

**К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF STRUCTURAL ELEMENTS
OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION**

А. Л. Давидович / A. Davidovich

Министерство образования Республики Беларусь

г. Минск, Республика Беларусь

В статье представлены подходы к интеграции отдельных структурных элементов содержания дошкольного образования.

The article presents approaches to the integration of individual structural elements of the content of preschool education.

Ключевые слова: дошкольное образование; содержание дошкольного образования; экологическое образование; экономическое образование; эколого-экономическое образование; дети дошкольного возраста.

Keywords: preschool education; content of preschool education; environmental education; economic education; environmental and economic education; preschool children.

В современных исследованиях в сфере дошкольного образования активно обсуждаются вопросы возможности и целесообразности интеграции содержания отдельных структурных компонентов учебных программ дошкольного образования (образовательных областей, образовательных направлений и т.п.).

По мнению С.Д. Сажинной, интеграция содержания дошкольного образования способствует интенсификации интеллектуального развития и формированию у будущих школьников целостной картины мира. Проектирование содержания дошкольного образования в принципе должно осуществляться на основе интегративного подхода за счет укрупнения дидактических единиц. При этом, по ее мнению, необходимо соблюдать следующие требования:

объединение содержания нескольких образовательных областей вокруг определенной стержневой темы;

быть значимым для развития ребенка и сочетаться с сокращением других блоков материала, но не путем их изъятия, а путем объединения прежних компонентов на основе их содержательной интеграции;

вариативный компонент содержания должен находиться в органическом единстве с инвариантным компонентом;

объем материала вариативного компонента должен быть рассчитан на отводимое для изучения программы время [5].

С точки зрения разработки учебных программ для детей дошкольного возраста, возможны следующие варианты интеграции содержания образовательных областей:

создание отдельных программ, включающих в себя содержание несколько близких образовательных областей, удельный вес содержания которых одинаков;

объединение содержания близких образовательных областей, где одна из них сохраняет специфику, а остальные выступают в качестве вспомогательной основы;

создание интегрированной программы, в которой объединяется содержание всех образовательных областей.

В качестве одного из примеров такой интеграции С.Д. Сажина приводит объединение содержания образовательных областей по аспектному способу, т.е. с учетом охвата многочисленных аспектов явления. При этом одним из блоков содержания образования она определяет социальный, включающий в себя экологические, экономические и правовые отношения [5].

Хотелось бы отметить, что уже в исследованиях по экологическому и экономическому образованию прослеживаются тенденции их интеграции с другими направлениями образования детей дошкольного возраста: «эколого-гуманистическое образование» (В. А. Зибзеева), «эколого-эстетическое воспитание» (Л.Ю. Павлова), «естественнонаучное образование» (Е. А. Аникудинова, Л. А. Хамидуллина), «эколого-валеологическое образование» (Е. Г. Кушнина), «социально-экологическое развитие» (Е. В. Гончарова), «социально-экологическая направленность личности старшего дошкольника» (В. В. Толмачева).

С.Н. Николаева в качестве вариативного применения системы экологического воспитания предложила такие направления воспитания, как эколого-эстетическое, эколого-оздоровительное, эколого-нравственное (духовное), а также эколого-экономическое воспитание детей. Однако, определив эколого-экономическое воспитание в качестве перспективного направления исследования, не раскрыла сущности данного понятия [3].

В развитии идей С. Н. Николаевой, Т. А. Федорова в своем исследовании отмечает, что эколого-экономические аспекты проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста являются малоизученными. В рамках рассмотрения вопросов воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой исследователем обоснованы содержание, формы и методы развития начальных экологических представлений

в сфере природопользования и бережно-экономного отношения к предметно-природному миру. При этом само понятие «культура взаимодействия с природой» рассматривается ею как интегративное свойство личности, которое включает в себя такие компоненты, как экологическое мышление, эмоционально-чувственное и бережно-экономное отношение личности к предметно-природному миру [13].

Одним из педагогических условий эффективности процесса воспитания культуры взаимодействия с природой у ребенка дошкольного возраста является, по мнению исследователя, «система мероприятий по созданию в дошкольном учреждении атмосферы бережного и экономного отношения к водным, энергетическим, тепловым и прочим ресурсам, материалам» [6, с. 7].

В. В. Толмачева рассматривая социально-экологическую направленность личности старшего дошкольника, отмечает, что она формируется в том числе в трудовой деятельности, причем регулярная включенность трудовой деятельности детей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования и в семье является одним из условий эффективности процесса формирования этой направленности[4].

Аникудимова Е. А. рассматривает естественнонаучное образование детей дошкольного возраста как «способ решения важных для них проблем образования, выбора жизненных ценностей и ориентиров, расширения круга общения, будущего профессионального самоопределения» [2].

С точки зрения возможности и целесообразности интеграции экологического и экономического образования детей дошкольного возраста следует рассматривать и результаты исследования психологических особенностей отношений к энергосбережению у детей 6 – 10 лет Т. В. Александровой.

Она отмечает, что отношение к энергосбережению, относящееся к группе отношений личности к окружающей среде, выступает как одна из форм отражения человеком действительности, выражающаяся в характере отношения к использованию энергоресурсов. Структура отношений к энергосбережению представлена когнитивным, эмоциональным и действенно-поведенческим компонентами. В общей структуре отношений к энергосбережению доминирующим является когнитивный компонент. Возрастная динамика компонентов отношения к энергосбережению (от старшего дошкольного возраста к третьему классу школы) наблюдается у когнитивного компонента и отсутствует у эмоционального и действенно-поведенческого [1].

Отношения старших дошкольников к энергосбережению классифицируются по типичным мотивам, в том числе и экономического характера – мотив избегания дискомфорта,

«финансовый» мотив, мотив сохранения человечества, «непосредственно энергосберегающий» мотив, экологический мотив[1].

Такие интегративные для экологического и экономического образования детей дошкольного возраста понятия, с нашей точки зрения, как «бережное (экономное) отношение к ресурсам, результатам труда, окружающему миру», «рациональное использование», «владение общетрудовыми умениями и навыками», представлены уже практически во всех работах по экологическому образованию (воспитанию) детей дошкольного возраста, в которых одним из направлений является приобщение детей к труду в природе (Л. Е. Образцова, Л. Я. Мусатова, В. М. Ворошилова, Г. В. Сулейманова, С. А. Суркина, Н. А. Бутенко, И. Ф. Виноградова, Е. И. Золотова, Н. И. Кондратьева, В. И. Логинова, Л. М. Маневцова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Т. В. Александрова, Д. С. Гордеева, В. В. Толмачева и др.).

Однако во всех вышеперечисленных исследованиях само понятие «эколого-экономическое образование детей дошкольного возраста» не раскрывалось.

Основываясь на анализе подходов к определению сущности и содержания понятий «экологическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста», «экономическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста, под эколого-экономическим образованием детей дошкольного возраста мы понимаем процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей, представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения, умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих формирование у них основ эколого-экономической культуры как результата этого процесса.

В структуре эколого-экономического образования детей дошкольного возраста мы предлагаем выделить следующие компоненты:

мотивационно-потребностный компонент (мотивы и потребности в осознанно правильной эколого-экономической деятельности и поведении);

информационно-познавательный компонент (эколого-экономические представления и знания);

аксиологический компонент (ценностные ориентации, обеспечивающие ответственное отношение к природным и материальным ресурсам, собственному здоровью, социальному окружению);

нравственно-этический компонент (нормы и правила социально-ответственного поведения в окружающем мире);

эмоционально-чувственный компонент (эмоциональная отзывчивость к окружающему миру, социальные переживания, интеллектуальные, эстетические, моральные чувства);

деятельностный компонент (эколого-экономические умения и навыки, способы осознанно правильной эколого-экономической деятельности).

Список использованных источников

1. Александрова, Т. В. Психологические особенности отношений к энергосбережению и их структура у детей 6 – 10 лет (на материале влияния разных образовательных программ): автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. В. Александрова; Казанский гос. техн. ун-т им. А. Н. Туполева – Казань, 2002. – 24 с.

2. Аникудимова, Е. А. Педагогические условия преемственности в естественно-научном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Аникудимова; Ульяновский гос. ун-т – Ульяновск, 2004. – 28 с.

3. Николаева, С. Н. Систем экологического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 / С. Н. Николаева; ФГУ «Государственное НИИ семьи и воспитания» – Москва, 2006. – 56 с.

4. Толмачева, В. В. Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В. В. Толмачева; Шадринский государственный педагогический институт – Челябинск, 2008. – 24 с.

5. Сажина, С. Д. Проектирование содержания предшкольного образования на основе интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С. Д. Сажина; Уральский гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2004. – 24 с.

6. Федорова, Т. А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Федорова; Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания Российской академии образования и Министерства труда и социального развития Российской Федерации – Москва, 1999. – 20 с.