

УДК 159.9.370

UDC 159.9.370

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS

С. Е. Покровская,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии образования
и развития личности Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

S. Pokrovskaya,

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department
of Psychology of Personality Education
and Development, Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 18.07.2023

Received 18.07.2023

Статья посвящена изучению профессиональной направленности личности старшеклассников в процессе обучения. Рассмотрено определение профессиональной направленности личности в рамках деятельностного, метакогнитивного, системно-структурного подходов. Представлена модель структуры профессиональной направленности личности старшеклассников. Профессиональная направленность учащихся старших классов определена как социально-психологическая готовность совершить выбор профессии. Представлена трехуровневая модель развития профессиональной направленности личности старшеклассников. Приводятся результаты исследования по развитию уровней профессиональной направленности учащихся старших классов средствами профессионального просвещения и профконсультации.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, трехуровневая модель, учащиеся старших классов.

The article is devoted to the study of professional orientation of high school students' personality in the process of learning. The definition of professional orientation of personality in the framework of activity, metacognitive, system-structural approaches is considered. The model of the structure of professional orientation of the personality of senior high school students is presented. The professional orientation of high school students is defined as socio-psychological readiness to make a choice of profession. The three-level model of development of professional orientation of high school students' personality is presented. The results of the research on the development of professional orientation levels of high school students by means of vocational education and vocational counseling are presented.

Keywords: professional orientation of personality, three-level model, high school students.

Введение. Изучение профессиональной направленности личности (ПНЛ) в юношеском возрасте является актуальной проблемой в отечественной психологии. ПНЛ старшеклассников изучалась с помощью деятельностного подхода, системно-структурного анализа и метода моделирования. Это позволило определить ПНЛ, как обособленную подсистему, обладающую структурной самостоятельностью [1].

Основу общенаучной методологии исследования составила концепция взаимодействия структур сознания, личности и деятельности (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов). Исследование опиралось на концепцию динамической функциональной структуры личности (К. К. Платонов); психологические теории профессионального самоопределения личности (Е. М. Борисова, Ф. И. Иващенко, Л. М. Митина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников и др.), в том числе на исследования, выполненные автором самостоятельно.

Конкретно-научная методология и метод моделирования позволили разработать: авторскую модель структуры ПНЛ в юношеском возрасте и трехуровневую модель ПНЛ старшеклассников.

Цель исследования: уточнить понятие «профессиональной направленности личности» в юношеском возрасте в рамках исследования; изучить развитие уровней ПНЛ старшеклассников в процессе обучения.

Исходя из цели исследования, были сформулированы его **задачи:**

1. Обосновать методологическую и теоретическую основу исследования, провести теоретический анализ и уточнить понятия: «профессиональная направленность личности» (ПНЛ); описать уровни развития ПНЛ старшеклассников.
2. Разработать модель структуры профессиональной направленности личности старшеклассников; описать трехуровневую эмпирическую модель ПНЛ учащихся старших классов;
3. Изучить развитие уровней профессиональной направленности личности старшеклассников средствами профессионального просвещения и профессиональной консультации.

Гипотеза исследования: средний и низкий уровень развития ПНЛ старшеклассников возможно повышать средствами профессионального просвещения и профессиональных консультаций.

Выборку и базу исследования составили 130 учащихся 9–10 классов ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» в период 2020–2023 учебных годов.

Методы и методики исследования.

Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков); авторский опросник «Готовность старшеклассников к выбору профессии». Для выявления статистически значимых различий результатов исследования использовался U-критерий Манна – Уитни.

В исследованиях, проведенных школой Л. И. Божович, проблема профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается комплексно, во взаимосвязи с личностным самоопределением. Ведущей в юношеском возрасте является учебно-профессиональная деятельность, которая составляет основу для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии [3]. В рамках анализа содержания понятия «профессиональная направленность личности (ПНЛ)», сделанного автором, выделены 3 подхода, где оно является производным от понятия «направленность личности»:

- а) как системы отношений личности к профессиональной деятельности (Н. Ф. Добрынин, Н. К. Елаев, Л. Л. Кондратьева, Н. К. Котиленков, С. С. Мартынова, Ю. А. Полещук, А. С. Ткаченко);
- б) как системы предпочтений и мотивация конкретной деятельности (Л. И. Божович, А. Е. Голомшток, Ф. И. Иващенко, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. Т. Ростунов, С. Е. Покровская, А. Б. Шавир);
- в) как системы регуляции поведения личности, детерминированной ее профессиональными потребностями, интересами, ценностями и установками (А. А. Вавилов, М. Х. Титма, В. В. Чебышева, Б. А. Федоришин) [4].

Особенностью данной проблемы является «видимая простота» феномена ПНЛ. Мы считаем, что для ПНЛ свойственна длительная социально-психологическая готовность учащихся старших классов к активизации мотивированной профессиональной деятельности. У старшеклассников в ситуации выбора профессии динамика мотивационной сферы является особенно подвижной. Л. И. Божович отмечает, что «выбор профессии встает перед старшими школьниками как задача первостепенной жизненной важности, и то, что они... решают ее, как задачу выбора своего дальнейшего жизненного пути» [3].

В рамках исследования мы основываемся на 2-м подходе, который представляет ПНЛ как систему предпочтений и мотивации конкретной профессиональной деятельности старшеклассников. По мнению

автора, понятие **профессиональной направленности личности (ПНЛ)** может быть раскрыто через социально-психологическую готовность старшеклассников к выбору профессии, которые отвечают их мотивам, профессиональным склонностям и профессиональным намерениям.

Важным представляется изучение ПНЛ учащихся старших классов средних общеобразовательных школ, где закладывается фундамент будущего профессионального становления личности, его внутренняя позиция. К сожалению, внимание исследователей чаще направляется на изучение процесса профессионального самоопределения старшеклассников, а ПНЛ при этом выпадает как целостное образование – «метасистема», изучаются только ее отдельные компоненты (мотивы, интересы, готовность к выбору и т. д.).

Основная часть. В большинстве концепций деятельностного подхода отечественной психологии ПНЛ рассматривается как центральное звено, без которого невозможно профессиональное становление личности в юношеском возрасте.

Целесообразно изучать ПНЛ как структурное образование во взаимодействии всех ее отдельных компонентов. К. К. Платонов писал, что «приступая к системно-структурному анализу, при любом понимании этих терминов, прежде всего, надо четко установить, какой познаваемый феномен берется за целое, которое будет в дальнейшем раскрываться через его компоненты и их связи» [5, с. 122].

«Метасистема может быть функционально представлена в содержании самой системы и может быть репрезентирована в ней в своих существенных чертах и составлять очень специфическую часть самой этой системы». Мы согласны с теорией А. В. Карпова, и считаем, что ПНЛ старшеклассников становится системой со «встроенным» метасистемным уровнем, в которой «профессиональная деятельность», по отношению к ПНЛ является «внешнеположенной» [1, с. 10–11]. Модель структуры ПНЛ в юношеском возрасте представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель структуры профессиональной направленности личности в юношеском возрасте

Глубинными образованиями ПНЛ являются ее потребности. Предрасположенность старшеклассников к определенной сфере профессиональной деятельности приводит к формированию потребности в профессиональном самоопределении. Л. И. Божович считает, что потребность в самоопределении является важнейшим компонентом социальной ситуации развития старшеклассников [3].

Мотивационно-потребностная сфера личности старшеклассников представляет собой сложное структурное образование, в котором каждый мотив находится в определенном соотношении с другими. «Человек как личность характеризуется наличием у него собственных взглядов, собственных моральных требований, определенностью жизненных целей, к достижению которых он стремится» [5].

На определенном этапе развития личности формируется профессиональный интерес, который надстраивается над познавательным интересом [4].

При выборе профессии старшеклассники ориентируются на свои жизненные ценностные представления, которые складываются раньше, чем они совершают выбор профессии [6]. Профессиональные намерения придают структуре ПНЛ старшеклассников устойчивый характер. «Намерения представляют собой сложный опосредованный по своей внутренней структуре акт поведения, побуждающий человека к цели, не имеющей собственной побудительной силы», – считает Л. И. Божович [3].

Процесс профессионального самоопределения личности старшеклассников в процессе обучения осуществляется постепенно и заканчивается выбором профессии [2; 6]. ПНЛ старшеклассников, как социально-психологическая готовность может осуществляться на 3-х уровнях развития с поэтапным переходом с одного уровня на другой.

На рисунке 2 представлена трехуровневая модель развития ПНЛ старшеклассников через социально-психологическую готовность совершить выбор профессии. Рассмотрим каждый уровень более подробно.

I (низкий) уровень ПН личности старшеклассников характеризуется отсутствием готовности

к выбору профессии, профессиональных намерений и их мотивации, интересующей области профессии. Познавательные интересы учащихся носят поверхностный и неустойчивый характер; профессиональные интересы неопределенны, либо отсутствуют совсем. У старшеклассников слабо выражены потребности в познании, достижении, реализации своих способностей, полное отсутствие потребности в профессиональной деятельности на фоне представленности потребности в общении. Имеется частичная сформированность жизненных и профессиональных ценностных представлений. Наблюдается отсутствие трудовых и нравственных идеалов.

II уровень (средний уровень) ПН личности старшеклассников является особенно динамичным. Он характеризуется наличием профессиональных намерений, которые носят неустойчивый, расплывчатый характер. Мотивация профессиональных намерений может касаться отдельных характеристик будущей профессии. Отдельные жизненные ценностные представления старшеклассники пытаются ранжировать по степени их значимости. Профессиональные ценностные представления носят поверхностный характер. Трудовые идеалы старшеклассники связывают с конкретными людьми и их личностными качествами, а не содержанием профессии. Нравственные идеалы отражают представления старшеклассников об их будущей жизнедеятельности. Широкие познавательные интересы старшеклассников обозначают область привлекательной профессиональной деятельности. Профессиональные интересы недостаточно сформированы. Значительно проявляются потребности в познании, достижении, признании. Потребности в профессиональной деятельности, реализации своих способностей в профессии могут быть сформированы недостаточно. При наличии профессиональных намерений старшеклассники строят свои профессиональные планы, однако убежденность в правильности своего выбора профессии может быть выражена нечетко. У старшеклассников, имеющих II (средний) уровень ПН личности выявлена частичная социально-психологическая готовность к выбору профессии (рисунок 2).

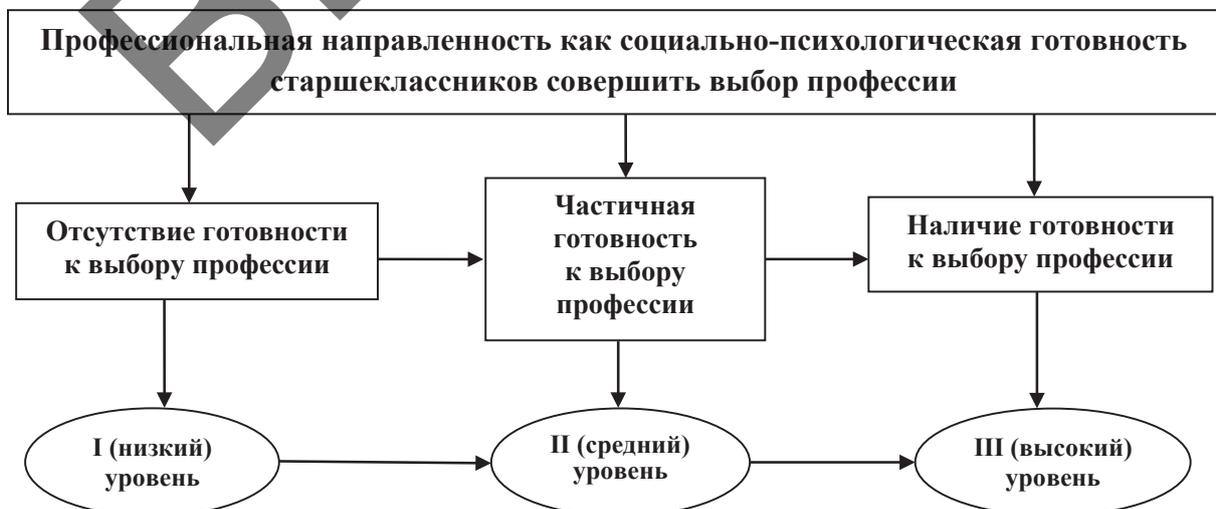


Рисунок 2 – Трёхуровневая модель профессиональной направленности личности старшеклассников

III (высокий) уровень ПН личности старшеклассников характеризуется наличием сформированных профессиональных намерений, способов получения конкретной профессии. У старшеклассников сформированы запасные (резервные) варианты профессиональных намерений. Мотивация профессиональных намерений имеет сложную иерархическую структуру, в которой выделяются вертикальные и горизонтальные уровни значимости. Жизненные и профессиональные ценностные представления старшеклассников составляют определенную иерархическую систему. Трудовые идеалы старшеклассников связаны с будущей профессией. Наличие нравственных идеалов позволяет проектировать их жизненный путь. Познавательные интересы старшеклассников четко обозначены. Профессиональные интересы проявляются через желание получить практические навыки и умения в будущей профессии. Сохраняется потребность в общении и признании со стороны сверстников, возрастает потребность в познании и достижении, в реализации своих способностей в профессиональной деятельности. Чаще всего старшеклассники убеждены в правильности своего профессионального выбора. III (высокий) уровень ПН старшеклассников проявляется как социально-психологическая готовность к выбору профессии.

Не только ПН личности в целом, но и ее структурные компоненты такие, как потребности, ценностные представления, интересы и т. д., могут быть представлены качественно специфическими системами со «встроенным» метасистемным уровнем. Особенностью системно-уровневого подхода, при изучении ПН личности как метасистемы являются свойства ее иерархического, «вертикального» (уровневого) строения, лежащие в основе ее организации [1, с. 77] (см. рисунок 1).

Процесс развития ПНЛ старшеклассников управляем, что подтверждается в ходе исследования, в котором приняли участие 130 учащихся 9–10 классов ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» в период 2020–2023 учебных годов. Все учащиеся, участвующие в исследовании, были разделены на 2 группы (контрольная и экспериментальная) по 75 старшеклассников в каждой из групп.

Результаты диагностики «Методики определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков) показали, что в иерархии мотивов учащихся 9-х и 10-х классов имеются общие тенденции. Однако у девятиклассников как экспериментальных, так и контрольных групп опосредованные мотивы: «желание быть самостоятельным» ($U = 14,3$), «профессия престижна» ($U = 11,9$), «потребность данной профессии в народном хозяйстве» ($U = 10,65$) занимают высокие ранговые места в иерархии мотивов выбора профессии. У учащихся 10-х классов в сфере мотивации произошло смещение из области опосредованных мотивов в область мотивов, которые непосредственно связаны с профессией: «профессия творческая» ($U = 41,2$); «профессия привлекает характером труда» ($U = 36,9$); «профессия привлекает условиями труда» ($U = 24,9$).

Социально-психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии выступает как предрасположенность личности к определенной

активности, предшествующей развертыванию реальных действий, связанных с профессиональным самоопределением. Она придает профессиональному становлению личности старшеклассников определенную устойчивость. Ряд авторов рассматривают готовность старшеклассника как психологическое состояние в системе подготовки его к труду и выбору профессии [6].

В ходе исследования были изучены уровни ПНЛ старшеклассников через выявление уровней социально-психологической готовности обучающихся к сознательному выбору профессии. Полученные данные о состоянии готовности учащихся 9-х и 10-х классов к выбору профессии представлены в таблице.

Таблица 1 – Уровни готовности старшеклассников к выбору профессии (%)

Уровни готовности старшеклассников к выбору профессии	9 класс			10 класс			Итого
	Экспер.	Контр.	Общее	Экспер.	Контр.	Общее	
Не готовы	26	20	28	0	2	1	12
Частично готовы	22	24	23	6	8	7	15
Готовы	52	56	54	94	90	92	73

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что из 73 % старшеклассников 54 % девятиклассников (52 % экспериментальной и 56 % контрольной групп) и 92 % десятиклассников (94 % экспериментальной и 90 % контрольной групп) считают себя готовыми совершить выбор профессии. Полученные результаты в целом характеризуют высокий уровень готовности и, как следствие, высокий уровень профессиональной направленности старшеклассников к выбору профессии.

Однако 23 % девятиклассников (26 % экспериментальной и 20 % контрольной групп) и 1 % десятиклассников (0 % экспериментальной и 2 % контрольной групп) не считают себя готовыми выбрать будущую профессию. Из таблицы 1 видно, что присутствует возрастная динамика готовности выбора профессии учащимися 9-х и 10-х классов. У десятиклассников существенно возрастает профессиональная направленность как социально-психологическая готовность к выбору профессии (92 %) по сравнению с учащимися 9-х классов (54 %).

В качестве основы работы в экспериментальных группах учащимся 9–10 классов был предложен факультативный курс «Мое профессиональное будущее», тематика которого учитывала возрастные особенности и интересы старшеклассников, включала в себя профессиональное просвещение и профконсультации. В начале и в конце исследования в экспериментальных и контрольных группах было проведено психодиагностическое обследование.

Анализ результатов исследования с использованием критерия Манна – Уитни позволил обнаружить статистически значимые различия уровней профессиональной направленности личности старшеклассников в контрольных и экспериментальных группах. Так, количество девятиклассников с низким уровнем ПН в контрольных группах уменьшилось на 2 %, в экспериментальных – на 8 %. Нет значимых изменений у учащихся с высоким уровнем ПН

в контрольных группах (количество увеличилось на 1 % в IX классе, на 2 % – в X классе). В экспериментальных группах таких учащихся стало значительно больше: в IX классе на 12 %, в X – на 15 %. Для учащихся со средним уровнем ПН в контрольных группах наблюдается увеличение: в IX и в X классе на 1%, в экспериментальных – уменьшение: в IX классе – на 4 %, и X классе – на 6 %. Средний уровень ПН личности старшеклассников отличается наибольшей динамичностью, что может привести в зависимости от условий образовательной среды к переходу на более высокий (III уровень) или низкий (I уровень).

Заключение. В процессе профессионального самоопределения разработана трехуровневая модель профессиональной направленности личности старшеклассников, выражающаяся в разных со-

циально-психологических установках. Эмпирически доказано, что наиболее эффективное развитие уровня профессиональной направленности личности старшеклассников осуществляется при условии проведения профориентационного курса с обязательным включением профконсультаций. Статистически значимое уменьшение низкого уровня и увеличение среднего и высокого уровней в экспериментальных группах является показателем положительного изменения в структуре ПНЛ старшеклассников.

Изучение ПНЛ учащихся старших классов в процессе обучения отражают современные тенденции развития личности в процессе профессионального самоопределения и могут быть использованы для организации профориентационной работы со старшеклассниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов, А. В. Психология деятельности: в 5 т. / А. В. Карпов. – М.: РАО, 2015. – Т. 1: Метасистемный подход. – 546 с.
2. Умарова, Д. З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – С. 283–285.
3. Ермолаева, М. В. Проблема личностного самоопределения в трудах Л. И. Божович и ее развитие с позиции субъектного подхода / М. В. Ермолаева, Д. В. Лубовский, Л. В. Силаева, // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10 – № 3. – С. 148–159.
4. Покровская, С. Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография / С. Е. Покровская. – Минск: БГПУ, 2016. – 208 с.
5. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 198 с.
6. Шутова, Е. П. Теория профессионального самоопределения в отечественной психологии / Е. П. Шутова, А. С. Великанова // Вестник ГУУ. – 2021. – № 10. – С. 187–194.

REFERENCES

1. Karpov, A. V. Psihologiya deyatel'nosti: v 5 t. / A. V. Karpov. – M.: RAO, 2015. – T. 1: Metasistemnyj podhod. – 546 s.
2. Umarova, D. Z. Professional'noe samoopredelenie i professional'naya napravlenost' lichnosti / D. Z. Umarova // Voprosy nauki i obrazovaniya. – 2018. – S. 283–285.
3. Ermolaeva, M. V. Problema lichnostnogo samoopredeleniya v trudah L. I. Bozhovich i ee razvitie s pozicii sub'ektnogo podhoda / M. V. Ermolaeva, D. V. Lubovskij, L. V. Silaeva, // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. – 2018. – T. 10 – № 3. – S. 148–159.
4. Pokrovskaya, S. E. Razvitie professional'noj napravlenosti lichnosti v processe differencirovannogo obucheniya: monografiya / S. E. Pokrovskaya. – Minsk: BGPU, 2016. – 208 s.
5. Platonov, K. K. Struktura i razvitie lichnosti / K. K. Platonov. – M.: Nauka, 1986. – 198 s.
6. Shutova, E. P. Teoriya professional'nogo samoopredeleniya v otechestvennoj psihologii / E. P. Shutova, A. S. Velikanova // Vestnik GUU. – 2021. – № 10. – S. 187–194.