

ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II Международной научной конференции

СТРАТЕГИИ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ставрополь 2015

УДК 37.0 (063) ББК 74.00я43 С 83

Стратегии и тенденции современного образования: материалы II Международной научной конференции. - Ставрополь: Логос, 2015. - 83 с.

ISBN 978-5-905519-03-1

Редакционная коллегия:

Красина И.Б., д-р. тех. наук, профессор, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

Титаренко И.Н., д-р филос. наук, доцент, профессор, Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге (г.Таганрог).

Баев В.В., канд. тех. наук, доцент, ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г.Армавире (г.Армавир).

Благодер Ю.Г., канд. ист. наук, доцент, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

Канц Н.А., канд. филос. наук, ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», кафедра философии и истории, старший преподаватель (г. Ставрополь).

Медведева О.Н., канд. тех. наук, доцент, зам.директора САДИ СГТУ по научно-инновационной деятельности ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет», НО «Строительно-архитектурно-дорожный институт» (г. Саратов).

Никозьят Ю.Б., канд. хим. наук, доцент кафедры химии, Полтавский университет экономики и торговли (Украина, г. Полтава).

Окунев Д.В., канд. юр. наук, доцент ГОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», (г. Москва).

Папченко Е.В., канд. филос. наук, доцент, Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге (г.Таганрог).

Румянцева Е.Е., канд. тех. наук, доцент, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (г. Кемерово).

Сеидов М.М., канд. ист. наук, доцент, зав.юридическим отделением, филиал Даггосуниверситета в г.Дербенте (г.Дербент).

Тарасенко Н.А., канд. тех. наук, ассистент, помощник проректора по учебной работе, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

Шубенкова Е.Г., канд. хим. наук, ГОУ ВПО «Омский государственный технический университет» (г.Омск).

Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

ISBN 978-5-905519-03-1 © Центр научного знания «Логос» © Коллектив авторов

ТЕНДЕНЦИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (НА ПРИМЕРЕ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА)

Старикова Нина Станиславовна УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск

Научно-технический прогресс существенно преобразует условия жизни и деятельности человека, в связи с чем, изменяется социальный заказ в области физического воспитания. Эти изменения касаются не столько количественной, сколько качественной его стороны, поскольку механизация и автоматизация труда предъявляют все более высокие предписания не только психической сфере человека, но и к физической, что преобразует характер двигательной активности человека в профессиональной деятельности [4].

Целый ряд современных профессий предъявляют весьма жесткие требования к развитию у специалиста силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, что предопределяет наличие у будущих специалистов (особенно экстремального профиля) должного уровня развития основных физических качеств.

В. Л. Маришук [2] в своей работе обосновал тезис о высоком значении физических качеств для овладения целым рядом различных видов деятельности. Общая физическая подготовленность и развитие отдельных компонентов - профессионально значимых качеств - в существенной мере предопределяют успехи овладения самыми различными профессиями.

Профессионально значимые качества понимаются как отдельные динамические черты личности, определенные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям профессии к человеку и способствующие успешному овладению этой профессией. Для представителей многих операторских видов деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях, они являются важными как при овладении профессией - обучением, так и в процессе поддержания надежности и эффективности работы [2].

Надежность и эффективность работы требуется во многих видах трудовой деятельности, особенно остро наличие этих качеств необходимо в работе специалистов железнодорожного транспорта, а именно машинистов локомотива.

При современной автоматизации локомотивов работа машиниста осуществляется при значительном преобладании сенсорного (большей частью зрительного) над моторным компонентом. Однако моторный компонент движений весьма напряжен, т. к. машинист должен выполнить определенный двигательный акт с большой точностью и на малом отрезке времени. По ходу движения поезда могут возникать разнообразные, неожиданные и сложные ситуации, требующие

быстрой ориентировки, выбора и реализации правильного решения. При повышении скорости движения напряжение сенсорного и моторного компонентов в значительной степени возрастает в связи с увеличением количества информации и двигательных актов в единицу времени на 30-40% [1].

Автоматизация технологических процессов при управлении локомотивом приводит к облегчению его вождения и в то же время к усложнению процесса слежения, реагирования, координации движений и другим профессиональным действиям машиниста, на фоне постоянного и значительного нервно-эмоционального напряжения.

Изучению психологических и психофизиологических составляющих работы машиниста локомотива посвящено ряд работ (Л. С. Нерсисян, О. А. Конопкин, Б. Ф. Ломов, В. Д. Небылицын, В. Н. Пушкин и др.), однако двигательной составляющей психомоторной структуры движения уделяется незначительное внимание (В. А. Садовский, С. А. Скулябина).

В настоящее время существуют различные подходы к понятию «психомоторика»: объективизация всех форм психического отражения через мышечные движения (В. В. Никандров); объективное восприятие человеком всех форм психического отражения, начиная с ощущения и заканчивая сложными формами интеллектуальной активности (Е. Н. Сурков); основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных реакциях и актах (К. К. Платонов); способность человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно контролировать свои движения и эффективно управлять ими (В. П. Озеров).

Кроме психомоторных способностей, для успешного овладения и становления специалиста железнодорожного транспорта (машиниста локомотива) необходимо и наличие должного уровня двигательных-координационных способностей.

Рассматривая различные подходы к понятию двигательных-координационных способностей (В. Н. Платонов, Б. В. Евстафьев, Л. П. Матвеев и др.), мы придерживаемся мнения В. И. Ляха [3], который определяет координационные способности как возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия. Наличие выделенных В. И. Ляхом специфических координационных способностей (способность к ориентированию в пространстве, равновесие, ритм, способности к восприятию, дифференцированию, временных и силовых параметров движений, способности к реагированию, быстрой перестройке двигательной деятельности, способности к согласованию движений, произвольное мышечное напряжение и статокINETическую устойчивость), которые наиболее полно отражают профессиональные действия машиниста.

Таким образом, наличие должного уровня психомоторных и двигательных-координационных способностей у кандидатов в машинисты позволит учащимся быстрее освоить навыки вождения локомотивом, адаптироваться в сложных

условиях работы, эффективно действовать в нестандартных (экстремальных) ситуациях.

Цель исследования - выявление значимых психомоторных и двигательно-координационных способностей специалистов железнодорожного транспорта (на примере машиниста локомотива).

Организация исследования: исследование проводилось на базе цеха эксплуатации Локомотивного депо в г. Бресте. В нем приняли участие 17 машинистов локомотива со стажем работы 6 лет. В анкете респонденты оценивали предложенную способность (16 компонентов двигательно-координационных способностей и 11 компонентов психомоторных способностей) по трем степеням значимости: высокая, средняя, низкая.

Полученные результаты представлены в таблице.

	Компоненты	Значимость %	
		В.	С.
Двигательно-координационные способности	способность к реагированию	82	
	способность к согласованию движений	59	
	способность к перестроению двигательных действий	53	
	статическая силовая выносливость мышц туловища	53	
	координация движений обеих рук	53	
	способность точно соизмерять и регулировать силовые параметры движений «мышечное чувство»		82
	сила мышц рук		76
	способность точно соизмерять и регулировать временные параметры движений «чувство времени»		65
	способность к равновесию		65
	способность к ритму		65
	сила мышц ног		59
	координация движений ведущей руки		59
	Сенсомоторные способности	зрительное восприятие расстояний между предметами	94
способность реагировать на неожиданный зрительный сигнал посредством определенных движений		82	
память на условные обозначения: схемы, графики, др.		71	
устойчивость внимания во времени		71	
способность реагировать на неожиданный слуховой сигнал посредством определенных движений		71	
объем внимания		65	

Сенсомоторные способности	концентрация внимания	65	
	переключаемость внимания	65	
	способность оценивать направление и скорость движения предмета	65	
	способность к различению отрезков времени		59
	способность к распределению внимания между несколькими объектами или видами деятельности		59
	способность к длительному зрительному слежению за движущимся объектом		59

Таким образом, в профессии «машинист локомотива» наиболее значимыми были выявлены следующие компоненты: способность к реагированию (82%), к согласованию движений (59%), к перестроению двигательных действий (53%); статическая силовая выносливость мышц туловища (53%); координация движений обеих рук (53%); зрительное восприятие расстояний между предметами (94%), способность реагировать на неожиданный зрительный сигнал посредством определенных движений (82%), память на условные обозначения: схемы, графики; устойчивость внимания во времени; способность реагировать на неожиданный слуховой сигнал посредством определенных движений (по 71%); объем, концентрация, переключаемость внимания; способность оценивать направление и скорость движения предмета (по 65%).

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что учащиеся по окончании железнодорожного лицея должны обладать определенным уровнем развития психомоторных и двигательно-координационных способностей. В связи с этим, необходимо повышать профессионально значимые (моторные) качества будущих специалистов железнодорожного транспорта в период обучения в профессиональном учреждении средствами физического воспитания.

Список литературы:

1. Боровер, Ю.С. Гигиеническая характеристика труда машиниста скоростного тепловоза: автореф. дис. ... канд. мед. наук. / Ю.С. Боровер; 1-й Моск. мед. ин-т им. И.М. Сеченова. - М., 1964. - 16 с.
2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с.
3. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В.Л. Марищук. - Л., 1982. - 418 с.
4. Туревский, И.М. Структура психофизической подготовленности человека: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И.М. Туревский. - М., 1998. - 353 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шумилова И. А. Стратегии и тенденции современного образования 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ

ОБУЧЕНИЯ

Сабилова Р. Ш. Функционирование психологической службы образования в исторической парадигме: мировой опыт 6

ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Миронова Е. В., Новикова Е. М. **Особенности формирования активной познавательной деятельности студентов в процессе обучения** 10

Миронова Е. В., Новикова Е. М. Педагогические аспекты проблемного обучения 14

Миронова Е. В. Применение компетентностного подхода в подготовке студентов 15

Миронова Е. В. Психологический аспект работы студентов в деловой игре 18

Насонова О. О. Зависимость успешности овладения и усвоения материала на уроках иностранного языка от типа темперамента учащегося 20

Савин О. И., Апевалова З. В., Галкина Е. А., Емельянова А. С., Колтакова Е. В., Лях В. И., Пашканг Н. Н. **Достижение стратегических задач как способ разрешения вызовов и системных напряжений высшего образования в России** 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Захарова О. И. **Роль иноязычного общения в становлении вторичной языковой личности** 28

Ким О. В. Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в Европе 31

Маусымбаев С. С., Абдрахманова Р. Р., Дюсюпова Н. А. **Педагогическая практика в профессиональном становлении будущих учителей физики** 34

Сабилова Р. Ш. Опыт исследования профессиональных интересов выпускников средней школы: сопоставительный аспект 37

ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джаватова Г. А., Сантуева Э. З. **Особенности и условия обучения, учащихся русскому языку с использованием наглядности** 41

ТЕНДЕНЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боначева Е. М. Ансамблевое музицирование - как метод всестороннего развития учащегося 44

Надолинская Н. И., Макичян А. А. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов 48

ТЕНДЕНЦИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старикова Н. С. Профессионально значимые качества учащихся лицея железнодорожного транспорта (на примере машиниста локомотива) 53

ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афонченко Л. Ф. Общекультурная компетентность студента музыкального ВУЗа.....	57
Дернович Е. С. Дискретная математика в системе дисциплин информационно-технических направлений бакалавриата	60
Злобина С. П. Нравственное воспитание на занятиях по физике	63
Корниенко Е. Р. Идея гуманизма как нравственная основа системы высшего образования.....	66
Наседкина А. В. Интеграция психолого-педагогической и специальной музыкальной подготовки будущих педагогов-музыкантов	70
Якобсон К. А., Колпецкая О. Ю. Международное сотрудничество как важный фактор развития творческого ВУЗа.....	74
Ястребова Н.В., Таранчук А.В., Сологуб Н.С. Роль кластера «Учебно-ознакомительный практикум - студенческая научно-исследовательская лаборатория - педагогическая практика» в становлении профессиональных компетенций будущих учителей географии	77

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ