

**СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CONTENT OF INFORMATION SUPPORT FOR PARENTS
OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION SETTING**

А. Л. Герасименко / A. Gerasimenko

Государственное учреждение образования

«Санаторный ясли-сад № 14 г. Гомеля»

Гомель, Республика Беларусь

О. В. Гордиук / O. Gordiyuk

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена раскрытию содержания информационного сопровождения законных представителей детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования; делается акцент на необходимости применения инноваций в сотрудничестве с родителями; даются краткие характеристики видов информационного сопровождения законных представителей детей дошкольного возраста.

The article is devoted to disclosure of the content of information support for legal representatives of preschool children in the conditions of preschool education; emphasis is placed on the need for innovation in collaboration with parents; brief characteristics of types of information support for legal representatives of preschool children are given.

Ключевые слова: информационные технологии, законные представители детей, информационное сопровождение родителей, учреждение дошкольного образования.

Keywords: information technology, legal representatives of children, information support of parents, institution of preschool education.

Одной из наиболее важных и актуальных проблем в современном образовательном процессе является использование различных информационных технологий в деятельности учреждений дошкольного образования, что способствуют расширению возможностей педагогических работников УДО в оптимизации взаимодействия с законными представителями детей.

Исследователь Ю. А. Гаспарян отмечает, что формы «взаимодействия учреждения дошкольного образования и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия учреждения дошкольного

образования с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в единый коллектив, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их сообща. Педагоги стараются в полной мере использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменениями в социально-политических и экономических условиях нашей страны» [1, с.58].

Для работы с законными представителями воспитанников в УДО в основном используются традиционные формы информационного сопровождения: беседы, викторины, консультирование, родительские собрания, родительские вечера, дискуссии и пр. Среди нетрадиционных форм информационного сопровождения применяются общение по скайпу, блог, веб-сайт, мультимедийная презентация и пр. Эти формы работы имеют определенные преимущества, позволяющие законным представителям детей многократно обращаться к полученной от педагогических работников учреждения дошкольного образования информации в любое удобное время; при этом она является дифференцированной в соответствии с запросами законных представителей, их социальным статусом и микроклиматом семьи.

Следует также учесть, что современные родители, более информированные по сравнению с предыдущими поколениями. Общество ориентирует их на получение большого объема необходимой информации в краткие сроки. Современные родители ищут ответы на волнующие их вопросы в сети интернета. Все это предъявляет новые требования к практике современного процесса образования, стимулирует педагогических работников учреждений дошкольного образования к поиску новых, инновационных форм работы.

Психолог О. В. Леганькова акцентирует внимание на поиске таких форм «взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга. Использование ИКТ в образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и учреждения дошкольного образования в целом» [3, с.33].

ИКТ – это технологии, подразумевающие обмен информацией в электронном виде. Среди форм реализации ИКТ можно выделить следующие: сайт учреждения дошкольного образования, мультимедийная презентация, мобильные приложения Telegram, WhatsApp,

Facebook, Viber, Skype, связь посредством телефона, рассылка по электронной почте, сообщества в социальных сетях и пр. [4].

Инновации в сотрудничестве с родителями необходимы. Это предполагает разработку и внедрение в практику образовательного процесса, осуществляемых в учреждениях дошкольного образования, системы работы по активному включению родителей в жизнь УДО. Это подразумевает оригинальность, интерактивность, актуальность форм взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников.

Одним из наиболее распространенных видов информационного сопровождения законных представителей детей является компьютерная презентация, представляющая собой основу визуального ознакомления родителей с системой образования и воспитания их детей.

Среди видов информационного сопровождения законных представителей воспитанников популярностью пользуется сайт, представляющий собой одно из наиболее важных и актуальных средств формирования результативного взаимодействия между родителями и педагогам. При помощи сайта можно оповещать родителей об основных новостях детского сада: об особенностях развития ребенка, транслировать родителям сведения об его успехах, достижениях, давать рекомендации психологов, логопедов, медицинских работников.

Также одним из результативных способов общения законных представителей воспитанников и педагогов является электронная почта, которая предоставляет возможность отправлять и получать электронные сообщения посредством использования глобальной информационной сети Интернет. Педагогические работники учреждения дошкольного образования могут мгновенно обмениваться сообщениями и документами (текст, фото, видео) с законными представителями детей без применения бумажных и иных носителей, оперативно отвечать на вопросы по поводу обучения и воспитания детей.

Расширяет возможности индивидуального, и группового консультирования законных представителей воспитанников Skype – бесплатное программное обеспечение, позволяющее обмениваться текстовой информацией, совершать голосовые и видеозвонки с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.

Блог тоже является эффективным средством информационного сопровождения законных представителей детей дошкольного возраста, так как позволяет создать банк полезной информации для них. Согласно мнению исследователя О.Л. Зверевой, структура блога, постоянно обновляющегося и расширяющегося, формируется в зависимости от целей и задач образовательного процесса. Это позволяет создать каждому педагогическому работнику учреждения образования собственную копилку знаний, благодаря которой родителям и

педагогам предоставляется возможность стать партнерами в образовательном процессе и в максимально удобной форме делиться знаниями. Блог, с точки зрения О.Л. Зверевой, становится новым средством дистанционной поддержки родителей [2].

Следовательно, различные способы информационного сопровождения законных представителей воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования основаны на формировании совершенно новой информационной среды, в рамках которой происходит интенсивное общение с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования, что способствует личностной активности каждого участника образовательного процесса и обеспечивает благоприятные условия для развития личности детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Гаспарян, Ю. А. Семья на пороге XXI века / Ю. А. Гаспарян. – СПб. : Петрополис, 1999. – 320 с.
2. Зверева, О. Л. Родительские собрания в УДО : метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
3. Леганькова, О. В. Работа с семьей как одна из приоритетных сфер деятельности учреждений дошкольного образования / О. В. Леганькова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. Н. Воронцовская [и др.]. – Минск, 2010. – С. 139–142.
4. Кривко, Н. М. Формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста посредством информационного сопровождения родителей [Электронный ресурс] / Н. М. Кривко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/39294/1/Кривко%20диплом.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2022.