разных целей и задач при изучении одной темы;

- проявлении творческого, креативного потенциала педагога в использовании технологий дошкольного образования;

- интеграции методов работы (наглядные, словесные, игровые, практические, интерактивные, нетрадиционные, Арт-методы, Кейс методы, методы мнемотаблиц, метод лепбуков) в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- создании педагогических условий, в которых использование интеграции может стать основополагающим моментом в развитии профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагога.

Таким образом, деятельностный и комплексно-тематические подходы к интеграции в обучении детей 6-7 лет обеспечивают единение знаний разных образовательных областей вокруг изучения и познания темы, помогают полноценно реализовать потенциал педагога и воспитанника ДОО и выполнить образовательные задачи.

Важное условие интеграции содержания дошкольного образования – выявление системообразующего фактора, поиск основания для объединения. При этом под системообразующими факторами мы понимаем идеи, явления, понятия, предметы, способные объединить компоненты системы, стимулировать деятельное проявление, сохранить определенную и необходимую степень свободы компонентов, обеспечить саморегуляцию новой системы, ее саморазвитие.

По мнению Р. М. Чумичевой, «в процессе своего индивидуального, культурного развития дошкольник, повторяя эволюцию познания мира в истории человечества, проходит следующие стадии: от восприятия мира как среды удовлетворения собственных потребностей и отсутствия целостного образа «Я» до познания окружающего во всеобщих взаимосвязях и взаимозависимостях и понимания себя как личности. Становление детской картины мира как целостности определяет не только путь интеллектуального развития ребенка, но и обуславливает развитие его творческого потенциала, формирует способ воспринимать мир образно». При этом единая картина мира – это целостное, системное представление ребенком окружающего мира: мира вещей, явлений, человеческого общения и взаимодействия, взаимосвязи, разнообразных видах деятельности [1].

Мир должен предстать в сознании воспитанников в целостном виде как единое информационное поле. В соответствии с этими ориентирами в дошкольном и предшкольном образовании возможна систематизация вокруг категорий различного характера («живое», «неживое», «движение», «качество», «количество», «потребности» и др.), что дает возможность предоставлять детям получение первоначальных образных представлений о разных «картинах» мира. Для определения объектов интеграции в каждом разделе программы необходимо выделить совокупность ведущих системообразующих понятий, моделей, тем и т.п., образующих его содержательное «ядро», «смысловую доминанту» и определяющих объем материала раздела и его структуру по годам обучения.

Таким образом, основываясь на этих условиях, можно выделить ряд интегративных блоков, внутри которых осуществима интеграция образования в дошкольной образовательной организации:

- природа, ее основные закономерности и отношения (ознакомление с окружающим, экология, изобразительная деятельность, социальное воспитание);
- мир людей и искусство, их взаимоотношения и закономерности.

#### Список использованных источников

1. Баймагамбетова, З. К. Виды интеграции в процессе обучения дошкольников., статья // URL: <https://infourok.ru/>.
2. Вариативность использования интеграции // URL: <https://dsad-4-koch.edusite.ru/>.
3. Трубайчук, Л. В. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л. В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». - 2011. -158 с.