

Развитие словесной речи учащихся с нарушением слуха средствами креатив-технологий

УЧАЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, СЛАБОСЛЫШАЮЩИЕ, СЛОВЕСНАЯ РЕЧЬ, РАЗВИТИЕ, КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИИ

Развитие словесной речи учащихся с нарушением слуха средствами креатив-технологий [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Ерошевская А.А.; исполн. Мисюк И.Л.В. – Мн., 2022. – 82 с., 7 рис., 7 табл., 4 прил. – Библиогр.: С. 69-74 (57 назв.). – № ГР 20220436.

Объект исследования: процесс развития словесной речи учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию креатив-технологий как средства развития словесной речи учащихся с нарушением слуха на уроках по предмету «Человек и мир».

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий, контрольный).

Результаты исследований: выявлено актуальное состояние словесной речи у учащихся с нарушением слуха; охарактеризован опыт применения учителями начальных классов креатив-технологий в качестве средства обучения учащихся со слуховой депривацией; разработано учебно-методическое обеспечение процесса развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста на уроках по предмету «Человек и мир» средствами креатив-технологий (медиапрезентации, планы-конспекты, учебные материалы для индивидуального использования учащимися с нарушением слуха на уроках по данному учебному предмету (раздел «Мая Радзіма – Беларусь»); толковый словарь в иллюстрациях, отражающий лексику материалов учебников по предмету «Человек и мир» (на белорусском и русском языках)); разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по оптимизации развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста средствами креатив-технологий на уроках по предмету «Человек и мир».

Область применения: результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения учащихся с нарушением слуха предмету «Человек и мир» и осуществления коррекционной работы по развитию словесной речи детей данной категории, а также в процессе педагогического просвещения учителей образовательных учреждений, в которых созданы условия для получения образования детьми со слуховой депривацией.