

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATORS
IN THE ORGANIZATION OF WORKS ON CIVIL
AND PATRIOTIC EDUCATION**

Т. П. Гусакова / T. Gusakova

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»

Могилев, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются эффективные формы работы, направленные на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности (из опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования).

This article discusses effective forms of work aimed at developing a sense of patriotism and civic consciousness (from the experience of teachers in preschool education institutions).

Ключевые слова: профессиональная компетентность; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст.

Keywords: professional competence; civic and patriotic education; preschool age.

В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.

Каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания Беларуси - во многом зависит и от педагогических работников, их профессиональной компетентности, так как воспитание сознательных граждан, патриотов нашей страны начинается с дошкольного возраста.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [4]. Профессиональная компетентность предполагает

постоянную работу над развитием и самосовершенствованием педагога. Используются своевременные диагностирования, тестирования для определения путей совершенствования профессиональной компетентности. В настоящее время профессиональная компетентность педагогов является условием эффективности организации работы, в том числе по гражданскому и патриотическому воспитанию, а также она имеет большое значение на уровне обеспечения качества образования.

«Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», — писал в XIX веке К. Д. Ушинский. С тех пор профессия педагога сильно изменилась, но эта истина не устарела: от педагогического работника сегодня, как никогда, требуется непрерывное самообразование – быстрое освоение передовых знаний, технологий и практик. В. И. Даль сказал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника». Следовательно, только педагог-патриот может воспитать будущего патриота нашей Отчизны.

ГУО «Детский сад № 13 г. Могилева» на протяжении семи лет являлось участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования», на протяжении трех лет -областным инновационным ресурсным центром по патриотическому воспитанию. В 2022 году, который проходил под знаком Года исторической памяти, педагогический коллектив продолжал работу по воспитанию подрастающего поколения в духе ответственности, уважения и любви к семье, малой родине, Отечеству. Работа по данному направлению обязывает каждого педагогического работника постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием, повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность. Этому способствуют педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации и др.

Анализируя деятельность коллектива за прошедший период, можно отметить, что педагоги успешно организовали работу по следующим направлениям:

- формирование у воспитанников чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу Могилеву, к природе родного края;
- приобщение дошкольников к белорусскому языку, культуре и истории малой родины, культуре и истории Беларуси;
- содействие утверждению семейных ценностей и активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогические работники учреждения образования считают, что приобщение детей к народному творчеству знакомит их с национальными традициями; способствует процессу

экологического, эстетического воспитания, духовного становления личности; воспитанию патриотических чувств, становлению гражданина Республики Беларусь. Поэтому согласно учебной программе дошкольного образования в любом виде детской деятельности педагоги стремятся заложить «зерно патриотизма».

Используя в своей работе различные формы организации, средства, методы и приемы обучения, мы не только приобщаем детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомим их с современной жизнью нашего общества, нашей страны.

Большое внимание уделяем знакомству детей с архитектурой Беларуси, отечественными предприятиями, жизнью людей в разные времена (виртуальные экскурсии «Мой город Могилев», «Прошлое и настоящее» и другие). Формирование системных представлений о трудовом процессе способствует появлению устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремлению научиться работать как они, стать такими же умелыми. У детей воспитывается чувство гордости за нашу страну, где живут такие трудолюбивые люди.

В учреждении образования находится мини-музей «Беларуская хатка», в группах – уголки белорусской культуры. В них воспитанники знакомятся с прошлым и настоящим белорусского народа. Педагоги сделали игровые пособия («Волшебный сундучок», «Колесо времени»), макеты («Беларуская хатка», «Наша улица»), дидактические игры («Символы Беларуси», «Наш герб»), альбомы («Мой родной город», «Белорусские узоры»), лэпбуки по знакомству с историей и культурой Беларуси. В индивидуальной работе с воспитанниками эффективно используются лэпбуки с целью закрепления и обогащения представлений по различным направлениям. Например, лэпбук «Моя Родина – Беларусь» способствует формированию и расширению представлений о символах Республики Беларусь, геральдике областных городов, о природе, ремеслах, достижениях белорусов. Дети с удовольствием играют в «белорусские» игры, в которых учатся говорить по-белорусски («Переводчики», «Реклама» и другие). Пересказывая сказки, исполняя различные роли в играх-драматизациях воспитанники знакомятся с нравственными качествами, свойственными белорусам (доброта, честность, щедрость, трудолюбие и другие) [1].

На встрече «Книги читаем, родной язык изучаем» воспитанники со своими родителями ознакомились с выставкой книг, играли в игры с персонажами белорусских сказок, приняли активное участие в игре-викторине «Знатоки белорусских сказок». Отвечая на вопросы викторин «Мой родной город», «Моя страна Беларусь», собирая картинки игры «Где я это видел?» (достопримечательности Республики Беларусь), у детей формируется положительное отношение к родному дому, улице, городу, стране. Игры «Приготовим вместе с бабушкой», «Ответь по-белорусски», «Белорусские мастера» развивают интерес к белорусским традициям, национальной кухне, народным промыслам, белорусской одежде. Традиционным

стало использование белорусских персонажей: на занятия к детям «приходят» куклы Марынка и Алесь, игрушки Бульбашик и Буслик; на развлечения – дедушка Василь и бабушка Ганна (в которых переодеваются взрослые).

Педагогические работники с помощью художественного слова показывают языковые тайны, воспитывают у детей желание понимать белорусский язык и говорить на нём. Педагоги обращают внимание на мелодичность языка, его красоту. Особое внимание детей обращается на то, как белорусские поэты, писатели, художники, композиторы показывают в своих произведениях красоту нашей страны, передают свою любовь к ней, прославляют Беларусь на весь мир. На интегрированных и комплексных занятиях («Путешествие по Беларуси», «Белорусский сувенир» и других) воспитанники приобщаются к эстетическим традициям и художественным концепциям белорусского народа [3]. Подчеркивается, что дети, как и мастера, своим трудом создают красоту для других людей, а значит, и для нашей страны. Этим они также прославляют Беларусь. Педагоги поощряют детей и говорят, что гордятся ими. Для повышения эффективности специально организованной деятельности с детьми педагогические работники применяют ИКТ. Проводятся видео-экскурсии по Беларуси («Достопримечательности Беларуси», «На выставке» и другие). Презентация «Путешествие в прошлое» используется как на занятиях с детьми, так и в совместной игре-викторине с участием родителей воспитанников. Мультимедийное оформление праздников и развлечений делает их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными. В результате целенаправленной работы у воспитанников формируется культура поведения в общественных местах, на улицах города; воспитывается чувство гордости за свой город, страну, белорусский народ. Разработаны и реализованы с воспитанниками проекты «Улица, на которой я живу», «Памятные места Могилева». Проекты «История полотенца», «Тайны деревенского дома» помогли не только сформировать представления о наиболее распространенных видах труда белорусов, но и показали особенности традиционных ремесел, которыми славится наша страна. Создание дидактического пособия «История в чемодане» настолько увлекло наших воспитанников, что переросло в реализацию мини-проектов по темам «История предметов», «Воспоминания о войне». Музей в чемодане стал необычным мобильным музеем, который может дополняться новыми экспонатами.

В рамках клуба выходного дня «Прогулки по городу» дети со своими родителями посещают музеи, театры, достопримечательности нашего города, участвуют в различных культурных и спортивных мероприятиях. Собранная детьми и их родителями коллекция магнитов с изображениями символов Беларуси способствует повышению познавательной активности воспитанников. Предметы коллекции используются при решении проблемных задач, организации виртуальных экскурсий, в играх.

Таким образом, положительный результат работы по гражданскому и патриотическому воспитанию зависит, прежде всего, от профессиональной компетентности педагогических работников, их стремления самосовершенствоваться и желания использовать инновационные подходы, применять эффективные умения и навыки в своей работе.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 479 с.
2. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцовская // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 13-20.
3. День за днём родной край познаём : конспекты занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. Л. Н. Воронцовская [и др.] – Минск : Жасскон, 2022. – 200 с.
4. Жарылгасова, П. Е. Профессиональная компетентность педагога / П. Е. Жарылгасова // Современные наукоемкие технологии. - 2013. - № 7. - С. 142-143.