

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

DIGITALIZATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Н. Г. Дубешко / N. Dubeshko

Барановичский государственный университет

Барановичи, Республика Беларусь

Цифровизация как явление, обусловленное развитием технологий, внедряясь в систему образования, определяет трансформацию модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно этот процесс приводит к появлению новых образовательных форм, которые могут быть успешно применены при решении разного рода прикладных и профессиональных задач, формировании образовательного контента.

Digitalization as a phenomenon caused by the development of technologies, being introduced into the education system, determines the transformation of the model of interaction of subjects of the educational process. It is this process that leads to the emergence of new educational forms that can be successfully applied in solving various kinds of applied and professional tasks, the formation of educational content.

Ключевые слова: цифровизация; медиаграмотность; модель взаимодействия; образовательные технологии.

Keywords: digitalization; media literacy; interaction model; educational terminology.

Вызовы современной образовательной ситуации в сложившихся социально-политических, экономических, экологических, эпидемиологических условиях требуют специальной подготовки не только будущих специалистов дошкольного образования, но и профессорско-преподавательского состава кафедры (далее – ППС) в целях реализации учебных программ в дистанционном формате. При этом ППС ориентированы на тот самый культурно-нравственный импульс, который становится основой обеспечения требуемого интеллектуального и профессионального развития будущих педагогов дошкольного образования. Необходима активная включенность в процесс становления инновационных образовательных технологий, в особенности в том, что касается вопросов информатизации образовательных отношений, разработки для них методических средств. В настоящее время наблюдается стремительное развитие общества. Появляются новые технологии, технические средства, которые способствуют эффективному развитию личности ребенка.

В результате информатизации в системе образования нами определяется ряд актуальных проблем:

- студенты как активные пользователи информационных ресурсов лучше разбираются в медиатехнологиях, чем ППС, которые предпочитают традиционные формы

преподавательской деятельности в университете (лекции, практические, лабораторные занятия);

- повышение квалификации ППС, осуществляемое 1 раз в 3 года в соответствии с нормативной правовой базой Республики Беларусь, не предоставляет возможности педагогическим работникам динамично реагировать и осваивать новые и новейшие формы коммуникации, в частности, в онлайн-режиме;

- отсутствие у студентов умений и навыков получения достоверной информации из интернет-ресурсов, а также культуры поведения в медиaprостранстве как в общественном месте, приводит не только к случаям плагиата в учебной деятельности студентов, но и подчас к совершению противоправных действий с последующим привлечением к административной или даже уголовной ответственности;

- так называемая «интернет-зависимость» в молодежной среде лишает их возможности устанавливать гармоничные взаимоотношения со сверстниками и ППС, а также ограничивает круг живого общения, в процессе которого задействованы все виды и формы взаимодействия (вербальные и невербальные) и устанавливаются межличностные связи, развиваются эмоциональные отношения и т.д.

Необходимость и значимость использования медиатехнологий в учебном процессе университетского образования определяется, прежде всего, познавательным ресурсом [1]:

- в теории и практике обучения посредством присущих дидактическим медиатехнологиям невербальных форм кодирования информации, общения, коммуникации они призваны поднять качество учебного процесса в рамках различных предметных и образовательных областей;

- дидактические медиатехнологии содержат значительный обучающий и развивающий потенциал, способный преобразовать учебную деятельность студентов, повысить процент самостоятельной управляемой работы и качество контроля и самоконтроля, проверки и самопроверки их знаний;

- новые возможности по аудиовизуальному воздействию на эмоции и познавательные возможности студентов, обучение их декодировке медиасодержания в различных ситуациях, выходящих за границы традиционных образовательных программ;

- возникновение перспектив создания видеоконтентов как продуктов учебного процесса, развивая при этом навыки поиска новых смыслов и кодирования в знаковой форме.

Следовательно, можем сделать вывод о сложившихся противоречиях по применению в учебном процессе университета медиатехнологий как ключевого аспекта повышения медиаграмотности студентов педагогических факультетов между их дидактическим потенциалом, с одной стороны, а с другой – недостаточной готовности студентов и

мотивированности ППС по их использованию. На результаты такой работы оказывают сильное влияние актуальные культурные условия, в которых проходит жизнь, и в особенности те виды деятельности, которые могут быть воспроизведены и представлены «на месте». В связи с этим возникает необходимость разработки ряда вопросов, касающихся способов обоснования необходимости использования медиатехнологий в практической деятельности студентов педагогических факультетов; критериев оценки эффективности медиатехнологий; мотивации к применению.

Выдвинутые тезисы позволяют определить цели, задачи и направления дальнейшей научно-исследовательской работы ППС по разработке модели использования медиатехнологий в учебном процессе педагогических факультетов и ее апробации в условиях учреждения высшего образования [2].

Основное направление работы лаборатории педагогики детства как структурного подразделения кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее – Лаборатории) – образовательная деятельность: организация работы объединений по интересам (дополнительное образование детей 2–7 лет, циклы вебинаров для родителей, онлайн-занятий для студентов учреждений среднего специального и высшего образования). Основная цель деятельности Лаборатории состоит в привлечении студентов к участию в моделировании направлений деятельности объединения по интересам «Университет для детей».

В условиях Лаборатории апробируется методика использования медиатехнологий при организации работы с детьми по техническому конструированию на занятиях по робототехнике и созданию мультфильмов в мультстудии – универсальные дидактических и коммуникативных средств. Главным атрибутом робототехники и мультстудии является наличие специального оборудования, приводящего в движение детали конструктора, а также позволяющие осуществлять съемку мультфильма. Организация технических игр (робототехники) и мультстудии – процесс поэтапный, целенаправленный, сложноорганизованный, с целями, задачами, методами и приемами. Мы в полной мере можем говорить о развитии алгоритмического мышления детей в процессе участия в технических играх (робототехнике) и мультстудии.

Однако нельзя не учесть аспекты готовности к организации технических игр и мультстудии субъектов образовательного процесса – педагогических работников, студентов-ассистентов. Под практическими навыками подразумевается применение знаний и представлений о методических возможностях и педагогическом дизайне образовательной среды. В этой связи важно подчеркнуть, что подготовка студентов-ассистентов должна быть

информативной и объективной, а теоретические знания, необходимые для повышения качества работы, должны быть интуитивно понятны и легко усваиваемы. Особенности взаимодействия ППС в области подготовки студентов-ассистентов исходят из содержания направлений образовательного процесса, а также из возможностей предлагаемой образовательной среды. Работа организуется с учетом контингента, уровня нагрузки, индивидуального маршрута развития ребенка и необходимости использования медиатехнологий. Целесообразно предлагать студентам-ассистентам основные научные или педагогические темы курсовых, дипломных, магистерских работ по выбору, но с учетом специфики дошкольного образования.

Таким образом, цифровизация дошкольного образования предполагает не только материальное оснащение образовательной среды на принципах педагогического дизайна, но и научно-методическое оснащение образовательного процесса в работе с детьми, и, соответственно, подготовку к этой деятельности педагогических работников дошкольного образования, в том числе студентов как будущих педагогов.

Список использованных источников:

1. Галченков, А. С. Дидактические особенности применения медиатехнологий в дополнительном гуманитарном образовании подростков: Авто-реф.дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. / А. С. Галченков. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2015. – 19 с.
2. Дубешко, Н. Г. Подготовка и переподготовка специалистов в области дошкольного образования // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам = Teacher education in the context of transformation processes: new content and results requirements : материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк / Н. Г. Дубешко. – Минск, 2019. – С. 58-60.