

УДК 378.016

UDC 378.016

**ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ****PECULIARITIES OF INNOVATIVE PROFESSIONAL TRAINING OF MASTER STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTY ON THE BASE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION****А. В. Коклевский,***кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка***A. Koklevsky,***PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 05.06.2023.

Received on 05.06.2023.

В статье раскрыты особенности инновационной профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности магистрантов различных профилизаций специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» профилизаций: общая педагогика, история педагогики и образования, естественно-научное образование, музыкальное искусство, физико-математическое образование, русский язык и иностранный язык на основе междисциплинарной интеграции. Проведен анализ публикаций российских исследователей по проблеме профессиональной подготовки магистрантов педагогических специальностей в современных условиях. Раскрыто содержание основных направлений профессиональной подготовки магистрантов: непосредственное руководство магистерскими диссертациями; решение и разработка магистрантами компетентностных и эвристических задач, выполнение междисциплинарных проектов; организация педагогической практики магистрантов.

*Ключевые слова:* магистранты, инновационная профессиональная подготовка, педагогическая специальность, междисциплинарная интеграция.

The article reveals the peculiarities of innovative professional training for future professional activity of Master students of different profilizations of specialty "Theory and methodology of teaching and education (by fields and levels of education)" of profilizations: general pedagogy, history of pedagogy and education, natural science education, musical art, physical and mathematical education, Russian language and foreign language on the basis of interdisciplinary integration. The publications of Russian researchers on the problem of professional training of master students of pedagogical specialties in modern conditions have been analyzed. The content of the main directions of Master students' professional training is revealed: direct supervision of Master's theses; solution and development of competence and heuristic tasks by Master students; implementation of interdisciplinary projects; organization of Master students' pedagogical practice.

*Keywords:* Master students, innovational professional training, pedagogical specialty, interdisciplinary integration.

Профессиональная подготовка современного педагога в логике реализации образовательных инноваций подразумевает научно обоснованный переход отечественной системе высшего образования от модели «Университет 3.0» к модели «Университет 4.0». Научное обоснование инновационной профессиональной подготовки современного педагога представлено в публикациях отечественных педагогов-исследователей А. И. Жука, О. Л. Жук, С. Н. Сиренко [1–4], Л. А. Козинец, И. И. Цыркуна, Е. И. Снопковой и др. и нормативно закреплено в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [5]. Вместе с тем особенности инновационной профессиональной подготовки магистрантов специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» к будущей профессиональной деятельности на основе междисциплинарной интеграции представлены недостаточно, что обуславливает актуальность данного исследования.

Рассмотрим пути решения проблемы организации инновационной подготовки магистрантов педагогической специальности, представленные в на-

учных и научно-методических публикациях зарубежных авторов.

Российский исследователь А. Г. Бермус обозначает следующие направления профессиональной подготовки будущих педагогов: интенсивное внедрение цифровых образовательных технологий, направленных на стимулирование креативных мыслительных действий и когнитивных способностей обучающихся; обновление управления педагогическим образованием на цифровой основе; разработка принципов цифровой дидактики; переоценка профессионально-педагогических ценностей [6].

Л. В. Горюнова рассматривает принцип междисциплинарности основополагающим при проектировании магистерской подготовки педагогов в системе инклюзивного образования. При этом перспективными технологиями обучения по мнению автора выступают проектная технология, учебные кейсы, групповые дискуссии, тренинги и деловые игры [7, с. 172].

В работе Л. А. Шипиловой и В. В. Шипиловой представлен опыт разработки и применения технологии портфолио проектов на основе интегра-

тивно-развивающего подхода при подготовке магистров для профессиональной школы. Основным критерием профессиональной подготовки магистрантов выступают сформированные у них умения и навыки педагогическо-проектировочной деятельности, навыки самооценки и рефлексивные умения [8, с. 166].

В настоящей статье представлены результаты исследования, выступающего в качестве одной из составляющих научно-исследовательской работы «Теоретико-методологические основания и научно-методическое обеспечение реализации инновационной подготовки будущих педагогов в контексте модели «Университет 4.0», выполняемой кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в период 2021–2025 гг. Данная статья базируется на промежуточных результатах исследования, включающих обоснование образовательного потенциала педагогического университета «Университет 4.0» для модернизации профессиональной подготовки учителя и авторскую модель инновационной профессиональной подготовки учителя на основе междисциплинарной интеграции, представленные нами в работах [9; 10].

Рассмотрим особенности профессиональной подготовки магистрантов указанной выше педагогической специальности в логике реализации междисциплинарного подхода. При этом мы опирались на следующие стратегии преподавания и обучения, рекомендованные профессором К. Голдингом в работе [11]:

- позиция критического плюрализма преподавателя и студентов;
- формирование у студентов культуры критического плюрализма посредством взвешивания сложных доказательств и рассуждений в поддержку различных точек зрения;
- включение студентов в сложную реальность междисциплинарности (напряженность и противоречия между дисциплинарными взглядами являются важными элементами междисциплинарного знания);
- создание для студентов когнитивной конфликтной ситуации, в которой их текущая эпистемологическая позиция неприемлема;
- возможность реконструирования студентами своих эпистемологических позиций, предоставление им возможности участвовать в активных размышлениях и мета-дискуссии о природе истины и знаний и о том, как осмыслить их [11, с. 20–21].

С учетом обозначенных стратегий преподавания и обучения профессиональная подготовка магистрантов была модифицирована нами и осуществлялась по следующим четырем направлениям:

- 1) определение проблемы исследования в логике междисциплинарного подхода;
- 2) включение в учебный процесс магистратуры в контексте преподавания учебных дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и современная дидактика», «Интенсивные образовательные технологии» компетентностных и эвристических задач;
- 3) выполнение магистрантами междисциплинарных проектов;

- 4) апробация инновационных методик и технологий обучения и воспитания (в том числе и самостоятельно разработанных магистрантами) в ходе педагогической практики.

Рассмотрим их более подробно.

При непосредственном руководстве магистерскими диссертациями уже на этапе определения методологических характеристик диссертации реализовывался нами через включение в проблему исследования междисциплинарного контекста. Так, магистрантка Т. провела исследование и успешно защитила в 2023 г. диссертацию на тему «Формирование у школьников исследовательских умений на основе межпредметных связей в процессе изучения иностранного языка». Как показывает наш педагогический опыт, включение в проблему исследования междисциплинарных аспектов способствует более глубокому пониманию студентами принципа междисциплинарности и более продуктивному изучению сложных педагогических явлений. Также выбор междисциплинарного в качестве одного из подходов, определяющих методологическую основу исследования обеспечит использование методов исследования смежных наук: социологии, психологии, математической статистики и др.

В процессе профессиональной подготовки магистрантов нами учитывался достаточный уровень сформированной у них социально-профессиональной компетентности. Это подтверждается анализом результатов вступительных испытаний при поступлении в магистратуру, а также составленных студентами программ подготовки магистерских диссертаций, входящих в структуру их индивидуальных планов магистрант. Нами был проведен анализ 34 таких программ. В этой связи считаем целесообразным включить в образовательный процесс компетентностные и эвристические задачи / задания междисциплинарного характера, в том числе и высокой степени сложности и неопределенности. Как показали промежуточные результаты исследования, решение таких задач способствовало формированию у студентов устойчивой внутренней мотивации к освоению учебной программы магистратуры, исследовательских и рефлексивных умений, способности объективно анализировать информацию. Для диагностики социально-профессиональной компетентности нами осуществлялось оценивание результатов выполнения студентами задач / заданий. Также использовались такие методы исследования, как включенное педагогическое наблюдение, беседа и анализ учебной документации магистрантов. В исследовании было включено 36 магистрантов дневной формы обучения. По итогам изучения учебных дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и современная дидактика», «Интенсивные образовательные технологии» у 28 % студентов был зафиксирован высокий уровень сформированности компетентности, у 56 % – средний и у 16 % – низкий уровень. Компетентностные и эвристические задачи включены нами в состав проблемно-диагностических блоков электронных учебно-методических комплексов дисциплин, например, <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4293>. Также магистранты в ходе проведения практических занятий самостоятельно конструировали компетентностные и эвристические задачи /

задания. В качестве примеров эвристических заданий, выполняемых магистрантами можно предложить следующие задания: *предложите свой метод развития критического мышления учащихся начальной школы средствами художественного конструирования; разработайте свой диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности компетенций в образовательной инициативе «Пояс и путь».*

Рассмотрим компетентностную задачу, разработанную магистранткой С. В современном обществе начало развиваться направление, именуемое «хикикомори», в переводе с японского «острая социальная самоизоляция». Хикики – люди, которые предпочитают не покидать пределов своего дома, жить за счет своих родителей или социальных пособий от государства. Как вы считаете, как можно помочь человеку, который решился на самоизоляцию? И как понять, действительно ли человеку нужна помощь специалиста или он просто ленился? Данная задача предназначена для родителей и детей, которые подвержены данному явлению. Она является междисциплинарной, потому что для ее решения требуются знания из области педагогики, психологии, социологии.

В ходе самостоятельной разработки магистрантами компетентностных и эвристических задач / заданий ими приобретается опыт конструирования диагностического инструментария результатов образования, который будет полезен при проведении собственного диссертационного исследования. Кроме того, разработка подобных заданий способствует развитию у студентов критического и творческого мышления.

Следующим направлением инновационной профессиональной подготовки магистрантов выступает выполнение ими междисциплинарных проектов. Так, в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика и современная дидактика» под руководством профессора О. Л. Жук магистранты выполняли и защищали междисциплинарные проекты в логике проводимых ими диссертационных исследований. Например, магистрантка Т. успешно разработала и защитила проект со следующим заданием: *осуществите проектирование урока на основе межпредметных связей с использованием исследовательского и проектного методов (на примере преподаваемого предмета) с целью развития у учащихся исследовательских умений.*

Рефлексия индивидуальной творческой проектной деятельности студентов по разработке учебно-исследовательских проектов показала, что она способствовала эффективному развитию умений самостоятельного поиска информации, синтеза знаний из различных областей в интересах достижения цели, уверенности в себе, способности самостоятельно и творчески решать профессиональные проблемы.

Также в процессе педагогической практики магистрантами проводилась апробация авторских методов (приемов) и технологий обучения и воспитания, включенных в технологические карты уроков / воспитательных мероприятий, авторского диагностического инструментария результатов образования, включающих контекстные задания, сценарии деловых

игр, темы проектов и эссе, рефлексивные методики. Эта процедура позволила магистрантам подтвердить / опровергнуть гипотезу проводимого исследования, а также приобрести опыт организации образовательного процесса на основе самостоятельно разработанных учебных заданий для обучающихся. В ходе рефлексии такого опыта 85 % студентов профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования» зафиксировали развитие у них инициативности, уверенности в себе, критического и творческого мышления. Это подтверждается анализом отчетов студентов о прохождении практик.

Следует отметить, что разработанные и апробированные студентами задания и проекты, методики и технологии обучения и воспитания базируются на мощной научной платформе и выстроены в следующей логической цепочке: противоречие → проблема → цель → задачи → методологические подходы (принципы) → формы, методы и технологии → средства → результат. Разработка авторского образовательного контента, собственных заданий и задач, диагностического инструментария сформированности / развитости результатов образования осуществлялась магистрантами параллельно с изучением теоретико-методологических основ проблемы исследования, что обеспечило успешное завершение исследования в довольно сжатые сроки (1–1,5 года).

Таким образом, представленные в данной статье особенности инновационной профессиональной подготовки магистрантов педагогической специальности на основе междисциплинарной интеграции, во-первых, позволяют организовать научное исследование на основе важнейшего принципа постнеклассической науки – принципа междисциплинарности, что существенно обогащает современную педагогическую науку, позволяет системно и целостно изучить сложные педагогические явления и процессы; во-вторых, в ходе такой организации учебного процесса, которая подтверждается анализом результатов выполнения студентами компетентностных задач / заданий, а также результатами включенного педагогического наблюдения, бесед и анализа изучения планов-проспектов магистерских диссертаций, повысился уровень исследовательских умений магистрантов и их методологическая культура в целом. Об этом свидетельствует интегрированная оценка сформированности социально-профессиональной компетентности студентов на основе решения задач, выполнения проектов, педагогического наблюдения, зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам магистратуры, групповой рефлексии, успешного выполнения индивидуального плана работы магистранта; в-третьих, в ходе включения студентов в проектную деятельность, самостоятельно конструирования ими содержательного и методико-технологического компонентов образовательного процесса и авторского диагностического инструментария результатов образования обучение магистрантов приобрело ярко выраженный практико-ориентированный характер, повысился уровень методического мастерства обучающихся.

Мы не претендуем на системное и исчерпывающее решение проблемы целостной инновационной профессиональной подготовки магистрантов педагогической специальности. Такая подготовка долж-

на базироваться на освоении всех учебных дисциплин магистратуры, содержать в себе кроме определенных нами особенностей подготовку функционально грамотного и компетентного STEAM-учителя; учителя, способного работать в инклюзив-

ной среде, в условиях поликультурности; цифровизированного учителя, умеющего грамотно использовать цифровые инструменты и обеспечить полноценное развитие школьников; учебно-научно-инновационные кластеры и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А. И. Тенденции развития школьного и педагогического образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 16–23.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Жук, О. Л. Высшее образование в условиях цифровой трансформации: от университета 3.0 к университету 4.0 / Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков; Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. – М. : РУДН, 2019. – Ч.1. – С. 12–17.
4. Сиренко, С. Н. Модернизация подготовки будущих учителей на основе принципов междисциплинарного взаимодействия и опережающего образования / С. Н. Сиренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 8. – С. 58–68.
5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: [приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nihe.bsu.by/images/ideology.pdf> – Дата доступа: 03.03.2021.
6. Бермус, А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А. Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – Вып. 1. – С. 1–10.
7. Горюнова, Л. В. Особенности магистерской подготовки педагогических кадров к организации в системе инклюзивного образования социокультурной анимации, реабилитации, абилитации обучающихся с инвалидностью / Л. В. Горюнова // Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 169–174.
8. Шипилина, Л. А. Технология портфолио при подготовке магистров: опыт разработки и применения / Л. А. Шипилина, В. В. Шипилина // Гуманитарные исследования. – 2018. – № 3. – С. 164–167.
9. Коклевский, А. В. Образовательный потенциал педагогического университета модели «Университет 4.0» для модернизации профессиональной подготовки учителя / А. В. Коклевский // Весті БДПУ. Педагогика. Психологія. Філологія. – 2021. – № 3. – С. 17–21.
10. Коклевский, А. В. Модель инновационной профессиональной подготовки учителя на основе междисциплинарной интеграции / А. В. Коклевский // Весті БДПУ. Педагогика. Психологія. Філологія. – 2022. – № 3. – С. 14–19.
11. Golding, C. Integrating the disciplines: Successful interdisciplinary subjects / C. Golding. – Melbourne, Australia: Centre for the Study of Higher Education, University of Melbourne, 2009. – 26 p.

#### REFERENCES

1. Zhuk, A.I. Tendentsii razvitiya shkol'nogo i pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' / A.I.Zhuk // Adukatyia i vykhavanne. – 2022. – № 1. – S. 16–23.
2. Nauchno-metodicheskiye osnovy klaster'nogo razvitiya nepryr'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya : monografiya / A. I. Zhuk [i dr.]. – Minsk : BGPU, 2019. – 184 s.
3. Zhuk, O. L. Vyssheye obrazovaniye v usloviyakh tsifrovoy transformatsii: ot universiteta 3.0 k universitetu 4.0 / Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 ch. /nauch. red. V. I. Kazarenkov; Moskva, RUDN, 28-29 marta 2019 g. – Moskva: RUDN, 2019. – CH.1. – S. 12–17.
4. Sirenko, S. N. Modernizatsiya podgotovki budushchikh uchiteley na osnove printsipov mezhdistsiplinarnogo vzaimodeystviya i operezhayushchego obrazovaniya / S. N. Sirenko // Adukatyia i vykhavanne. – 2021. – № 8. – S. 58–68.
5. Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' na 2021–2025 gody: [prikaz Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus', 13 maya 2021 g., № 366] [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://nihe.bsu.by/images/ideology.pdf> – Data dostupa: 03.03.2021.
6. Bermus, A. G. Aktual'nye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v epohu cifrovoy transformatsii: teoreticheskij obzor / A. G. Bermus // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2022. – T. 7. – Vyp. 1. – S. 1–10.
7. Goryunova, L. V. Osobennosti magisterskoj podgotovki pedagogicheskikh kadrov k organizatsii v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya sociokul'turnoj animatsii, reabilitatsii, abilitatsii obuchayushchihya s invalidnost'yu / L. V. Goryunova // Gumanitarnye nauki. – 2017. – № 2. – S. 169–174.
8. SHipilina, L. A. Tekhnologiya portfolio pri podgotovke magistrrov: opyt razrabotki i primeneniya / L. A. SHipilina, V. V. SHipilina // Gumanitarnye issledovaniya. – 2018. – № 3. – S. 164–167.
9. Koklevskiy, A. V. Obrazovatel'nyy potentsial pedagogicheskogo universiteta modeli «Universitet 4.0» dlya modernizatsii professional'noy podgotovki uchitelya / A. V. Koklevskiy // Vestsí BDPU. Pedagogika. Psikhologiya. Filologiya. – 2021. – № 3. – S. 17–21.
10. Koklevskij, A. V. Model' innovacionnoj professional'noj podgotovki uchitelya na osnove mezhdisciplinarnoj integratsii / A.V. Koklevskij // Vesci BDPU. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2022. – № 3. – S. 14–19.
11. Golding, C. Integrating the disciplines: Successful interdisciplinary subjects / C. Golding. – Melbourne, Australia: Centre for the Study of Higher Education, University of Melbourne, 2009. – 26 p.