

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS PRE-SCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS**

Е. В. Горбатова / E. Gorbatova

канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Л. В. Кубарская / L. Kubarskaya

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 138 г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

О. В. Русая / O. Rusaya

детский сад «Рыым»

Маарду, Эстонская Республика

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии как ресурс, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста, способствует расширению возможностей использования традиционных методов образовательной работы с воспитанниками.

The article considers information and communication technologies as a resource that provides accessibility and variability of preschool children's education, promotes the expansion of opportunities for using traditional methods of educational work with pupils.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образовательная работа; цифровые устройства.

Keywords: information and communication technologies; educational work; digital devices.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального применения современных ИКТ, ориентированных на реализацию целей образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании дает

возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность [1].

ИКТ значительно расширяют возможности родителей, воспитателей дошкольного образования и специалистов в сфере образовательной работы с воспитанниками, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива УДО и родителей. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, ресурсоемкий процесс, который предполагает создание единого информационного образовательного пространства, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, активное использование сети Интернет [2, 3]. Информатизация образования открывает большие возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В учреждениях дошкольного образования «Детский сад № 138 г. Минска» и «Детский сад «Рыым»» (г. Маарду, Эстонская Республика) педагогические работники активно используют информационно-коммуникационные технологии (ведение документации, организация образовательного процесса с воспитанниками, взаимодействие с семьями воспитанников, обмен материалами с коллегами).

С целью речевого развития ребенка и с учетом увеличения количества детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в учреждениях дошкольного образования используются логороботы Bee-Bot и другие цифровые устройства «Умная пчела». Взаимодействие ребенка с программируемым роботом Bee-Boot благотворно сказывается на формировании речевых навыков. У детей формируется навык выделять пространственные отношения и признаки, совершенствуется умение словом обозначить их во время выполнения игровых упражнений и заданий. Использование различных тематических игровых полей позволяет ребенку расширить и систематизировать ранее полученные представления по темам игры, расширить активный и пассивный словарь.

Стремительное развитие технологий влечет за собой необходимость модернизации методов и средств образовательной работы. Одной из новых технологий является технология QR-кодов, которая позволяет пользователям за несколько секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства, закодировать большой объем информации в отличие от линейного штрих кода. Кодировать с помощью QR-кода можно любой материал – видео, картинку, текст и т.д. QR-код можно использовать на разных форматах – от обычного листа бумаги до огромных стендов.

Перечислим преимущества использования технологии QR-кодов:

- доступность – для внедрения не требуется дополнительного образования, достаточно проведения одного мастер-класса;

- универсальность – данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогическими работниками, взаимодействие с родителями);

- экономичность – использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования;

- компактность – необходимая информация не занимает много места, но в то же время позволяет хранить большой объем информации;

- результативность – применение QR-кода в учреждении дошкольного образования повышает интерес воспитанников к образовательной деятельности.

Применять технологию QR-кода в учреждении образования «Детский сад № 138 г. Минска» начали несколько лет назад (реклама сайта, Instagram странички с целью увеличения посещаемости, а также консультации для родителей на стендах учреждения). Постепенно расширялись возможности по использованию QR-кода. На сегодняшний день с использованием QR-кодирования происходит взаимодействие с родителями, коллегами, воспитанниками.

QR-код привлекает детей своей загадочностью, что способствует повышению интереса к занятиям. Педагогические работники используют QR-код в работе с воспитанниками как сюрпризный момент, познавательный и мотивирующий элемент образовательной деятельности. Воспитателями дошкольного образования разработана аудиокнига, включающая в себя 20 произведений различного жанра, подобран ряд электронных игр по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, развивающие мультипликационные фильмы, презентации.

С использованием QR-кодов кодируются голоса птиц, животных, отрывки музыкальных фрагментов, загадки и многое другое. Ребенок с помощью планшета считывает код, прослушивает произведение, отрывок, видит игру, картинку-задание и совместно с педагогом или самостоятельно выполняет его.

Созданная в холлах учреждения дошкольного образования «Умная среда – умные дети» включает серию интерактивных дидактических игр, которые используются педагогами для организации образовательного процесса, а также родителями воспитанников.

Игровые стенды «оживают» с помощью QR-кодов. С правилами игр развивающего центра можно познакомиться по QR-коду, который расположен на каждом игровом стенде. Это «звуковые» дорожные знаки, «говорящие» атрибуты пожарного щита, машины экстренных служб, герои «Волшебной книги». На территории учреждения дошкольного

образования организованы тематические веранды с игровыми комплексами (веранда МЧС, ОСВОД, ГАИ, скорой медицинской помощи), которые тоже имеют QR-коды. Игровые стенды дополнены через QR-коды видеороликами, обучающими фильмами, заданиями. С большим интересом включаются в образовательный процесс и родители воспитанников.

Использование технологии QR-кода во взаимодействии с законными представителями воспитанников позволяет им получить всю необходимую информацию по различным вопросам оперативно и компактно. Сохранив QR-код в памяти мобильного устройства информацию, родители могут познакомиться с ней в любое время. Это может быть QR-код со ссылкой на мастер-класс, материал для занятий с детьми в домашних условиях по теме недели (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т.д.), объявления о предстоящих мероприятиях, приглашения на родительские собрания, ссылки на онлайн-анкетирование, журнал-самиздат.

К примеру, журнал самиздат для родителей «Страна детства», который издается с момента открытия учреждения дошкольного образования, тоже получил новый формат. Некоторые странички можно не только прочитать, но и посмотреть. С номером журнала можно также познакомиться через QR-код.

Работа в новом формате с включением технологии QR-кодов в образовательный процесс привело к обновлению методов и форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, формированию умения вести публичный диалог, обновлять цифровые знания. Использование ИКТ в образовательной работе открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, ее содержательное наполнение, систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из различных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных воспитателем дошкольного образования в зависимости от потребностей детей и особенностей программного материала.

Список использованных источников

1. Бадарч, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Д. Бадарч. – М. : – ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Денисенкова, Н. С., Красилов, Т. А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красилов // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 6 (96). – С. 50–57.
3. Удалов, С. Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: Монография / С. Р. Удалов. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005. – 87 с.