

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Т. Э. Елисеенко / T. Yelisseyenka

*Горецкий педагогический колледж
учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова»
Горки, Республика Беларусь*

Статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, его целям и задачам. В статье рассмотрены психологические особенности детей данного возраста и пути реализации гражданско-патриотического воспитания в процессе различных видов деятельности в дошкольном учреждении.

The article is devoted to civic-patriotic education of children of pre-school age, its goals and tasks. The paper analyses psychological features of children of this age and ways of implementing civic and patriotic education in the process of various activities in pre-school institutions.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; государственные символы; гражданин.

Keywords: upbringing; patriotism; state symbols; citizen.

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

По своим психологическим особенностям дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей данного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. Поэтому усвоенные в этот период знания, навыки, привычки, стиль поведения оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан Беларуси, патриотов своего

Отечества. Для достижения этой цели перед воспитателями дошкольного образования ставится ряд задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился [2, с. 33];
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики Республики Беларусь: знакомство с гербом, флагом, гимном, воспитание уважительного отношения к символам государства;
- формирование у детей нравственных качеств личности через знакомство с историей и современностью родного края: городами Республики Беларусь, картой Беларуси, достопримечательностями родной страны;
- формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;
- воспитание любви и уважения к белорусскому народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

В основу реализации этих задач положены следующие принципы:

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, карты, схемы и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип доступности — материал должен быть понятен детям дошкольного возраста.

Ознакомление с государственной символикой согласно учебной программе дошкольного образования начинается в средней группе, а в старшей группе расширяются и обогащаются представления о символике и родной стране. В группах учреждения дошкольного образования целесообразно создавать уголки государственной символики и центры для ознакомления с белорусской национальной культурой. Воспитатель дошкольного образования знакомит с Государственным флагом Республики Беларусь, обсуждает с детьми, когда и где можно увидеть белорусский флаг (на центральной площади города, во время спортивных соревнований и др.). Учит детей узнавать его среди других флагов, рассказывать о значении красного, зеленого цветов и орнамента на нем.

Игра — наиболее естественный вид деятельности, в процессе которой дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Для ознакомления с городами Беларуси используются

видеоматериал, фотографии и разнообразные дидактические игры: «Узнай по фотографии», «Найди по описанию», «Разбитая картина», «Подбери пару». Игровая среда в группе наполняется дидактическими пособиями для ознакомления с родным краем на основе исторического и краеведческого материала. Дети знакомятся с областными центрами Республики Беларусь: с главным городом нашего государства, столицей Республики Беларусь – городом Минском [2, с. 84].

Большое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет разнообразная деятельность воспитанников. Быть патриотом – не только знать и любить свою Родину, но и активно работать на ее благо. Одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в учреждении дошкольного образования и дома систематически, а не от случая к случаю. Детям старшего дошкольного возраста уже вполне по силам выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу [3, с. 123].

С помощью видеопрезентаций, чтения художественной литературы обогащаются знания детей о достопримечательностях страны: памятниках архитектуры, предметах быта наших предков, природе родного края. Возраст воспитанников не позволяет организовывать экскурсии на дальние расстояния, и в данной ситуации на помощь могут прийти виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии помогают познакомить детей с областными центрами Республики Беларусь, а также с городами Могилевской области. Осуществляя работу по воспитанию любви к родному краю, воспитатель должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям. При знакомстве детей с историей родного города, при составлении рассказа необходимо обращать внимание на такие моменты:

- использовать наглядный материал (фотографии, репродукции картин, схемы, рисунки мелом на доске);
- включить вопросы к детям, необходимые для активной познавательной деятельности, учить рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в беседу с детьми;
- рассказывая об исторических событиях, не следует часто употреблять даты, т.к. в дошкольном возрасте детям недоступна хронология. Но, чтобы дети поняли, что события происходили давно, следует употреблять такие выражения «это было очень давно», «это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими» и т.д.;
- язык рассказа должен быть простым. Если в рассказе встречаются незнакомые слова, например: «президент», «суверенный», следует объяснить их значение.

С целью формирования у детей чувства национальной принадлежности воспитатель проводит тематические беседы с использованием наглядного материала, показывает и обыгрывает изделия народных ремесел (пеўнік-свістулька, гарлачык, ручнік, саламяны капялюш), помогает приготовить подарки из природного материала.

С целью формирования представлений о родном крае широко используется проектная деятельность. Благодаря экскурсиям по родному городу, посещению музеев, выставок дети получают значительный объем информации. В доступной и наглядной форме они знакомятся с историей возникновения города, его достопримечательностями, трудовой деятельностью людей, промышленностью, зданиями и учреждениями, знаменитыми земляками. Полученные знания воспитанники закрепляют в продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения наших предков за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, а также особенности, связанные с трудом и различными сторонами общественной жизни человека [1, с. 112].

Использование информационно-коммуникационных технологий – актуальное и эффективное средство патриотического воспитания детей. Информационно-коммуникационные технологии используются при рассматривании наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, виртуальных экскурсиях, прослушивании песен, стихов и др.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающий мир, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Дети – наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все, что создано старшим поколением: свободу, независимость, мир, Отечество.

Список использованных источников

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб : КАРО, 2004. – 224 с.
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д. Н. Дубинина. – Минск: НИО, 2012.- 128 с.
3. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / – Просвещение, 2010. – 180 с.