

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный университет
физической культуры»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы IV Международной научно–практической конференции молодых
ученых

Минск, 21 апреля 2011 г.

Минск БГУФК 2011

УДК
769.015.1(061.3)
ББК 75.1 А43

Издано по решению редакционно-издательского совета БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор); д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора); д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*; д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*; канд. пед. наук, доц. *И. И. Альшевский*;
канд. пед. наук *А. В. Ворон*; канд. филос. наук, доц. *М. М. Еншин*; канд. пед. наук, доц. *Е. Е. Заколотная*; канд. пед. наук, доц. *С. В. Красовская*; канд. пед. наук, доц. *Р. Н. Крашенинников*; канд. пед. наук, проф. *В. Н. Кряж*; канд. пед. наук, доц. *М. Д. Панкова*; канд. пед. наук, доц. *А. В. Пищова*; канд. пед. наук, доц. *Н. В. Поздняк*; канд. мед. наук, доц. *В. И. Приходько*; канд. биол. наук, доц. *И. Н. Рубчеля*;
канд. пед. наук О. К. Рябцова; *канд. пед. наук, доц. В. Г. Сивицкий*; *канд. пед. наук, доц. А. Л. Смотрицкий*; *канд. пед. наук, доц. М. П. Ступень*; *канд. пед. наук, доц. Е. В. Фильгина*; *канд. пед. наук И. В. Якимец*; *Л. И. Акулич*; *В. Ю. Екимов*; *Г. В. Попова*

Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы А43 IV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Минск, 21 апреля 2011 г. / ред-кол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – 338 с.
ISBN 978-985-6953-69-2.

В материалах IV Международной научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма» рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, научные и прикладные аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии, а также медико-биологические, педагогические, социальные и философские аспекты, использование современных образовательных и информационных технологий, проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма.

Представленные материалы могут быть использованы студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами, профессорско-преподавательским составом в учебном процессе и научной деятельности в области физической культуры, спорта и туризма.

УДК 769.015.1(061.3)
ББК 75.1

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2011
ISBN 978-985-6953-69-2

САМООЦЕНКА СПОСОБНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Старикова Н.С.,
Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка,
Республика Беларусь

На современном этапе развития общество испытывает потребность в специалистах с глубоко осознанными жизненными целями и личностными ориентирами, способных к полной самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Уровень развития социальной жизни требует «глубоких» и всесторонне развитых профессионалов. Поэтому нынешний старшеклассник, который выбирает профессию по престижу, высокой зарплате, легкому труду, может оказаться в тяжелом положении. Он не сможет занять подобающего места в жизни, соответствующего его потенциальным возможностям [12].

Если выбор профессионального пути юношами и девушками сделан случайно, ошибочно и резко не соответствует их ранее сложившимся мотивам, способностям, то может возникнуть глубокая неудовлетворенность, стремление переориентироваться, «вырваться, пока не поздно» и т. д. Отсюда работа и учеба по профессии вполсилы, отсюда текучесть кадров, увеличение числа «неудачников» и другие нежелательные последствия морального и экономического порядка [5].

Наше молодое поколение постоянно находится перед множеством выборов, которые им предоставляет жизнь. В этом потоке возможностей, действительно, весьма трудно сконцентрировать себя на решении такой проблемы, имеющей для личности далеко идущие последствия, как выбор профессии [14].

Л.С. Выготский [2] говорил, что выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор известной жизненной дороги, поиск определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего призвания и выбора своего основного жизненного дела. Такой выбор профессии, поднятый на уровень самоопределения человека, может осуществиться только в результате сложнейших процессов анализа как практических возможностей своей будущей деятельности, так и своих внутренних ресурсов – способностей, склонностей, знаний, навыков, характера. Он предполагает также умение принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения, отнесенного к сравнительно далекому будущему.

Каждый отдельный, пусть даже простой, выбор на трудовом жизненном пути является обязательно процессом, т. е. некой цепочкой взаимосвязанных шагов. Эта цепочка обычно начинается с более или менее

развернутой ориентировки в обстановке, далее может следовать перебор и оценка возможных вариантов дальнейшего действия и их последствий, более или менее выраженная борьба побуждений и, наконец, формулировка того или иного решения [6].

Очень важно, чтобы каждый человек сумел найти для себя ту область деятельности, которая в наибольшей мере соответствует его интересам и способностям [8].

Соответствие сил требованиям профессии А.Е. Голомшток [3] выделяет как условие, способствующее формированию профессиональных интересов, намерений и, в конечном итоге, сознательному выбору профессии.

В понятие «готовность к сознательному выбору профессии» включается такой компонент, как правильная самооценка, знание своих способностей и других свойств [11, 13].

Это же утверждение пропагандируют и представители воспитательной концепции профессиональной ориентации. Они связывают подготовку к выбору профессии со всесторонним развитием личности ребенка, с развитием его индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей. При этом всячески поощряется активность самих школьников в выработке планов на будущее и целеустремленная подготовка к сознательному выбору профессии, который должен основываться на оценке своих индивидуальных качеств, необходимых в будущей трудовой деятельности.

Сознательность учащихся при выборе профессии обычно проявляется в понимании значения намечаемой профессии, в умении соотносить имеющиеся личные качества с требованиями этой профессии. Правильный выбор профессии несовместим с экзальтацией, необоснованным душевным порывом. Необходима трезвая объективная оценка своих сил и способностей, реальных возможностей приобретения определенной профессии [14].

Еще К. Маркс [10, с. 43] в своей ранней работе «Размышления юноши при выборе профессии» обращал внимание молодежи на умение оценивать собственные способности: «Заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии – это ошибка, которая мстит за себя, и если даже она не встречает порицания со стороны внешнего мира, то причиняет нам более страшные муки, чем те, какие в состоянии вызвать внешний мир».

Не вызывает никакого сомнения, что при выборе профессии необходимо учитывать способности. Неразумно отрицать влияние способностей на труд, ибо это противоречит всей истории развития науки, искусства, ремесел [3].

Оценивая себя, человек опирается на разносторонние знания об окружающем мире и о самом себе, что требует аналитического подхода к их восприятию и пониманию. Результаты такого самооценивания представлены в сознании человека в виде Δ определенной системы ранжированных характеристик своих психических и физических качеств, возможностей и способностей, отношений с окружающими и социального статуса.

В профессиональном самоопределении личности самооценка – это оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии [6].

Адекватная правильная оценка себя (самооценка) важна для определения личностью своего места в жизни, выбора жизненной позиции [1].

В данном случае самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулятивную функцию, и влияет на характер целей и широту профессиональных планов субъекта. Ей отводится активная мотивирующая роль в решении вопроса «кем быть?».

Многочисленные исследования (А.М. Кухарчук, 1973; М.А. Белоконов, 1999; С.Д. Шакура, 2000; И.Н. Стрекаловская, 2004 и др.) посвящены изучению самооценок старшеклассников по школьным предметам, интеллектуальных и творческих способностей, морально-волевых качеств. Однако, как показывает анализ литературы, выбор профессии и дальнейшая адаптация в профессиональной деятельности с исключением случайностей и ошибок выбора должны учитывать не только умственные и психологические способности, но и физические качества.

Особенно важно правильно оценить свои физические качества при выборе тех профессий, где возникают неожиданные ситуации, требующие срочных решений, связанных с ответственностью за жизни людей, их безопасность [7]. Опасная профессия требует от человека, во-первых, постоянной социально-психологической готовности к работе в экстремальных условиях; во-вторых, наличия выраженных врожденных психофизических задатков, обеспечивающих возможность гибко реагировать не только на социоэкологический процесс, но и на превратность судьбы; в-третьих, исключительно пластичной нервной системы, позволяющей перманентно формировать гибкие нейрорпсихические связи, новые функциональные свойства, обеспечивающие такие процессы, как создание образа, интуиция, предвосхищение [10].

В экстремальных ситуациях наиболее значимым качеством является готовность к оптимальному управлению и регулированию двигательного действия, т. е. двигательно-координационные способности. Именно они являются основными для успешного профессионального становления в экстремальных видах деятельности, так как позволяют быстро реагировать на различные сигналы, на движущийся объект; точно и быстро выполнять двигательные действия при лимите времени; дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры движения; приспосабливаться к изменяющейся ситуации, к необычной постановке задачи; предвосхищать положение движущегося объекта в нужный момент времени, ориентироваться во времени и пространстве [4].

Таким образом, выбор экстремальных профессий должен быть сделан осознанно, на основе адекватной самооценки не только интеллектуальных и психологических способностей, но и физических качеств.

При несоответствии реальных возможностей и требований избранной профессии самооценка становится для Человека инструментом

самоуправления, она направляет его деятельность к достижению поставленной цели, повышает его активность, формирует стиль поведения, влияет на черты характера.

Старший школьный возраст является основным для формирования мировоззрения и осознанного отношения к требованиям жизни, общества, спорта. Устойчивые интересы позволяют школьникам с большей определенностью выбрать специализацию в профессии и спорте.

1. Абульханова–Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
4. Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры: учебник для техникумов физ. культуры / А.А. Гужаловский; под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
5. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 1993. – 99 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
7. Климов, Е.А. Путь в профессию / Е.А. Климов. – Л.: Лениздат, 1974. – 190 с.
8. Лейтес, Н.С. Способности, труд, талант / Н.С. Лейтес. – М.: Знание, 1961. – 32 с.
9. Маркс, К. О воспитании и образовании / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: 1957. – с. 43.
10. Пономаренко, В.А. Профессия – психолог труда / В.А. Пономаренко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 398 с.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
12. Ростунов, А.Т. Психологическая подготовка старшеклассника к труду и выбору профессии / А.Т. Ростунов. – Минск; 1995. – 120 с.
13. Сахаров, В.Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ / В.Ф. Сахаров. – Киров: Волго-Вятское кн. изд–во, Кировское отд., 1977. – 175 с.
14. Титма, М.Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР) / М.Х. Титма. – М.: Мысль, 1975. – 198 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 3. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ТУРИЗМА	
Бортновский Е.А.	
Проявление лидерских качеств в группе футболистов	160
Будник С., Дорошко Д., Свирская В., Кряж В.Н.	
Характеристика мотивационной сферы физической культуры личности выпускников базовой общеобразовательной школы	162
Воронцова Л.В.	
Компьютерные технологии в оздоровительной аэробике студентов	165
Высочина Н.Л., Воронова В.И.	
Факторная структура особенностей личности шахматистов высокой квалификации	168
Грицак В.М.	
Формирование познавательной активности на уроках физической культуры в младших классах	171
Гусельникова С.В.	
К проблеме подготовки будущих специалистов к международному общению в высших учебных заведениях Украины	174
Загузов Е.С.	
Значение мотивации в психологической подготовленности спортсменов в игровых видах спорта	176
Залеская Ю.И.	
Экологическое или природоохранительное воспитание: об экологической культуре выпускников БГУФК	178
Касьянова Т.В.	
Олимпийское образование и развитие ценностных ориентаций молодежи	181
Квятковская Н.А.	
Исследование уровня развития выносливости студентов нефизкультурных вузов	183
Кнотько Е.В., Еншин М.М.	
Профессиональные качества студентов–менеджеров	186
Коваленко Д.В.	
Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности хоккеистов 17–19 лет	189
Ковальчук А.Л., Широканова Л.И.	
Применение методов воспитания выносливости на уроках физической культуры и здоровья в средних общеобразовательных учреждениях	191
Коробейникова Ю.В.	

Особенности отношения тренеров детских юношеских спортивных школ к учебно–соревновательной деятельности	194
Косяк Л.С.	
Физическое воспитание в системе специального образования	196
Кустинская С.Ч., Калюжин В.В., Романенко Д.С.	
Социальная значимость физической активности и спорта инвалидов	198
Литвина Е.В., Литвина Г.А.	
Выявление детерминант пространства физической культуры для самореализации личности в педагогическом вузе	201
Лищук М.А.	
Роль мотивации к занятиям физической культурой у школьников	203
Муравьева В.О.	
Ценностные ориентации студентов как фактор становления будущего педагога	205
Насевич М.В., Кротов В.Я.	
Взаимосвязь интеллекта и результативности спортивных действий	207
Одинец Т.Е.	
Особенности психоэмоционального статуса женщины 55–65 лет после радикальной мастэктомии	208
Пегова А.В.	
Представление о телесной организации человека как основе физического воспитания детей: история и современность	210
Петриашвили Н.Н.	
Проблема субъективного ощущения счастья в психологии физической культуры и спорта	212
Попова Г.В., Романенко Д.С., Калюжин В.В.	
Социальные аспекты двигательной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	215
Романова О.В.	
Организация и методы исследования профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов (факультетов) туристского профиля	218
Силич Е.В.	
Особенности специальных свойств личности спортсменов, занимающихся сложнокоординационными видами спорта	220
Старикова Н.С.	
Самооценка способностей в системе профессионального самоопределения старшеклассников	223