



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

(рег. № УМ-28-1-124-2023)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Леганькова О.В.
21.06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 Анщипирович О.Н.
21.06 2023 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для специальности:

7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Составитель: Ковалевская А.В., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 23.06 2023, протокол № 10

Рецензенты:

Кафедра психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

Машарская О.С., главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук.

Составители:

Ковалевская А.В., старший преподаватель

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. О.В. Леганькова. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа:

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для обучающихся специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования, изучающих дисциплину «Социальное партнёрство в дошкольном образовании». ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы данной дисциплины

Внесен в Государственный регистр информационных ресурсов
(свидетельство № _____ от _____)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	16
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	27
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30

Репозиторий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для магистрантов специальности 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования», изучающих дисциплину «Социальное партнёрство в дошкольном образовании».

ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы данной дисциплины, которая предполагает изучение в следующей последовательности тем «Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования», «Партнёрское взаимодействие с родителями», «Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования», «Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников», «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании», «Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия».

Данная тематика ориентирует на изучение: тенденций и перспектив развития социального партнёрства в современном дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом; форм, средств и методов реализации общественно-профессиональной экспертизы качества деятельности учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы; содержания нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних; актуальных форм и методов включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования; основных принципов в построения партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников и условий их реализации. Обучающиеся получают возможность осваивать умения, необходимые для осуществления качественной экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства, развивать способности к проектированию и реализации инноваций в образовательной деятельности, обобщению и распространению инновационного опыта по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами.

Освоение дисциплины позволит обеспечить необходимую теоретическую базу и практическую готовность магистрантов к эффективной деятельности в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.

Предлагаемый электронный учебно-методический комплекс представляет собой информационную поддержку учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» и имеет своей целью помочь магистрантам факультета дошкольного образования изучить различные аспекты деятельности эксперта качества дошкольного образования в сфере социального партнёрства.

Структурно ЭУМК состоит из:

- пояснительной записки;

- теоретического раздела, содержащего краткий информационный материал в соответствии с темами лекций;
- практического раздела, включающего планы-конспекты практических занятий, а также указания по выполнению заданий;
- раздела контроля знаний, в котором представлены вопросы к зачёту;
- вспомогательного раздела, содержащего учебную программу дисциплины, включающую перечень рекомендованной литературы и методические материалы для оказания магистрантам помощи в подготовке к занятиям.

При разработке ЭУМК учтены данные современных социальных, педагогических, психологических исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными. В основу комплекса положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования

Вопросы:

1. Определение понятия, принципы и нормы социального партнёрства.
2. Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.
3. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО.

1. Определение понятия, принципы и нормы социального партнёрства.

На современном этапе учреждение дошкольного образования должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное учреждение дошкольного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей разрешения противоречия между необходимостью создания системы партнёрства в образовании и преобладанием в реальной практике временных социальных контактов и, в конечном итоге, парадигмального обновления дошкольного образования может стать социальное партнёрство между УДО, органами власти и другими заинтересованными сторонами.

Кандидат педагогических наук (РФ) И.М. Реморенко дает следующее определение понятию «социальное партнерство» - это такая совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Г.И. Зимирев отмечает, что социальное партнерство строится на определенных принципах и нормах. Эти отношения основываются на добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений. Учреждение дошкольного образования ориентировано на установление связей с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений;
- учет запросов общественности;

- принятие политики УДО социумом;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между УДО и социумом.

2. Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия учреждений образования с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. (По О.Д. Никольской).

Взаимодействие УДО с социальными партнёрами должно осуществляться в различных формах и быть направлено на обеспечение всех основных аспектов его деятельности:

- формирование стратегии развития УДО;
- содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;
- изучение спроса населения;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Социальное партнерство УДО с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является РЕБЁНОК, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Взаимодействие УДО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников.

Социальное партнёрство УДО и других общественных институтов социума предусматривает:

- а) развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;

б) поддержку и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;

в) воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;

г) разработку и реализацию моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО.

Задача моделирования состоит в том, чтобы спроектировать систему управления учреждением образования, которая бы не только соответствовала потребностям сегодняшнего дня, но и опережала эти потребности.

Моделирование социального партнёрства в работе с дошкольниками и выпускниками:

- отношение к воспитаннику, как к равноправному партнёру (реализация принципа самоопределения воспитанников);

- отношения ребёнка и персонала УДО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- развитие чувства оптимизма и самоуважения;

- укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников;

- повышение уровня познавательно-речевого развития;

- формирование социальной компетенции выпускников;

- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ развития дошкольников.

Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников:

1. Работа с коллективом УДО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность УДО.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Лейтмотив взаимодействия с родителями: «Сотрудничество, а не наставничество».

Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью:

- повышение чувства ответственности и сопричастности общественности к решению указанных задач;
- предприятия (здравоохранения, культуры...): закрепление положительного имиджа тех, кто активно и качественно охраняет и укрепляет здоровье и формирует эмоционально-ценностное отношение дошкольников к миру;
- органы управления: постепенное приобретение имиджа властей, ориентированных на нужды граждан;
- учреждения образования: постепенное приобретение имиджа компетентного социального партнёра по различным направлениям их образовательной деятельности и реализации совместной образовательной программы;
- проведение совместных мероприятий учреждений образования, местных предприятий (фирм) и органов управления;
- обеспечение своего рода «страховки» против возможных актов произвола со стороны того или другого партнёра по социальному диалогу;
- целенаправленное повышение степени ответственности за выполнение установленных соглашений и договорённостей между социальными партнёрами;
- ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов (в перспективе и зарубежных стран) с результатами работы.

Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления:

- активное участие специалистов по дошкольному образованию всех уровней (учёных, управленцев и практиков) в разработке законопроектов;
- разработка собственных (заранее согласованных с другими партнёрами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы дошкольного образования;
- создание, апробация и тиражирование образцов многосторонних соглашений и договоров;
- постепенное повышение степени обязательности этих документов для всех сторон.

Лекция 2. Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Вопросы:

1. Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании.
2. Цель, задачи и принципы организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
3. Структура сети: уровни сетевого взаимодействия.
4. Механизмы сетевого взаимодействия.

1. Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании.

Сетевое взаимодействие рассматривается как совместная деятельность учреждений образования, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов.

Учреждение дошкольного образования является частью образовательного пространства города. Представителя социального окружения можно рассматривать в качестве социального партнера, когда у каждой стороны появляется потребность в сотрудничестве и обозначаются цели взаимодействия. Сетевое взаимодействие выступает в качестве условия и гаранта доступности качественного образования, непрерывности образования, эффективного фактора профессионального развития. Следует отметить, что сетевому сотрудничеству уделяется большое внимание на государственном уровне в разных странах. В науке складывается самостоятельное направление исследования проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании (Г.И. Батурина, Б.Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Л.Б. Соколова, Г.Ф.Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и другие). В данном направлении разрабатываются идеи использования потенциала сетевого взаимодействия (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, А.О. Зоткин, А.Ф. Мазник, И.Ю. Малкова, А.Н. Томазова).

В представленных в современных источниках вариативных терминах, характеризующих сетевое объединение, выделены те или иные характеристики данного феномена. Например, *сетевое взаимодействие* часто трактуется как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе использование ИК-технологий); либо как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов, способствующий рациональному распределению функционала и ресурсов.

Следует подчеркнуть именно «совместный» характер деятельности и развивающую направленность, которые также усилены в еще одном ключевом понятии: «*образовательная сеть*» - как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности качества образования; - целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды), осуществляющих смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение социально - образовательных результатов.

В ряде исследований переосмысливается потенциал сетевого взаимодействия в повышении качества образования на разных его ступенях (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, А.О. Зоткин, А.Ф. Мазник,

И.Ю. Малкова, А.Н. Томазова), расширении перечня образовательных услуг (И.Г. Захарова, Е.С. Полат), обосновано влияние сетевого взаимодействия на становление профессиональной компетенции педагогов, отмечается значение в развитии исследовательского потенциала и профессионализма (Н.С. Бугрова, С.В. Тарасов, М.М. Чучкевич).

2. Цель, задачи и принципы организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Одним из ключевых *принципов* организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования является принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству.

Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена двумя факторами:

- многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности;
- развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми.

Создание сети образовательных институтов, реализующих программу дошкольного образования, направлено на достижение следующей *цели*: обеспечить доступ к качественному дошкольному образованию максимальному количеству детей, учитывая их образовательные потребности, способности, состояние здоровья и материальную обеспеченность семей.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования являются:

- обеспечение высокого качества дошкольного образования;
- обеспечение многообразия организационных форм дошкольного образования, отражающих образовательные потребности граждан региона;
- обеспечение содержательного многообразия дошкольного образования в регионе, учитывающего специфику и ценности дошкольного детства;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере дошкольного образования;
- обеспечение условий для развития сети дошкольного образования в регионе, ее способности соответствовать развивающимся образовательным потребностям граждан.

Преимуществами сетевого взаимодействия можно считать: формирование коллектива единомышленников, разрабатывающих общую проблему; опора на инициативу и профессиональные достижения каждого участника; осуществление нелинейного, вариативного контакта участников друг с другом; рациональное распределение ресурсов при общей задаче деятельности; вариативность маршрутов достижения общей цели и т.п. Сетевое взаимодействие способствует представлению результатов собственной

деятельности широкой педагогической общественности, своего рода общественной экспертизе собственных педагогических разработок, что обеспечивает как повышение профессиональной мотивации, чувство признания профессиональным сообществом, так и формирование «профессионально-творческой атмосферы», изменения в системе образования, повышение качества образования за счет использования интересных и эффективных инноваций, представленных и востребованных в сети.

3. Структура сети: уровни сетевого взаимодействия.

Продвижение сетевого взаимодействия в системе дошкольного образования Беларуси открывает для учреждений дошкольного образования новые широкие возможности развития:

- 1) Все ресурсные возможности УДО расширяются до масштабов сети.
- 2) УДО получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия.
- 3) УДО получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т. п.
- 4) УДО включается в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями. За счет этого руководитель УДО может переходить от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития.

В структуре сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования может быть выделено три уровня:

1) *Уровень стратегического планирования* представлен Министерством образования, Комитетами по образованию исполкомов и управлениями по образованию как основными институтами, разрабатывающими и сопровождающими реализацию заказа на дошкольное образование. Наличие этого уровня означает, что учреждения – участники сети принимают цели и задачи, обозначенные в документах Министерства образования, и направляют имеющиеся ресурсы и возможности на их решение. Но участники сети (УДО) выступают не только как исполнители. Совместная деятельность по разработке путей решения поставленных задач, возможность апробации разработок позволяют предоставить апробированное решение, тиражируемый продукт, который при получении позитивной оценки может быть внедрен в систему дошкольного образования. В этом случае участники сети делают серьезный шаг в направлении социального позиционирования – как сети в целом, так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.

2) *Координационный уровень* включает в себя организации, специализирующиеся в определенных областях, связанных со сферой образования, и давшие согласие на поддержку и руководство сетью в данном

направлении. Так различные научные объединения и кафедры могут решать задачи научного сопровождения деятельности учреждения дошкольного образования, помогать в разработке образовательных технологий, осуществлять обучение сотрудников и т. п. Специалисты в области психологии образования, возрастной психологии и психологии развития могут объединиться для поддержки и развития психологических служб детского сада. Представители этого уровня управляют развитием сети, проводят мониторинг ее состояния, выявляют возникающие трудности, предлагают пути решения.

3) *Уровень участника сети* включает в себя учреждения дошкольного образования, которые заинтересованы в участии в сетевом взаимодействии. Вхождение в сеть предполагает принятие и реализацию определенных норм взаимодействия между её участниками, принятие ценностей, декларируемых сетью, направленность на решение общесетевых задач, способствующих развитию и конкретного учреждения. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем её возможностям и ресурсам, но и внесение в неё собственного вклада. Он выражается в активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри учреждения и вне его, в переходе к социальному позиционированию учреждения в сфере дошкольного образования, в том числе через анализ своих сильных и слабых сторон и определение перспективного плана развития и т.п. И если вклад оказывается формальным, то сеть имеет право принять решение об исключении учреждения из состава участников.

4. Механизмы сетевого взаимодействия.

Среди механизмов сетевого взаимодействия выделяются: *сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение, сетевой договор.*

Сетевой проект чаще всего возникает по инициативе координационного центра. Основанием для его появления могут служить либо данные мониторинга (например, если обнаруживается, что большая часть участников сети сталкиваются с однотипной проблемой, и ее решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно), либо принятие решения о том, что сеть заинтересована в разработке одного из направлений развития, заданного Управлением образования. На этапе формулировки и запуска проекта ведущая роль отводится координационному центру, и это принципиальный момент, ведь если обнаруженная проблема не решается на уровне учреждения, необходимо привлечь ресурс более высокого уровня (научный, организационный и т. п.). Сетевой проект реализуется на базе учреждений – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным. В ряде случаев координационный центр может высказать экспертное суждение о том, что определенные действия помогут разрешить проблему, даже если это неочевидно для участников сети, и порекомендовать массовое внедрение проекта. По завершении проекта проводится повторный мониторинг, и если результаты оказываются положительными, накопленный опыт обобщается и предлагается Управлению образования как апробированный продукт, который можно тиражировать в

сфере дошкольного образования. В этом случае УДО, участвовавшие в апробации, могут выступать в качестве «ресурсных центров» для тех учреждений, которые хотят использовать данный продукт (технологию) в своей работе.

В рамках сети может одновременно действовать несколько сетевых проектов, однако в связи с их разнообразием (управленческие, образовательные, социальные и т. п.) за реализацию проектов в конкретном учреждении отвечают разные группы специалистов (психологи, педагоги). Это позволяет снижать общую нагрузку и дифференцировать участников проектов в соответствии с их специализацией.

Сетевой конкурс представляет собой механизм, обратный сетевому проекту, так как в данном случае инициатива исходит от конкретного участника сети (учреждения или сотрудника учреждения). Любой участник сети может заявить о затруднении, которое у него возникло и негативно влияет на достижение поставленных целей. Совместно с представителем координационного центра эта проблема переформулируется в заказ к сети, и объявляется сетевой конкурс. На конкурс могут быть выставлены уже имеющиеся разработки по решению данной проблемы или перспективные разработки (предложения).

Победителями сетевого конкурса становятся все те предложения, которые позволяют продуктивно подойти к решению проблемы. Эти наработки предлагаются в открытое использование всем участникам сети (в том числе и тому, кто инициировал данный конкурс). При этом разработчик позиционируется как автор данного решения и основной консультант по его внедрению, а пользователи берут на себя обязательство по мониторингу и описанию результатов апробации этого решения в условиях своего УДО. По результатам апробации разработчик получает обширный и разнообразный материал, и при содействии координационного центра оформляет его как полноценный продукт, снабженный рекомендациями по использованию и описанием потенциальных результатов его применения.

Внедрение новых проектов, использование психологического, педагогического и организационного мониторинга требует освоения новых технологий, новых форм взаимодействия, получения новых знаний. Поэтому участники сети неизбежно должны включаться в процесс сетевого обучения. В целом *сетевое обучение* сродни повышению квалификации, однако в условиях сети основные темы задаются актуальными для данных учреждений дошкольного образования потребностями и динамически изменяются в зависимости от реализуемых в данный момент проектов.

Сетевой договор нацелен на взаимодействие с внешними по отношению к сети организациями и предполагает установление наиболее комфортных условий для участников сети. Очевидно, что многим организациям гораздо интереснее взаимодействовать с группой УДО, обеспечивающей объемный заказ, чем с каждым УДО в отдельности на разовой и случайной основе. Использование дисконтной системы, абонемент, бартерный обмен услугами и ресурсами – вот лишь некоторые *формы сетевого договора*, которые можно

эффективно использовать для расширения ресурсной сферы УДО. Главным признаком сетевого договора является то, что договор заключает сеть, а не отдельное учреждение. Но договор действует для любого участника сети, то есть каждый может воспользоваться предложенным ресурсом.

Использование дисконтной системы - возможность получения потребителем скидки в торговых точках продавца(-ов) или участников дисконтного клуба при соблюдении определённых правил. Типы скидок, предоставляемых дисконтными картами

- ✘ Стандартная фиксированная скидка в процентах от суммы оплаты.
- ✘ Накопительная скидка.
- ✘ Льготы или преференции на право первоочередного приобретения редких или коллекционных товаров.
- ✘ Абонемент (пользователь осуществляет предоплату за товар или услугу, а потом постепенно расходует свои деньги при этом или получает расширенный пакет услуг, или товары со скидкой).
- ✘ Бонус (чтобы получить скидки, бонусы или подарки, пользователь должен набрать определённое компанией количество очков).

Договор мены (бартерный обмен, бартер, мена) — вид гражданско-правового договора, при котором одна сторона берёт на себя обязательство передать другой стороне некоторое имущество против обязательства другой стороны передать первой имущество равной стоимости (с точки зрения сторон договора).

Под бартером или бартерным обменом понимают такой договор мены, при котором происходит переход права собственности на объекты договора между его сторонами без использования средств платежа (например, денег). Обычно бартерный обмен понимают как обмен правом собственности на вещи; товарами, услугами с участием юридических лиц.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар 1. Партнёрское взаимодействие с родителями

Вопросы:

1. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка.
2. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников, апробировать его, проанализировать полученные данные и выработать рекомендации по совершенствованию партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.

В качестве удачного варианта возможных к применению методик предлагаются следующие анкеты.

Анкета для педагогов УДО

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, целью которого является выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности учреждения дошкольного образования. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать и подчеркнуть тот ответ из предложенных, который соответствует вашей позиции. В других мы просим вас сформулировать ваше личное мнение, которое очень важно для нас.

1. Как Вы считаете, наше учреждение дошкольного образования:
 - пользуется авторитетом в микрорайоне;
 - не пользуется авторитетом;
 - пользуется дурной славой;
 - о нем вообще не говорят;
 - затрудняюсь ответить.
2. На ваш взгляд, воспитанники вашей группы ходят в учреждение дошкольного образования:
 - с удовольствием;

- через силу;
- со слезами;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

3. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (*отметьте «галочкой» один из вариантов или впишите свой*)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

4. Часто ли к вам обращаются родители:

- часто;
- не очень часто;
- редко.

5. С какими вопросами к вам чаще всего обращаются родители:

- выяснить какое-либо недоразумение;
- по поводу аппетита, сна ребенка в учреждении дошкольного образования;
- поговорить об успехах ребенка в учреждении дошкольного образования;
- за советом по вопросам воспитания ребенка в семье.

6. Какие темы вы чаще всего обсуждаете с родителями:

- ребенок плохо вел себя;
- по поводу плохого сна, аппетита ребенка в учреждении дошкольного образования;
- ребенок плохо занимался, не умеет что-либо делать;
- по поводу успехов ребенка на занятиях;
- с просьбой помочь учреждению дошкольного образования в чем-либо;
- с советом, как лучше воспитывать ребенка в семье.

7. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе;
- научить детей слушаться взрослых;
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка;
- научить детей навыкам самообслуживания;
- приучить ребенка к режиму дня;

- обеспечить безопасность каждого ребенка;
 - научить детей играть;
 - научить детей общаться;
- др. _____

8. Чтобы правильно воспитать ребенка, нужно ли родителям активно участвовать в образовательной работе группы, которую посещает ребенок?

- имеет решающее значение;
- желательно;
- не имеет значения, если правильно налажено воспитание ребенка в семье.

9. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

10. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- материально-техническую базу;
- отношение к детям;
- отношение к родителям;
- качество образовательной работы;
- организацию мероприятий для родителей;
- возможность встреч родителей с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, руководителем физвоспитания и музыкальным руководителем (нужное – подчеркнуть).

11. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе;
 - научить детей слушаться взрослых;
 - создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка;
 - научить детей навыкам самообслуживания;
 - приучить ребенка к режиму дня;
 - обеспечить безопасность каждого ребенка;
 - научить детей играть;
 - научить детей общаться;
- др. _____

12. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?

- Какое у Вас образование?
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке работы нашего учреждения дошкольного образования.

Внимательно прочитайте вопросы, на которые даны возможные ответы. Выберите из них тот ответ, который соответствует вашему мнению, и подчеркните его.

Возраст вашего ребенка _____ лет. Посещает учреждение дошкольного образования с 201 ____ года.

1. Как Вы считаете, наше учреждение дошкольного образования:

- пользуется авторитетом в микрорайоне;
- не пользуется авторитетом;
- пользуется дурной славой;
- о нем вообще не говорят;
- затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок ходит в учреждение дошкольного образования:

- с удовольствием;
- через силу;
- со слезами;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

3. Когда утром приводят детей в учреждение дошкольного образования, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к воспитателю

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

5. Часто ли Вы обращаетесь к педагогу:

- часто;
- не очень часто;
- редко.

6. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к педагогу:

- выяснить какое-либо недоразумение;
- по поводу аппетита, сна ребенка в учреждении дошкольного образования;
- поговорить об успехах ребенка в учреждении дошкольного образования;
- за советом по вопросам воспитания ребенка в семье.

7. Какие темы чаще всего обсуждает с Вами педагог:

- ребенок плохо вел себя;
- по поводу плохого сна, аппетита ребенка в учреждении дошкольного образования;
- ребенок плохо занимался, не умеет что-либо делать;
- по поводу успехов ребенка на занятиях;
- с просьбой помочь учреждению дошкольного образования в чем-либо;
- с советом, как лучше воспитывать ребенка в семье.

8. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе;
- научить детей слушаться взрослых;
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка;
- научить детей навыкам самообслуживания;
- приучить ребенка к режиму дня;
- обеспечить безопасность каждого ребенка;
- научить детей играть;
- научить детей общаться;

Др. _____

9. Информацию об учреждении дошкольного образования Вы получаете:

- стенды, буклеты и т.п. в учреждении дошкольного образования;
- со слов других родителей;
- от педагога;
- на собраниях;
- не получаю.

10. Чтобы правильно воспитать ребенка, нужно ли родителям активно участвовать в образовательной работе группы, которую посещает ребенок?

- имеет решающее значение;
- желательно;
- не имеет значения, если правильно налажено воспитание ребенка в семье.

11. Как бы Вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок:

- высоко;
- удовлетворительно;
- низко.

12. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

13. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в нашем детском саду?

- материально-техническую базу;
- отношение к детям;
- отношение к родителям;
- качество образовательной работы;
- организацию мероприятий для родителей;
- возможность встреч родителей с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, руководителем физвоспитания и музыкальным руководителем (нужное – подчеркнуть);
- возможность больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

14. Спокойны ли Вы за ребенка, уходя на работу:

- да;
- нет;
- частично.

Спасибо! Желаем успехов в воспитании вашего ребенка!

Непосредственно на семинарском занятии организуются обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников.

Затем со студентами проводятся упражнения, направленные на поддержку конструктивных отношений между педагогическими работниками и родителями воспитанников, позволяющие активизировать и обогатить опыт воспитания детей, формирующие у участников эффективную позицию педагогического работника как эксперта и группоцентрированного лидера родительского коллектива.

Упражнение 1. «Родитель, педагог или...».

Задача: создать перечень важных качеств родителя и педагога.

Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых описывает функциональную позицию взрослого, выполняющего в отношении ребёнка роль родителя или педагога. Первая группа составляет список знаний, умений, навыков, значимых личностных качеств родителя. Вторая группа характеризует по этой же схеме позицию педагога. После представления списков, созданных группами, задаётся вопрос: А кем по отношению к ребёнку чаще всего являетесь вы сами?

Чтобы сделать процесс самоидентификации более наглядным, используется приём «живой шкалы». На полу чертится линия, которая разбивается на 7 равных участков. Крайние позиции «педагог» и «родитель» условно помещаются на концах этой линии. Участники должны подумать, где, по их мнению, учитывая их знания, умения, навыки и личностные качества, находятся они сами, и занять соответствующее место. Затем каждый из них объясняет свой выбор.

После того, как все сядут на свои места, группе предлагается внести, если необходимо, соответствующие коррективы в списки знаний, умений, навыков, значимых личностных качеств родителя и педагогического работника.

Упражнение 2. «Пресс-конференция».

Задачи: актуализация имеющихся воспитательных ресурсов участников.

Группа сидит вокруг стола. Ведущий предлагает поиграть в игру, когда каждый участник будет выступать в роли выдающейся личности. Для этого все разбиваются на пары (например, путём простого расчёта на «первый, второй»). «Первым» предлагаются бланки интервью, которые они должны заполнить, опросив своих партнёров по паре. На данное задание даётся 5 мин. Затем участники меняются местами, и заполняется бланк на другого партнёра по паре. После этого каждый участник рассказывает о том человеке, которого опрашивал, представляя его группе.

Вопросы бланка интервью:

1. Какими способностями Вы обладаете? Что Вы умеете делать особенно хорошо? Приведите, пожалуйста, примеры.
2. Как Вы думаете, какие качества Вашего характера особенно ценят окружающие Вас люди? Какую пользу из этих качеств они извлекают?

Упражнение 3. «Ценности-цели».

Задача: осознание участниками своих ценностей-целей, их социальной значимости.

Участникам раздаются бланки с вопросами, на которые они должны ответить. Дается время на подготовку, после чего по очереди заслушиваются все ответы. Обсуждение не проводится.

Вопросы:

1. Что из совершенного Вами в этой жизни вызывает у Вас законное чувство гордости? Как это повлияло на Вас? Как это повлияло на других людей?
2. Как это могло бы повлиять на Вас, если бы Вам удалось сделать это еще несколько раз?
3. Что ещё Вам хотелось бы совершить в этой жизни, чтобы Вы могли гордиться самими собой?
4. На какое внимание Вы претендуете, если бы Вы действительно совершили это?

Упражнение 4. «Войди в круг».

Задача: продемонстрировать участникам то, насколько сложно стать «своим человеком», если не знаешь правил, принятых в группе; развивать навыки помогающего поведения.

Один из участников – доброволец выходит из аудитории. Все остальные, держась за руки в кругу, договариваются о том, что должен будет сделать отсутствующий, чтобы его впустили в круг.

Когда выходящий возвращается, ему предлагается угадать в действии правило, принятое группой. Учитывая особенности и активность добровольца, другие члены группы могут помогать ему наводящими замечаниями.

Упражнение 5. «Четыре угла».

Задача: обсуждение некоторых проблем взаимоотношений детей со значимыми взрослыми в непосредственной игровой форме.

Участникам задается общий вопрос: «Какое качество Вы считаете самым главным для значимых для детей взрослых?»

В четыре угла комнаты раскладываются листочки с надписями:

- «Самообладание».
- «Чувство юмора».
- «Умение быть интересным для ребёнка».
- *Пустой листок.*

Участники должны распределиться на подгруппы, став в тот угол, в котором лежит листок с верным, по их мнению, ответом. На пустой листок

становятся те, кто имеет своё, отличное от предложенных, мнение. Затем каждая из образовавшихся подгрупп защищает свою позицию.

Литература:

1. Ковалевская, А. В. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников / А. В. Ковалевская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VII междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24–25 марта 2016 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред) [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 34–36.

2. Ковалевская, А. В. Поликультурная среда как фактор развития социального партнерства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28440>. – Дата доступа: 10.06.2019.

3. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя : пособие для педагогов-психологов учреждений дошкольного и общего среднего образования, социально-педагогических центров / А. В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с.

4. Ковалевская, А. В. Супервизия как современный механизм управления развитием профессионального образования / А. В. Ковалевская // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / редкол.: О. Н. Анцыпирович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 195–199.

5. Ковалевская, А. В. Формирование компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников как условие профессиональной самореализации современного педагога дошкольного образования / А. В. Ковалевская // Личность. Образование. Общество. Самореализация педагога и обучающихся в поликультурном образовательном пространстве учреждения образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 9 дек. 2015 г. : в 2 ч. / редкол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2016. – Ч. 1. – С. 99–100.

6. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с. – С. 135 – 136.

Семинар 2. Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия

Вопросы:

1. Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.
2. Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения.

3. Требования к созданию рекламного продукта для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

В процессе подготовки к семинарскому занятию магистрантами проводится анализ, оценка и планирование оптимизации имиджа учреждения дошкольного образования.

Анализу подлежат основные структурно-содержательные компоненты имиджа учреждения дошкольного образования:

- название;
- внешняя атрибутика, фирменный стиль;
- история организации, традиции;
- имидж персонала;
- имидж руководителя;
- корпоративная культура;
- деловые коммуникации, особенности управления организацией;
- образ услуг, их привлекательность;
- паблисити, рекламная известность;
- социальный имидж организации (представления широкой общественности о социальных целях и роли организации в экономической, социальной и культурной жизни общества).

Магистрантам рекомендовано воспользоваться анализом документации учреждения, изучить представленность информации об учреждении и услугах в разных СМИ и рекламных продуктах; обратиться к оценкам учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками.

Затем каждый студент индивидуально разрабатывает план оптимизации внешнего и внутреннего имиджа УДО, определив основные направления формирования позитивного имиджа, обратив внимание на те компоненты и формы продвижения, которые не используются или используются неэффективно.

Каждым студентом создаётся рекламный продукт (видеопрезентация) для продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности. Предполагается использование данного рекламного продукта при проведении встреч с родителями, общественностью и т.п.

На семинарском занятии заслушиваются и обсуждаются устные сообщения магистрантов с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов.

Рекламный продукт (видеопрезентация) для продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности должен содержать следующие разделы:

- ✓ Внешняя атрибутика.

- ✓ История учреждения, традиции.
- ✓ Имидж руководителя.
- ✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
- ✓ Имидж персонала.
- ✓ Корпоративная культура.
- ✓ Деловые коммуникации, особенности управления.
- ✓ Образ услуг, их привлекательность.
- ✓ Высокий уровень качества образования.
- ✓ Значительный воспитательный потенциал.
- ✓ Паблицити, рекламная известность .
- ✓ Социальный имидж (представления широкой общественности о социальных целях и роли учреждения в экономической, социальной и культурной жизни общества).

Рекламный продукт должен быть доступным для восприятия и содержать наглядную информацию об учреждении дошкольного образования, представленную в виде мультимедийной презентации / видеоролика.

Литература:

1. Пролыгина, Н. В. Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе [Электронный ресурс] / Н. В. Пролыгина, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/40337>. – Дата доступа: 10.06.2019.
2. Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44820>. – Дата доступа: 01.06.2023.
3. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

1. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.
2. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
3. Структура сети: уровень стратегического планирования.
4. Структура сети: координационный уровень.
5. Структура сети: уровень участника сети.
6. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект.
7. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой конкурс.
8. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевое обучение.
9. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой договор.
10. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении дошкольного образования и др.).
11. Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ. ИКТ-компетенции педагогов.
12. Условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ.
13. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60).
14. Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская).
15. Принципы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).
16. Формы и уровни социального партнёрства учреждения дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.
17. Предмет и направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с социумом.
18. Социальное партнёрство в работе с воспитанниками.
19. Социальное партнёрство в работе с родителями воспитанников.
20. Социальное партнёрство в работе с общественностью.
21. Социальное партнёрство в работе с органами управления.
22. Критерии инновационно-активной позиции учреждения образования.
23. Микроклимат учреждения дошкольного образования. Факторы, определяющие микроклимат. Показатели положительного и отрицательного микроклимата.

24. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
25. Личностные качества и профессиональные умения, значимые для деятельности эксперта дошкольного образования.
26. Супервизия педагогического коллектива. Позиции эксперта и супервизора.
27. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.
28. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: интегративность.
29. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: вариативность.
30. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: межведомственность.
31. Средства и формы определения общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей.
32. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.
33. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.
34. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).
35. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО.
36. Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).
37. Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.
38. Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
39. Примерная схема работы с семьёй, в которой ребёнок находится в социально-опасном положении.
40. Работа педагогического работника УДО с родителями в контексте профилактики семейного неблагополучия.
41. Задачи педагогического работника в работе с детьми из алкоголизированных семей.
42. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.
43. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативная база.

44. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека.
45. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приёмная семья и детский дом семейного типа.
46. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: детские городки и SOS-деревни.
47. Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями.
48. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.
49. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
50. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
51. Этапы взаимодействия педагогического работника УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников.
52. Документация, отражающая деятельность УДО по взаимодействию с семьями воспитанников.

Репозиторий

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УР-03-346-2023 /уч.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

7-06-0112-01 – Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-01 (_____, №____), учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:


А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская – главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук;

М.Ф. Бакунович – доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»  Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:


Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №10 от 19.06.2023 г.);

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

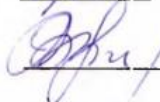
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 24.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ

 А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение концептуальными основами интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

совершенствовать знания обучающихся об основных возможностях развития сетевого взаимодействия современных учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом;

развивать социально-психологическую компетентность и активную личностную позицию магистрантов в области образования родителей с целью полноценного включения законных представителей воспитанников в независимую оценку качества дошкольного образования;

обеспечить возможность экспертизы социально-психолого-педагогического сопровождения родительства в учреждении дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежного модуля «Методология и практика оценки качества дошкольного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование универсальной и специализированной компетенций:

УК 4 Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

СК 2 Обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих

категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знаний посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области экспертизы качества социального партнёрства в сфере образования. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: тенденции и перспективы развития социального партнёрства в современном дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

формы, средства и методы реализации общественно-профессиональной экспертизы качества деятельности учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы;

содержание нормативных актов, регулирующих социальное партнёрство учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь;

содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

актуальные формы и методы включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования;

современные подходы к организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

возможные уровни, механизмы и формы сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выяснять актуальное состояние социального партнёрства и сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на разных уровнях с использованием различных механизмов;

определять возможности более качественной реализации и дальнейшего развития социального партнёрства учреждения дошкольного образования;

разрабатывать инструментарий для проведения мониторинга родительских запросов и ресурсов;

пропагандировать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования;

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;

использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:
способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;

методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;

методами самоанализа и прогнозирования социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 96 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические) (1 семестр). Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (1 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 96 часов (3 з.е.), из них аудиторных 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические). Первый семестр – аудиторных 2 часа, второй семестр – аудиторных 6 часов. Промежуточная аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме зачёта (3 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	семинарские		
Социальное партнёрство в дошкольном образовании	1	96	36	18	18		60	зачёт
Всего часов		96	36	18	18		60	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования

Определение понятия «социальное партнерство» (И.М. Реморенко).
Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И. Зимирев).

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д. Никольская). Формы и уровни социального партнерства учреждений дошкольного образования (УДО) с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом.

Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.

Тема 2 Партнёрское взаимодействие с родителями

Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.

Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка.

Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.

Тема 3 Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования

Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).

Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО: семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительская почта». Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.

Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).

Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.

Тема 4 Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников

Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Примерная схема работы с семьёй. Работа педагогического работника УДО с родителями в контексте профилактики семейного неблагополучия. Задачи педагогического работника в работе с детьми из алкоголизированных семей. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приёмная семья и детский дом семейного типа; детские городки и SOS-деревни.

Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.

Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

Тема 5 Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г.И. Батурина, Б.Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Л.Б. Соколова, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и другие).

Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.

Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.

Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.

Тема 6 Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия

Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал; корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе).

Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Анализ документации учреждения. Изучение представленности информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах. Анализ оценок учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками.

Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.

Требования к созданию рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Кол-во часов в СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.</p>	4	2		10	1-6	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	<p>Партнёрское взаимодействие с родителями Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.</p>	2	4		10	1-6	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.

	<p>Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка.</p> <p>Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.</p>						
3	<p>Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования</p> <p>Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО.</p> <p>Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.</p>	2	4		10	1-6	<p>Анализ и сравнение материалов различных источников.</p> <p>Реферирование, составление аннотаций.</p>
4	<p>Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников</p> <p>Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП).</p> <p>Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе</p>	4	2		10	1-6	<p>Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.</p>

	<p>педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.</p> <p>Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>						
5	<p>Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании</p> <p>Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования.</p> <p>Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.</p> <p>Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.</p> <p>Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.</p>	4	2		10	1-6	<p>Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.</p> <p>Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.</p>
6	<p>Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия</p> <p>Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.</p> <p>Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.</p> <p>Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения.</p> <p>Требования к созданию рекламного продукта для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.</p>	2	4		10	1-6	<p>Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Кол ичес тво часо в СР	Литера тура	Форма контроля
		Лекции	Практичес кие занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.</p>	2			16	1-6	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	<p>Партнёрское взаимодействие с родителями Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.</p>		2		14	1-6	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.

	<p>Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка.</p> <p>Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.</p>					
3	<p>Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования</p> <p>Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО.</p> <p>Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.</p>			14	1-6	<p>Анализ и сравнение материалов различных источников.</p> <p>Реферирование, составление аннотаций.</p>
4	<p>Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников</p> <p>Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП).</p> <p>Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе</p>			14	1-6	<p>Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.</p>

	<p>педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.</p> <p>Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>					
5	<p>Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании</p> <p>Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования.</p> <p>Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.</p> <p>Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.</p> <p>Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.</p>	2		14	1-6	<p>Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.</p> <p>Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.</p>
6	<p>Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия</p> <p>Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.</p> <p>Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.</p> <p>Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения.</p> <p>Требования к созданию рекламного продукта для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.</p>		2	16	1-6	<p>Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалевская, А. В. Поликультурная среда как фактор развития социального партнерства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28440>. – Дата доступа: 04.06.2023.
2. Литвина, Н. В. Социальное партнерство – основа преемственности во взаимодействии учреждения дошкольного образования и начальной школы [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32292>. – Дата доступа: 01.06.23.
3. Пролыгина, Н. В. Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе [Электронный ресурс] / Н. В. Пролыгина, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/40337>. – Дата доступа: 01.06.2023.
4. Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44820>. – Дата доступа: 01.06.2023.
5. Социальное партнерство в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44840>. – Дата доступа: 01.06.2023.
6. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Барсукова, О. В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш, Е. В. Пикина // Вопр. дошк. педагогики. – 2017. – № 1. – С. 12–14.
2. Вербенец, А. М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски / А. М. Вербенец // Дет. сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 6–20.
3. Дубова, И. А. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников / И. А. Дубова // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, дек. 2017 г. / редкол.: М. Н. Ахметова [и др.]. – СПб., 2017. – С. 44–47.

4. Дубовик, А. К. Формирование культуры социального партнерства в Беларуси / А. К. Дубовик // Духовные ипостаси Евфросинии Полоцкой: историческая и современная : материалы междунар. науч. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; ред. А. И. Лойко. – Минск, 2016. – С. 64–70.

5. Езопова, С. А. Обогащение культуры оценивания родителями качества дошкольного образования / С. А. Езопова // Дет. сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 94–106.

6. Ковалевская, А. В. Супервизия как современный механизм управления развитием профессионального образования / А. В. Ковалевская // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / редкол.: О. Н. Анцыпирович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 195–199.

7. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] // Google Диск. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1KrTIF5boECaU36uy66Ewy4uvEaVDbzRB/view>. – Дата доступа: 01.05.2023.

8. Минский городской социально-педагогический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgspc.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=23951>. – Дата доступа: 01.05.2023.

9. Пойминова, Е. В. Особенности социального партнерства детского сада и семьи / Е. В. Пойминова // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф., Москва, 20–23 нояб. 2017 г. / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – М., 2017. – С. 62–64.

10. Положение о детском доме семейного типа [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 289 // *ilex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

11. Румянцева, Т. А. Организация взаимодействия педагога и родителя в условиях ДОУ / Т. А. Румянцева, А. Ю. Деньгина, Н. В. Рядинская // *Вопр. дошк. педагогики*. – 2018. – № 1. – С. 25–27.

12. СОП/социальное расследование (Постановление 22) [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр с приютом Заводского района г. Минска». – Режим доступа: <http://spuzav.minsk.edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=32541>. – Дата доступа: 01.05.2023.

13. Социальное партнерство в системе образования : сб. ст. / сост. В. М. Янковская. – СПб. : Ахтырская Ю. В., 2023. – 192 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы магистрантов.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;
- составление тематической подборки литературных источников;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- подготовку отчётов;
- подготовку к зачёту по учебной дисциплине;
- другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

- работа с литературой (нормативно-правовыми документами, первоисточниками, научно-популярной литературой);
- конспектирование, составление аннотаций, анализ и сравнение материалов различных источников;
- анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий;
- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций;

разработка и защита моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования, их рецензирование;

подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования, их презентация и рецензирование;

разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения;

создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценки устного ответа на вопрос;
- защиты учебных заданий;
- проверки конспектов;

индивидуальной беседы.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	10	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	10	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	10	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
4.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	10	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам. Реферирование, составление аннотаций.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Сетевое взаимодействие в дошкольном	10	Анализ и сравнение материалов различных источников.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к

	образовании		Реферирование, составление аннотаций. Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам. Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций. Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
6.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия	10	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	60		

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	16	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	14	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
4.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	14	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам. Реферирование, составление аннотаций.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций. Подготовка вопросов для	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в

			<p>групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.</p> <p>Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.</p>	<p>образовании.</p> <p>Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.</p> <p>Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.</p> <p>Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).</p>
6.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия	16	<p>Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения.</p> <p>Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.</p>	<p>Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).</p>
	ИТОГО	88		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

блиц-опрос;

устные сообщения;

стендовые сообщения.

2. Электронная форма:

мультимедийные презентации по практическим заданиям;

электронная версия итогового портфолио.

3. Устно-письменная форма:

отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;

выступление на итоговой конференции;

защита учебно-исследовательского проекта;

зачёт.

Примеры заданий по разработке моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования

Задание 1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с учреждениями здравоохранения

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), характер созданного единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения: реализуемые задачи, основные направления и формы взаимодействия, предполагаемые и достигнутые результаты.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения.

3. Установите приоритетные направления сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения.

4. Отрадите результаты проделанной работы в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения;

доступность для экспертной оценки установленных приоритетных направлений сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения;

чёткость и структурированность информации о проведённой работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 2. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности оказываемой воспитанникам коррекционно-педагогической помощи: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР.

3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с ЦКРОиР результаты, как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.

4. Отрадите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

качество анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере оказания воспитанникам коррекционно-педагогической помощи;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с ЦКРОиР, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 3. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Социально-педагогическим центром (СПЦ) в работе с семьями, в которых дети находятся в социально опасном положении

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности

оказываемой воспитанникам помощи по защите их прав и законных интересов: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ.

3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с СПЦ результаты как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.

4. Отрадите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере защиты прав и законных интересов воспитанников;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с СПЦ, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Примеры заданий по подготовке отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования

Задание 1. Анализ организации в сфере дошкольного образования Республики Беларусь социального партнёрства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства внутри системы образования.

2. На основе анализа документации изучите деятельность учреждения дошкольного образования по реализации социального партнёрства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

3. Изложите в форме текста конкретные факты реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов.

4. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность результатов анализа документации;
- основательность анализа нормативно-правовых документов;
- реалистичность и воспроизводимость описанных конкретных фактов реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов;
- доступность и наглядность эскиза рисунка (схемы), отражающего имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Задание 2. Разработка критериев оценки сайта учреждения дошкольного образования

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с результатами опроса родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования.

В рамках диссертационного магистерского исследования О.Н. Василенко (Минск, 2017) провела анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования. Ею были получены следующие результаты анкетирования. 71% опрошенных считают, что на сайте они знакомятся в основном с общей информацией о деятельности учреждения дошкольного образования, 51% – с публикациями по общим вопросам воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста; 23% респондентов ищут нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования, 20% стремятся заимствовать чужой родительский опыт воспитания. 45% респондентов считают, что информация, размещенная на сайте их учреждения дошкольного образования, имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; 36% опрошенных считают, что размещенная на сайте информация только частично имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; для 19% родителей данная информация не имеет смысловой нагрузки и педагогической ценности (в анкетировании приняли участие 110 родителей ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 115 г. Минска», «ГБДОУ детский сад № 86 г. Санкт-Петербурга»).

2. Установите причины полученных результатов анкетирования. Чем, по вашему мнению, вызвана неудовлетворенность родителей качеством сайтов?

3. Разработайте критерии оценки сайта учреждения дошкольного образования (включая его содержательное наполнение, структуру, графический дизайн).

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность и достаточность;
- логичность и последовательность изложения;
- доступность и ясность идей;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- терминологическая корректность.

Требования к учебно-исследовательскому проекту

Изучить и провести анализ и оценку имиджа учреждения дошкольного образования. Анализу подлежат основные структурно-содержательные компоненты имиджа учреждения дошкольного образования. Для реализации данной части проекта следует воспользоваться анализом документации учреждения, изучить представленность информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах; обратиться к оценкам учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками (на основе обобщения результатов самоанализа деятельности УДО).

Разработать план оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения, указав основные направления формирования позитивного имиджа, обратив внимание на те компоненты и формы продвижения, которые не используются или используются неэффективно.

Провести конкретные мероприятия по формированию позитивного имиджа учреждения с родителями воспитанников, сотрудниками и общественностью.

Создать рекламный продукт (мультимедийную презентацию / видеопрезентацию) для использования при проведении встреч с родителями, общественностью и т.п. с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Проект направлен на презентацию учреждения дошкольного образования для активного включения в сетевое взаимодействие.

Возможные темы проектов: «Инновационно-активная позиция учреждения дошкольного образования», «Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования», «Корпоративный дух педагогического коллектива учреждения дошкольного образования», «Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе», «Имидж учреждения дошкольного образования и его оптимизация».

Структура и требования к объему проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.

4. Примерные разделы:
 - ✓ Внешняя атрибутика.
 - ✓ История учреждения, традиции.
 - ✓ Имидж руководителя.
 - ✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
 - ✓ Имидж персонала.
 - ✓ Корпоративная культура.
 - ✓ Деловые коммуникации, особенности управления.
 - ✓ Образ услуг, их привлекательность.
 - ✓ Высокий уровень качества образования.
 - ✓ Значительный воспитательный потенциал.
 - ✓ Паблицити, рекламная известность .
 - ✓ Социальный имидж (представления широкой общественности о социальных целях и роли учреждения в экономической, социальной и культурной жизни общества).
5. Выводы.
6. Список используемых источников.
7. Приложение.

Требования к оформлению проекта

Изложить в форме текста результаты анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.

Представить разработанный план оптимизации имиджа учреждения дошкольного образования и конспекты мероприятий по продвижению позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Подготовить мультимедийную презентацию (видеопрезентацию) учреждения дошкольного образования и сообщение о проделанной в рамках реализуемого проекта работе.

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность содержания проекта;
- качество анализа имиджа учреждения дошкольного образования;
- обоснованность установленных основных направлений формирования позитивного имиджа учреждения;
- достаточность и актуальность предлагаемых форм продвижения позитивного имиджа учреждения дошкольного образования;
- реалистичность и воспроизводимость сценариев мероприятий по формированию позитивного имиджа учреждения;
- доступность для восприятия и наглядность информации об учреждении дошкольного образования, представленной в мультимедийной презентации / видеоролике;
- чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в сообщении.

**Вопросы к зачёту по дисциплине
«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»**

1. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.
2. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
3. Структура сети: уровень стратегического планирования.
4. Структура сети: координационный уровень.
5. Структура сети: уровень участника сети.
6. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект.
7. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой конкурс.
8. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевое обучение.
9. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой договор.
10. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении дошкольного образования и др.).
11. Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ. ИКТ-компетенции педагогов.
12. Условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ.
13. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60).
14. Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская).
15. Принципы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).
16. Формы и уровни социального партнёрства учреждения дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.
17. Предмет и направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с социумом.
18. Социальное партнёрство в работе с воспитанниками.
19. Социальное партнёрство в работе с родителями воспитанников.
20. Социальное партнёрство в работе с общественностью.
21. Социальное партнёрство в работе с органами управления.
22. Критерии инновационно-активной позиции учреждения образования.
23. Микроклимат учреждения дошкольного образования. Факторы, определяющие микроклимат. Показатели положительного и отрицательного микроклимата.
24. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.

25. Личностные качества и профессиональные умения, значимые для деятельности эксперта дошкольного образования.
26. Супервизия педагогического коллектива. Позиции эксперта и супервизора.
27. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.
28. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: интегративность.
29. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: вариативность.
30. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: межведомственность.
31. Средства и формы определения общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей.
32. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.
33. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.
34. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).
35. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО.
36. Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).
37. Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.
38. Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
39. Примерная схема работы с семьёй, в которой ребёнок находится в социально-опасном положении.
40. Работа педагогического работника УДО с родителями в контексте профилактики семейного неблагополучия.
41. Задачи педагогического работника в работе с детьми из алкоголизированных семей.
42. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.
43. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативная база.
44. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека.

45. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приёмная семья и детский дом семейного типа.
46. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: детские городки и SOS-деревни.
47. Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями.
48. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.
49. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
50. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
51. Этапы взаимодействия педагогического работника УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников.
52. Документация, отражающая деятельность УДО по взаимодействию с семьями воспитанников.

РЕПОЗИТОРИЙ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.