

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**PEDAGOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF INITIATIVE
AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

Н. Н. Джамилова / N. Djamilova

док. пед. наук, профессор

Ташкентский государственный педагогический

университет имени Низами

Ташкент, Узбекистан

В статье раскрывается сущность развития инициативности у студентов педагогических вузов, а также приводится анализ научно-исследовательских работ по данной проблеме.

The article reveals the essence of the development of initiative among pedagogical students. Universities, as well as an analysis of research papers on this problem is provided.

Ключевые слова: студенты, инициативность, организованность, развитие, педагогический механизм, качества, компетентность, подходы.

Keywords: students, initiative, organization, development, pedagogical mechanism, qualities, competence, approaches.

В мире в процессе глобализации образования проводятся научные исследования по совершенствованию психолого-педагогических механизмов развития инициативности у студентов, взаимосогласовав личные аутопсихологические способности и когнитивно-творческую деятельность студентов. Перспективные направления научно-педагогических изысканий приобретают важное значение в расширении психолого-педагогических возможностей, развивающих профессиональную инициативность у будущих кадров, исследовании проектирования у них культуры инициативности.

В нашей республике разработаны пять важных инициатив в целях повышения интереса молодежи к культуре, театру, искусству, к физической культуре и спорту, использованию компьютерных технологий и Интернета, пропаганды чтения книг, привлечения девушек к социально активной жизни.

В системе образования страны обновлена нормативно-правовая база совершенствования механизмов подготовки конкурентоспособных кадров, создана материально-техническая инфраструктура. Разработаны “дорожные карты” стратегического

развития высших образовательных учреждений, совместно с ведущими высшими образовательными учреждениями зарубежных государств организованы совместные факультеты, филиалы университетов. Реформы, происходящие в системе образования, служат развитию у будущих кадров инициативности, совершенствованию механизмов развития их креативного потенциала.

В результате исследований, проведенных в мире по развитию инициативности у студентов, в частности, получены следующие научные результаты: усовершенствованы аксиологические и антропологические компоненты и этнико-региональные факторы развития инициативности у студентов на основе оптимизации национального менталитета и принципов социального сотрудничества (The center fo social sciences in Seoul national university); разработаны социально-педагогические технологии и интегрально-диагностическая система развития инициативности у студентов (Московский государственный университет); разработаны модели развития лидерских способностей у студентов на основе концепции “Школа лидерства” (New York City Leadership Academy); определены индикаторы развития инициативности у студентов и таксономия практических навыков и умений у студентов на основе расширения педагогических возможностей принципов “Talent Management” (Hamburg University in Germany); разработана технология формирования системы аутопсихологических компетенций по развитию инициативности у студентов на основе интеграции акмеологических и когнитивных этапов (University of Sorbonne); разработаны механизмы организации совместной эффективной деятельности по развитию инициативности у студентов в соответствии с приоритетными направлениями педагогики сотрудничества (Национальный фонд образовательных исследований); определена система доминантных организаторских качеств подготовки обучаемых к эффективной деятельности в различных сферах жизнедеятельности на основе внедрения витагенных образовательных технологий (University of South Australia); усовершенствованы на основе принципов парадигмы эзотерического образования механизмы развития инициативности у учащейся молодежи на основе применения в образовательной практике форм интерактивного обучения (Nagoya university); разработан комплекс психолого-педагогических методик развития инициативности у студентов на основе принципа «стимул–реакция» (Ташкентский государственный педагогический университет). [1, с. 3].

По проблеме развития инициативности у студентов проведен ряд научных исследований. Взаимосвязь развития инициативности у студентов с духовно-нравственным, эстетическим, экологическим, художественным, валеологическим, историческим мышлением в непрерывном образовании исследованы Б. Адизовым, Ш. Мардоновым, О. Мусурмоновой, У. Махкамовым, С. Нишоновой, Х. Рашидовым, Д. Рузиевой, Р. Сафаровой, Б. Ходжаевым,

Ш. Шариповым, Д. Шариповой, Ш. Шодмоновой, Н. Эгамбердиевой, Ф. Юзликаевым, Э. Юзликаевой [1, с. 5].

Научные исследования по своеобразным особенностям, связанным с возрастными периодами и профессиональным совершенством, развития инициативности у студентов проводились Н. Муслимовым, Р. Юлдашевым. Психологические и акмеологические особенности развития инициативности у студентов исследованы Б. Ананьевым, А. Асмоловым, Л. Божович. Инновационные модели развития инициативности у студентов изучены зарубежными учеными G.Bailey, R.Costello, M.Fullan, D.Jacobsen, D.Ritchie, L.Smith, & P.Keith [1, с. 6].

Интеллектуально развитая, конкурентоспособная совершенная личность – результат непрерывного образовательно-воспитательного процесса и качественной педагогической деятельности. Согласно этому, требуется совершенствование педагогических механизмов развития инициативности, предоставляющей возможность развития самостоятельности и саморазвития у студентов, служащей повышению эффективности воспитательного процесса и направленной на обеспечение активного участия в организации хозяйственной и культурной деятельности каждого обучающегося в будущем. В процессе исследования пришли к выводу, что развитие инициативности у студентов является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобретает важную социальную значимость. Процесс подготовки конкурентоспособных кадров во многом зависит от воспитания гражданина, способности самоорганизации, саморазвития, самопредставления на основе формирования качеств инициативности у студентов. [2, с. 18].

Согласно результатам исследования, компетенция, связанная с инициативностью, отражает знания, умения и навыки. Знания, связанные с инициативностью, представляют собой сведения, представления, касающиеся организаторской сферы, знание своеобразных особенностей личности и коллектива, а также комплекс требований, предъявляемых к инициативности. Навыки, связанные с инициативностью, являющиеся важным компонентом компетенции инициативности, включают в себя такие важные аспекты, как планирование дел, сочетание индивидуальной и коллективной работы, образование мотивации, работа с активистами группы и координация, контроль и учет их деятельности, самоконтроль, распределение задач между членами коллектива и своевременная оптимизация их функций. Способность к инициативности требует рассмотрения следующих взаимосвязанных друг с другом компонентов в качестве целостной системы: организаторское чутье – сочетание интуиции, психологической эрудиции и новаторства; эмоционально-волевое влияние – привлечение коллектива к поиску решений проблем, умение правильно оценивать их силы и возможности, организация сотрунической деятельности; склонность к инициативной

деятельности – эмоциональные чувства, проявление активности, установление твердой жизненной позиции [3, с. 36].

Сущность инициативной компетенции взаимосвязана с характером инициативной деятельности и проявляется в качестве форм организации деятельности, единства организационных структур. Под инициативной деятельностью понимается система взаимосвязанных действий, направленных на создание группы обучающихся для достижения общей цели. В результате экспериментальных работ в качестве критериев формирования у студентов компетенций, связанных с инициативностью, выявлены следующие: мотивационный (описание мотивов, касающихся осуществления инициативной деятельности); когнитивный (понимание целей и задач инициативной и учебной деятельности, знание содержания, структуры и технологии инициативной деятельности); деятельностный (планирование работы, сочетание индивидуальной и коллективной работы, работа с активистами группы и координация их деятельности, контроль и учет, самоконтроль); личностно-индивидуальный (способность к оказанию социального воздействия, требовательность, критичность). [1, с. 45].

На основе результатов исследований пришли к выводу, что развитие инициативности у студентов является педагогическим процессом, направленным на обеспечение взаимного соответствия результатов социального заказа и квалификационных требований. Он позволяет организовать на основе проявления жизненно важных, личностных особенностей практическую деятельность с ориентацией на необходимые для обучающихся и всего коллектива социальные традиции.

Список использованных источников

1. Джамилова, Н. Н. Педагогические механизмы развития инициативности у студентов педагогических вузов. Монография. – Ташкент: Инновация Зие, 2020. – 237 с.
2. Джамилова, Н. Н. Талабаларда ташаббускорликни ривожлантиришнинг концептуал асослари // Педагогика. – Тошкент, 2018. – 4-сон. 17–21.б
3. Джамилова, Н. Н. Компетентностный подход как концептуальная основа формирования инициативности у студентов // Педагогика. – Ташкент, 2018. – № 1. – С. 36–40 .