

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОПОЛЯРНОГО К МНОГОПОЛЯРНОМУ МИРУ**

### **INTERACTION OF THE CURATOR WITH STUDENTS IN THE TRANSITION FROM UNIPOLAR TO MULTIPOLAR WORLD**

***О. В. Гордиюк / O. Gordiyuk***

*Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

Характеризуются особенности взаимодействия куратора со студентами в условиях переходного периода от однополярного к многополярному миру: влияние формирующейся идеологии многополярного мира на поколение центениалов; личностные и поведенческие характеристики центениалов; содержание работы куратора с современными студентами.

Features of the curator's interaction with students in a transitional period from a unipolar to a multipolar world are characterized: the influence of the emerging ideology of a multipolar world on the centennial generation; personal and behavioral characteristics of centennials; content of the curator's work with modern students.

**Ключевые слова:** куратор, однополярный и многополярный мир, студенческая группа, идеология, центениалы.

**Keywords:** curator, unipolar and multipolar world, student group, ideology, centennials.

Вопрос о том, что определяет качество жизни современного человека 21 века – бытие или сознание – является фундаментальным для личностного становления. Согласно мнению исследователя В. А. Волконского, жизнь человечества, его история разыгрываются в двух сферах бытия и определяется двумя установками – материально-прагматической и духовной, смысловой [1].

Переход от однополярного к многополярному миру предполагает возникновение новой идеологии, на основе которой каждый человек делает свой выбор, определяет свою роль и место в современном обществе. Формирующаяся идеология многополярного мира оказывает огромное влияние на становление нравственных и патриотических качеств обучающейся в высших учебных заведениях молодежи.

Куратору студенческой группы первого курса необходимо стать значимым для семнадцати-восемнадцатилетних юношей и девушек человеком, который может и должен способствовать личностному становлению молодежи и прежде всего ее нравственных и

патриотических качеств. В основе этого процесса – белорусская национальная идея, базирующаяся, с точки зрения исследователя В. А. Волконского, на общечеловеческих христианских ценностях, национально-государственном самосознании, гражданственности, патриотизме [1].

Осуществляя свою деятельность с первокурсниками, куратор студенческой группы сталкивается с новыми характеристиками современной молодежи. Это представители цифрового поколения, которые свободно чувствуют себя в виртуальном пространстве, часто заменяющим им реальную жизнь. Общение в виртуальном пространстве для них не ограничено какими-нибудь обязательствами, можно, согласно их представлениям, нарушать любые правила и законы, если становится некомфортно, в любой момент общение прекратить. Можно оставаться в течение продолжительного периода не собой, действуя под вымышленным именем, что обеспечивает основную потребность центениалов – быть в безопасности. Понятиями «честь», «совесть», «достоинство», «обязательность», «ответственность» можно не оперировать, так как они, исходя из мнения современной молодежи, во многом архаичны. Главное – возможность создания нового комфортного виртуального пространства, предоставляющего абсолютную свободу для самовыражения и самореализации.

Куратор студенческой группы – представитель иного поколения, поэтому актуальной проблемой становится проблема признания куратора референтной личностью для первокурсников. Это непросто, так как «цифровики» отрицают авторитеты. Каким бы профессионалом ни был куратор, необходимо прежде всего стать интересной личностью для обучаемых. Это предполагает быть в курсе новых трендов, следить за высокотехнологичными новинками, уважать личностное пространство каждого обучаемого, осуществлять индивидуальный подход, владеть развитым чувством юмора, уметь общаться на равных, что сложно осуществимо в диаде «преподаватель-студент», уметь создавать из студенческой группы команду, нацеленную на решение объединяющей цели на определенных этапах учебной и воспитательной деятельности, и пр. Исходя из этого, с нашей точки зрения, куратору необходимо иметь не только педагогическое образование, но и психологическое (пусть и не базовое), что позволило бы осуществлять эффективное взаимодействие со студентами.

Еще один важный момент, на который необходимо обратить внимание. Результативное взаимодействие куратора со студенческой группой возможно, если с первых дней обучения первокурсников в вузе куратор сможет установить доверительные отношения со студентами. В этом ему как раз и могут помочь психологические знания: как устанавливать контакт (и индивидуальный, и групповой, непосредственный и с помощью современных гаджетов), как

подавать разнообразную информацию с учетом «клипового мышления» центениалов и характерного для них плохого запоминания, нацеленного на обращение к сетям в случаях возникающих затруднений; как осуществлять индивидуальный подход и к интровертированным, и к склонным к агрессии и пр.

Необходимо также учесть, что первокурсники проходят сложный период адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении и самый логичный для многих из них выход – уйти в виртуальный, благополучный мир, без проблем, требований и обязательств. Именно в этот адаптационный период необходимо привлечь студентов к участию в больших проектах (на факультете дошкольного образования БГПУ это мероприятия «Добро пожаловать в семью ФДО!», «Первые на первом», в БГПУ – «Шляхам вагантаў», «Гарбузовы фэст» и пр.), что создаст необходимый уровень личностной мотивации, основанный на ощущении причастности к чему-то большому и значимому. Важно с первых же дней пребывания первокурсников в вузе ставить перед ними четкие цели и задачи, которые дают быстрый видимый результат, причем необходимо акцентировать внимание на промежуточных целях и задачах, что позволяет студентам отслеживать успешность выполнения ими отдельных этапов деятельности и чувствовать свою значимость и успешность. Результативны и поощрения, и небольшие вознаграждения в конце каждого успешного завершения этих этапов (обсуждения на кураторских часах, обращение куратора к родителям со словами благодарности за воспитание дочери/ сына, совместные чаепития, размещение благодарственных слов в сетях и пр.).

Особое значение на первом курсе при осуществлении взаимодействия в диаде «куратор-студенты» приобретает вопрос становления нравственных и патриотических качеств студентов. Исходя из наличия духовного кризиса современного общества, связанного, с точки зрения исследователя В.А.Волконского, с безраздельным доминированием материально-прагматической установки и рационально-волевого начала в духовно-идеологической сфере, куратору студенческой группы необходимо осуществлять свою деятельность в условиях современных общественных реалий на основе идеологии белорусского государства – государственно-патриотической идеологии, синтезе государственного самосознания, культуры и духовности [1].

Разъяснение идеологии белорусского государства и основных направлений проводимой государственной политики куратору студенческой группы целесообразно проводить в контексте единых дней информирования. Акцент необходимо делать на положении о том, что на молодежь в современных непростых условиях возложена важная задача – сберечь Беларусь и заложить фундамент ее развития для следующего поколения, поэтому важно, чтобы молодые люди были патриотами, уважали свою историю, культуру и традиции [2]. Для

решения этой задачи на кураторских часах, проводимых с использованием традиционных (лекция, беседа, викторина, заочные путешествия, деловые игры, презентация, круглый стол, дискуссия и пр.) и нетрадиционных (веб-форум, онлайн-семинары, вебинары, веб-конференции, онлайн-дискуссии и пр.) форм работы, организовывать взаимодействие со студентами так, чтобы создавались условия для формирования нравственных и патриотических качеств обучаемых. Основным лейтмотив кураторских часов – любовь к Родине, уважение к государству возникают на прочной нравственной основе. Для содержательного наполнения кураторских часов необходимо использовать положения Программы патриотического воспитания населения Беларуси на 2022-2025 годы, которая была утверждена Правительством Республики Беларусь 29 декабря 2021 года [3]. Направления этой программы на совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижений в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Беларуси во многом коррелирует с результатами социологического опроса молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет («поколения Z»), проведенного в сентябре 2021 года в Республике Беларусь: не смотря на превалирование материально-прагматической жизненной установки, современная молодежь обладает высоким творческим потенциалом, нацелена на успех, профессиональные достижения и личностную самореализацию.

Учитывая характеристики современной молодежи, ярко проявляющиеся в сложный переходный период от однополярного к многополярному миру, кураторам студенческих групп важно целенаправленно осуществлять работу по укреплению, расширению, обогащению содержания духовно-смысловой жизненной установки студентов. Это подразумевает повышение уровня общей образованности, психолого-педагогической культуры студентов на протяжении всего периода обучения, привлечение их к участию в органах студенческого самоуправления, общественных организациях и объединениях для обеспечения самореализации, самоутверждения и социальной адаптации молодых людей в условиях вуза.

#### Список использованных источников

1. Волконский, В. А. Многополярный мир. Идеология и экономика. Конец доминирования Западной цивилизации. Что дальше готовит нам история? / В.А. Волконский. – М. : Литагент Книжный мир, 2015. – 384 с.
2. Материалы для членов информационно-пропагандистских групп (июнь 2022 г.): Молодежь – настоящее и будущее независимой Беларуси: ко Дню независимости Республики Беларусь .– Режим доступа: <https://mrik.gov.by/edinyj-den-informirovaniya>. – Дата доступа: 18.10.2022.
3. Программа патриотического воспитания населения Беларуси на 2022-2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805.