

УДК 373.23

UDC 373.23

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КИТАЕ КАК ОБЪЕКТ
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ****PRESCHOOL EDUCATION
IN CHINA AS OBJECT
OF HISTORICAL-PEDAGOGICAL
RESEARCH****Сун Цзыхань,***аспирант кафедры дошкольной педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка***Song Zihan,***Postgraduate Student
of the Department of Preschool
Pedagogy, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 21.07.2023.

Received on 21.07.2023.

В статье проводятся анализ и обобщение источников информации по проблемам китайского дошкольного образования и проведенных в данной области исследований за последние 20 лет, что является важным источником понимания процесса развития системы дошкольного образования в современном Китае. В качестве источников информации рассматриваются нормативные документы, научные работы по теории и методике дошкольного образования и моделям профессиональной подготовки воспитателей детских садов. Подчеркивается, что многочисленные исследования в области теории и методики дошкольного образования представляют собой единую теоретическую базу со своей национальной спецификой. Наряду с возрастающим интересом ученых, отмечается разбросанность их научных интересов, что не позволяет консолидировать усилия по выявлению и разрешению ключевых проблем, связанных с обеспечением устойчивого инновационного развития системы дошкольного образования в Китае.

Ключевые слова: дошкольное образование в Китае, теория и методика дошкольного образования, источники информации.

The article analyzes and summarizes the sources of information on the problems of Chinese preschool education and research conducted in this area over the past 20 years, which is an important source of understanding the development of preschool education in modern China. Regulatory documents, scientific works on the theory and methods of preschool education and models of professional training of kindergarten teachers are considered as sources of information. It is emphasized that numerous studies in the field of theory and methodology of preschool education represent a unified theoretical base with its national specificity. Along with the growing interest of scientists, the scattered nature of their scientific interests is noted, which does not allow consolidating efforts to identify and solve key problems related to ensuring sustainable innovative development of preschool education system in China.

Keywords: Chinese preschool education, theory and methods of preschool education, sources of information.

В настоящее время активно развиваются образовательные обмены между Китаем и Беларусью. В связи с этим изучение теории, методов и приемов, а также моделей подготовки профессиональных кадров в сфере дошкольного образования приобретает особое значение. На сегодняшний день все больше исследователей занимаются изучением системы китайского дошкольного образования. Публикуется все больше научных работ по данной проблеме. Однако аналитических и обобщающих материалов по данному вопросу по-прежнему недостаточно. С целью создания базы для будущих исследований особенно важно задокументировать и обобщить труды в области китайского дошкольного образования за последние 20 лет.

Цель данной статьи состоит в обобщении и систематизации источников информации в области китайского дошкольного образования. Материалами исследования явились нормативные документы в области дошкольного образования, научные работы по теории и методике дошкольного образования, моделям профессиональной подготовки воспитателей детских садов, научным исследованиям в данной области.

С 2000 года на развитие теории и методов дошкольного образования в Китае оказывали влияние социокультурные факторы, национальная политика, реальная образовательная среда и на-

учный поиск путей ее совершенствования. Сбор, анализ и систематизация существующих материалов по данной проблеме позволил разделить имеющиеся источники на правительственные документы, профессиональные научные работы (диссертации, монографии), научные журналы (научные статьи), методические работы (профессиональные статьи). Доступ к названным источникам обеспечивает система «China National Knowledge Infrastructure».

В настоящее время дошкольное образование по-прежнему не является составной частью обязательного девятилетнего образования и представляет собой самое уязвимое звено в китайской системе образования. В связи с этим в последние годы в целях стимулирования и стандартизации развития системы дошкольного образования государство последовательно издало ряд соответствующих законодательных актов. В результате дошкольное образование в Китае вступило на путь быстрого развития, который сопровождался постоянным усилением усилением контроля.

Например, в изданной Министерством образования КНР в 2001 году «Директивной программе по дошкольному образованию (экспериментальный вариант)» упоминается, что все виды детских садов в городской и сельской местности должны давать образование с учетом местных условий

и ориентироваться на личностное развитие ученика с воспитанием его как индивида и члена общества [1]. Только такой подход может заложить прочную основу для развития ребенка на протяжении всей жизни. Содержание образования системы дошкольного образования является всесторонним и носит просветительский характер. Условно его можно разделить на пять направлений: здоровье, язык, общество, наука и искусство [1]. В 2012 году Министерство образования выпустило «Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет» (далее – Руководство) [2]. В Руководстве описываются особенности обучения и развития детей в пяти обозначенных областях, выдвигаются разумные ожидания относительно того, что должны знать и уметь дети трех возрастных групп: 3–4 лет, 4–5 лет и 5–6 лет.

В 2018 году Госсовет КНР издал «Несколько мнений Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Государственного совета по углублению реформы и стандартизированному развитию дошкольного образования» [3]. В данном документе представлен комплексный план реформы и развития дошкольного образования в новую эпоху. К 2020 году охват трехлетним дошкольным образованием в Китае достиг 85 % детей, а уровень охвата общедоступными детскими садами (пропорциональная доля государственных детских садов и общедоступных частных детских садов) достиг 80 %.

К 2020 году была сформирована система подготовки воспитателей детских садов на базе бакалавриата и специбакалавриата. Количество выпускников высших и высших специальных учебных заведений в сфере дошкольного образования достигло более двухсот тысяч человек. Планируется, что к 2035 году вся система трехлетнего дошкольного образования получит квалифицированное кадровое обеспечение [3].

В 2022 году Министерство образования КНР обнародовало «Руководство по оценке качества образования в детском саду» (далее – Руководство) [4]. Основное внимание в Руководстве уделяется процессу обучения детей в детском саду и ключевым элементам, влияющим на качество обучения. Предложено 5 ключевых показателей и 48 точек контроля по пяти аспектам: управление детским садом, воспитание и безопасность, образовательный процесс, создание образовательной среды и преподавательский состав.

В июле 2010 года в КНР была официально обнародована «Национальная программа реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективу (2010–2020гг.)», в которой дошкольное образование было отделено от базового образования и включено в современную национальную систему образования в качестве независимой ступени образования [5]. Это была первая в XXI веке образовательная программа в Китае и программный документ, призванный направлять реформу и развитие национального образования в данный период. В целях содействия реализации программы в ноябре 2010 года Госсовет КНР издал «Несколько мнений Государственного совета о текущем развитии дошкольного образования» [6], а затем выпустил первый (на 2011–2013 годы), второй (на 2014–2016 годы) и третий (на 2017–2020 годы)

трехлетние планы действий в области развития дошкольного образования.

Основными задачами первого этапа (2011–2013 годы) были: составление и реализация в уездах трехлетнего плана действий по развитию дошкольного образования, расширение ресурсов, увеличение финансовых вложений, постепенное усиление педагогического состава, смягчение проблемы «сложности поступления в детские сады» [6]. Основные задачи второго этапа (2014–2016 годы) заключались в расширении общего объема ресурсов, корректировке структуры ресурсов, улучшении системы и механизмов, повышении качества воспитания, увеличении финансовых вложений, разрешении сдерживающих факторов развития реформы, дальнейшем решении вопроса «сложности поступления в детские сады». К 2016 году общенациональный коэффициент приема детей в дошкольные учреждения достиг примерно 75 % [7]. Основными задачами третьего этапа (2017–2020 годы) стали: принципиальное решение проблемы «сложности и дороговизны поступления в детские сады», содействие реализации политики второго ребенка и акцент на решении проблемы развития дошкольного образования в сельской местности. К 2020 году предполагалось создание системы государственных услуг в области дошкольного образования с широким охватом, базовыми гарантиями и высоким качеством [8].

Активный период внимания китайского правительства к дошкольному образованию приходится на период с 2010 по 2020 год, что также соответствует времени издания «Национальной программы реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективу (2010–2020 гг.)».

Исследования в области теории дошкольного образования в Китае охватывает собственно теорию дошкольного образования, дошкольную психологию, научные методы исследований системы дошкольного образования, дошкольное домашнее образование, дошкольное социальное воспитание, специальное дошкольное образование, управление дошкольным образованием, дошкольную гигиену, теорию составления учебных программ в детском саду. С помощью интерпретации собранной отраслевой литературы можно получить представление о базовой модели китайской теории дошкольного образования.

Среди теоретических трудов в области дошкольного образования следует отметить работы Цай Инци, Юй Юнпина, Ван Чуньяня, Юэ Япина, Чэнь Гомэя, Фэн Сяося, Пан Лицзюаня, Ло Цзяина, Тао Баопина, Цянь Циньчжэня, Чжан Баочэня и других ученых. Их работы составляют теоретический базис современной системы китайского дошкольного образования (таблица 1).

Ван Чуньянь в работе «Особенности развития и преобразования дошкольной учебной программы Китая на протяжении ста лет и наставлениях по данной теме» отмечает, что реформа учебной программы системы дошкольного образования Китая имеет яркие особенности. Основная линия реформы – внедрение и локализация образовательной культуры. Под влиянием различных научных школ реформа идет в русле развития мирового образования, а внутренняя тенденция реформирования находится под сильным влиянием национальных культурных традиций [9, с. 93].

Таблица 1 – Китайские ученые, занимающиеся разработкой проблем теории дошкольного образования

| Область исследований | Представители |
|--|---|
| Теория дошкольного образования | Цай Инци, Юй Юнпин, Ван Чуньянь, Юэ Япин |
| Дошкольная психология | Чэнь Гомэй, Фэн Сяося, Пан Лицзюань, Ло Цзяин |
| Методы научного исследования дошкольного образования | Гао Баопин, Цянь Циньчжэнь, Чжан Баочэнь |
| Дошкольная социология | Ван Хайин |
| Управление дошкольным образованием | Ван Вэнь |
| Теория специального дошкольного образования | Ван Пин |

Ся Вэй и Чжан Лихун в статье «Анализ содержания китайских учебных пособий системы дошкольного образования за последние двадцать лет» подчеркивают, что темы, охватываемые китайскими теоретическими работами по дошкольному образованию за последние два десятилетия, слишком широки и нецентрализованны [13, с. 111–112]. В условиях стремительного развития китайского общества и повышения требований к дошкольному образованию необходимо осмыслить недостатки, а также прошлые и существующие ограничения развития дошкольного образования, что позволит ликвидировать слабые места и совершить новые теоретические прорывы.

Китайская методика дошкольного образования ориентирована на пять аспектов, а именно: здоровье, язык, общество, науку и искусство. Основное внимание этим аспектам уделяется в диссертационных исследованиях, монографиях и научных статьях. Эти источники раскрывают состояние развития и существующие проблемы китайской методики дошкольного образования.

Исследования по методике китайского дошкольного образования регулярно размещаются в научно-методических журналах. В данном направлении можно выделить работы Чэнь Яо, Цюй Яхун, Хуан И, Чжан Минхун, Линь Цзясуй, Ли Даньлин, Мэй Насинь, Хоу Дэвэй, Сюй Чжуоя, Чжан Чжаося и других экспертов, затрагивающих основные предметы дошкольного образования: язык, математику, музыку, искусство, физическое воспитание и науку. В трудах вышеуказанных ученых представлено основное содержание методики дошкольного образования в Китае за последние 20 лет (таблица 2).

В академических статьях Цзя Мэйцзюань, Ли Айцюй, Хэ Лицзюнь, Хун Янна, Шуай Лэ, Гэ Минсин, Ван Цзяцзя, Ли Син, Чжоу Цзин, Чэнь Си и другие ученые отразили результаты своих исследований в области преподавания китайского языка и литературы у детей дошкольного возраста. Лю Чжаобо в своей магистерской диссертации «Исследование

развития концепции языкового образования детей дошкольного возраста со времен Китайской Республики» подчеркивает, что с XXI века китайское дошкольное образование начало перенимать передовые зарубежные образовательные идеи и перешло от единой модели к диверсифицированному образцу учебного плана, а также отмечает, что развитие речи у детей интегрировано с другими видами интеллектуального и эмоционального развития [11, с. 44].

Изучением математического образования дошкольников занимаются такие исследователи, как Чжэн Кэцзюнь, Ду Шаохуа, Ян Чжихуа, Гао Цзе, Сюй Цин, Ян Сяохань и Тянь Синцзян. Они изучают эффективность пособий по дошкольному математическому образованию, его связи с жизнью, педагогическое руководство по обучению детей математике в регионах, игровую математическую деятельность детей, применение книжек с картинками в процессе обучения, способы развития математических способностей у детей 3–5 лет. Сюй Цин в работе «Важность изучения математики: отправная точка для развития детской математической грамотности» подчеркивает, что учителя должны следовать принципам стимулирования и естественного направления его формирования [12, с. 89].

В области музыкального образования детей дошкольного возраста стоит выделить работы Хань Сюэ, Цуй Хуньин, Ян Личжу, Фан Лэлэ, Сюй Чжуоя, Шэнь Юэ, Гао Линь и Сун Дэн о жизненной направленности и игровом подходе к музыкальному образованию в детских садах, а также об экспериментальном обучении детей музыке. Цуй Хуньин в своей магистерской диссертации «Исследование музыкального образования в детском саду на основе самостоятельного обучения» утверждает, что создание и внедрение программы самостоятельного обучения музыке в детском саду может улучшить среду обучения музыке детей и повысить способность педагогов к саморазвитию [14, с. 6].

Таблица 2 – Китайские ученые, занимающиеся разработкой проблем методики дошкольного образования

| Область исследований | Представители |
|---------------------------------------|--|
| Дошкольное языковое образование | Чэнь Яо, Цюй Яхун, Хуан Илань, Чжан Минхун |
| Дошкольное математическое образование | Линь Цзясуй, Ли Даньлин, Мэй Насинь |
| Дошкольное музыкальное образование | Сюй Чжуоя, Хоу Дэвэй |
| Дошкольное художественное образование | Ван Ци, Хоу Сувэнь, Чжан Чжаося, Лю Чжисюн |
| Дошкольное физическое воспитание | Жун Хуэйчжу, Лю Синь |
| Дошкольное научное образование | Чжан Цзюнь, Лю Чжаньлань |

В области художественного образования детей дошкольного возраста представлены работы таких ученых, как Цао Юньюнь, Ван Цзин, Ли Хуань, Лю Цянь, Чжан Вэйшо и некоторых других. Перечисленные ученые посвятили свои исследования качеству обучения детей искусству и развитию творческого мышления в рамках детского художественного образования. В своей работе Лю Цянь исследовала виды деятельности детей в рамках художественного образования в местных детских садах, проанализировала текущую ситуацию с обучением изобразительному искусству, не только раскрыла проблемы в разработке художественной деятельности, но и предложила возможные стратегии решения данных проблем [10].

В области физического воспитания детей дошкольного возраста выделяются результаты исследований таких ученых, как Шэнь Цайли, Лю Хуэйань, Чжоу Лян, Цю Мiao, Ян Бинь, Хао Кэсянь, Ван Пань и Чэнь Юнцин. В статье «Возможности, трудности и корректирующие меры в сфере развития детского спорта в Китае», написанной Чжоу Ляном, Цю Мiao и Ян Бинь, указывается, что к факторам, сдерживающим развитие детского спорта в Китае на данном этапе, главным образом относятся относительно слабая функциональность политик и отсутствие эффективной платформы «совместного домашнего и детсадовского обучения», несовершенство стандартов оценки состояния здоровья, недостаточная стандартизация содержания обучения, отсутствие медицинских карт, недостатки медицинского контроля, отсутствие глубины фундаментальных теоретических исследований, изменения в образе жизни, неправильные концепции воспитания и т. д. [15, с. 37–40].

В области естественно-научного образования детей дошкольного возраста представлены следующие работы: «Исследование концепции предназучки для городских и сельских детей 4–6 лет на примере наук о жизни» доктора наук Фу Тайшэна, магистерская диссертация Ли Цзе «Исследование глубокого обучения детей в рамках региональной научной деятельности больших групп», магистерская диссертация Пэн Фэня «Повышение качества обучения детей в рамках научно-образовательной деятельности в детском саду», магистерская диссертация Чай Шучжэня «Исследование уровня развития естественно-научного образования в детском саду», магистерская диссертация Чжао Гуаньцяо

«Изучение региональных научных материалов и разработка стратегий для поддержки самостоятельно обучения детей». Общей чертой вышеперечисленных работ является анализ текущего состояния естественно-научного образования, выявление существующих проблем в области преподавания и предоставление соответствующих решений.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- источники информации по проблемам дошкольного образования в Китае в целом делятся на три направления: национальные программные документы, работы по теории дошкольного образования, работы по методике обучения предметам детского сада;
- в сфере развития системы дошкольного обучения китайское правительство сосредоточило свои усилия на разработке и формулировке непосредственно содержания дошкольного образования, требований к общему развитию детей, правил работы детских садов, оценки качества дошкольного образования. Результатом такой работы стал ряд нормативных документов, предложены общие и поэтапные цели и планы развития дошкольного образования;
- современная китайская теория дошкольного образования основана на базовых теориях и результатах исследований в области детской психологии, физиологии, педагогики и социологии, понимании взаимосвязи воспитания и развития детей, и представляет собой единую теоретическую базу со своей национальной спецификой;
- материалы исследований включают также пять основных направлений китайского дошкольного образования: здоровье, язык, общество, науку и искусство. В области методики дошкольного образования проведены обширные исследования касательно моделей учебной программы, целей, содержания и методов обучения, а также системы оценки учебных достижений детей;
- отмечая возрастающий интерес ученых к исследованию вопросов дошкольного образования в последнее десятилетие, следует отметить их широкий охват и различные основания, что не позволяет консолидировать усилия по выявлению и разрешению ключевых проблем, связанных с дальнейшим устойчивым развитием системы дошкольного образования в Китае.

ЛИТЕРАТУРА

1. 幼儿园教育指导纲要 (试行) = Директивная программа по дошкольному образованию (экспериментальный вариант) [принята в 2001 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知 = Уведомление Министерства образования о выпуске «Руководства по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет» [принята в 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
3. 中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见 = Несколько мнений Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Государственного совета по углублению реформы и стандартизированному развитию дошкольного образования [принята в 2018 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/xw_fj2018_01/201811/t20181116_355005.html. – Дата доступа: 27.10.2022.

REFERENCES

1. 幼儿园教育指导纲要 (试行) = Direktivnaya programma po doshkol'nomu obrazovaniiyu (eksperimental'nyj variant) [prinjata v 2001 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
2. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知 = Uvedomlenie Ministerstva obrazovaniya o vypuske «Rukovodstva po obucheniiyu i razvitiyu detej v vozraste 3-6 let» [prinjata v 2012 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
3. 中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见 = Neskol'ko mnenij Central'nogo komiteta Kommunisticheskoi partii Kitaya i Gosudarstvennogo soveta po uglublenuyu reformy i standartizirovannomu razvitiyu doshkol'nogo obrazovaniya [prinjata v 2018 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/xw_fj2018_01/201811/t20181116_355005.html. – Data dostupa: 27.10.2022.

4. 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知 = Уведомление Министерства образования о выпуске «Руководства по оценке качества образования в детском саду» [принята в 2022 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
5. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年) = Национальная программа реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективы (2010–2020гг.) [принята в 2010 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
6. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 = Несколько мнений Государственного совета о текущем развитии дошкольного образования [принята в 2010 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201011/t20101124_111850.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
7. 关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见 = Мнения о реализации второго этапа трехлетнего плана действий в области дошкольного образования [принята в 2014 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201411/t20141105_178318.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
8. 关于实施第三期学前教育行动计划的意见 = Мнения о реализации третьего этапа плана действий в области дошкольного образования [принята в 2017 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201705/t20170502_303514.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
9. 王春燕, 中国学前课程百年发展变革的特点与启示[J]. 教育研究, 2008年, 第9期, 第93-97页. = Ван, Чуньянь. Особенности и вдохновение векового развития и трансформации китайских программ дошкольного образования / Ван Чуньянь // Образовательные исследования. – 2008. – № 9. – С. 93-97.
10. 柳倩, 幼儿园美术活动课设计与实施的现状及改善策略. 河北师范大学, 2013年, 硕士学位论文, 41页. = Лю, Цянь. Текущая ситуация и стратегии совершенствования проектирования и внедрения занятий художественной деятельностью в детском саду : дис. ... магистра пед. / Лю Цянь ; Хэбэй. Хэбэйский педагогический университет, 2013. – 41л.
11. 刘召波, 民国以来学前儿童语言教育理念发展的研究. 上海师范大学, 2014年, 硕士学位论文, 68页. = Лю, Чжаобо. Развитие концепции языкового образования дошкольников со времен Китайской Республики: дис. ... магистра пед. / Чжаобо Лю; Шанхай. Шанхайский педагогический университет, 2014. – 68 л.
12. 徐菁, 体验数学的重要性: 幼儿数学素养发展的起点[J]. 学前教育研究, 2020年, 第4期, 第89-92页. = Сюй, Цзин. Важность знакомства с математикой: отправная точка для развития математической грамотности среди детей младшего возраста / Сюй Цзин // Исследование дошкольного образования. – 2020. – № 4. – С. 89-92.
13. 夏巍, 张利洪, 近二十余年我国学前教育学教材的内容分析[J]. 四川教育学院学报, 2012年, 第10期, 第108-112页. = Ся, Вэй. Анализ содержания учебников по дошкольному образованию в нашей стране за более чем 20 лет / Ся Вэй, Чжан Лихун // Научный вестник Сычуаньского института образования. – 2012. – № 10. – С. 108-112.
14. 崔红英, 基于自主学习的幼儿园音乐教育研究. 南京师范大学, 2015年, 博士学位论文, 199页. = Цуй, Хуньин. Исследование музыкального образования в детском саду на основе самостоятельного обучения : дис. ... д-ра пед. / Цуй Хуньин ; Цзянсу. Нанкинский педагогический университет, 2015. – 199 л.
15. 周亮, 邱苗, 我国幼儿体育发展的机遇、困境与对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2020年, 第1期, 第36-41页. = Чжоу, Лян. Возможности, трудности и контрмеры развития физического воспитания китайских детей / Чжоу Лян, Цю Мяо // Научный вестник Шаньдунского института физического воспитания. – 2020. – № 1. – С. 36-41.
4. 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知 = Uvedomlenie Ministerstva obrazovaniya o vypuske «Rukovodstva po ocenke kachestva obrazovaniya v detskom sadu» [prinyata v 2022 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
5. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年) = Nacional'naya programma reformirovaniya i razvitiya obrazovaniya na sredne- i dolgosrochnuyu perspektivy (2010–2020gg.) [prinyata v 2010 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
6. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 = Neskol'ko mnenij Gosudarstvennogo soveta o tekushchem razvitii doshkol'nogo obrazovaniya [prinyata v 2010 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201011/t20101124_111850.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
7. 关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见 = Mneniya o realizacii vtorogo etapa trekhletnego plana dejstvij v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya [prinyata v 2014 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201411/t20141105_178318.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
8. 关于实施第三期学前教育行动计划的意见 = Mneniya o realizacii tret'ego etapa plana dejstvij v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya [prinyata v 2017 g.] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201705/t20170502_303514.html. – Data dostupa: 27.10.2022.
9. 王春燕, 中国学前课程百年发展变革的特点与启示[J]. 教育研究, 2008年, 第9期, 第93-97页. = Van, Chun'yan'. Osobennosti i vdohnovenie vekovogo razvitiya i transformacii kitajskih programm doshkol'nogo obrazovaniya / Van Chun'yan' // Obrazovatel'nye issledovaniya. – 2008. – № 9. – S. 93-97.
10. 柳倩, 幼儿园美术活动课设计与实施的现状及改善策略. 河北师范大学, 2013年, 硕士学位论文, 41页. = Lyu, Cuan'. Tekushchaya situaciya i strategii sovershenstvovaniya proektirovaniya i vnedreniya zanyatijхудожественной деятельностью в детском саду : дис. ... магистра пед. / Lyu Cuan' ; Hebei. Hebejskij pedagogicheskij universitet, 2013. – 41l.
11. 刘召波, 民国以来学前儿童语言教育理念发展的研究. 上海师范大学, 2014年, 硕士学位论文, 68页. = Lyu, Chzhaobo. Razvitie koncepcii yazykovogo obrazovaniya doshkol'nikov so vremen Kitajskoj Respubliki: dis. ... магистра пед. / Chzhaobo Lyu; Shanhaj. Shanhajskij pedagogicheskij universitet, 2014. – 68 l.
12. 徐菁, 体验数学的重要性: 幼儿数学素养发展的起点[J]. 学前教育研究, 2020年, 第4期, 第89-92页. = Syuj, Czin. Vazhnost' znakovstva s matematikoj: otpravnaya tochka dlya razvitiya matematicheskoy gramotnosti sredi detej mladshego vozrasta / Syuj Czin // Issledovanie doshkol'nogo obrazovaniya. – 2020. – № 4. – S. 89-92.
13. 夏巍, 张利洪, 近二十余年我国学前教育学教材的内容分析[J]. 四川教育学院学报, 2012年, 第10期, 第108-112页. = Sya, Vej. Analiz sodержaniya uchebnikov po doshkol'nomu obrazovaniyu v nashej strane za bolee chem 20 let / Sya Vej, Chzhan Lihun // Nauchnyj vestnik Sychuan'skogo instituta obrazovaniya. – 2012. – № 10. – S. 108-112.
14. 崔红英, 基于自主学习的幼儿园音乐教育研究. 南京师范大学, 2015年, 博士学位论文, 199页. = Cui, Hun'in. Issledovanie muzykal'nogo obrazovaniya v detskom sadu na osnove samostoyatel'nogo obucheniya : dis. ... d-ra ped. / Cui Hun'in ; Czyansu. Nankinskij pedagogicheskij universitet, 2015. – 199 l.
15. 周亮, 邱苗, 我国幼儿体育发展的机遇、困境与对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2020年, 第1期, 第36-41页. = Chzhou, Lyan. Vozmozhnosti, trudnosti i kontmery razvitiya fizicheskogo vospitaniya kitajskih detej / Chzhou Lyan, Cyu Myao // Nauchnyj vestnik Shan'dunskogo instituta fizicheskogo vospitaniya. – 2020. – № 1. – S. 36-41.