

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**THE POSSIBILITIES OF USING VIDEO MODELING TECHNOLOGY
TO EVALUATE THE EDUCATIONAL RESULTS OF PRESCHOOL
CHILDREN IN THE INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTIONS WITH THE PARENTS OF PUPILS**

А. А. Галюк / A. Haliuk

магистрант

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

В условиях современных тенденций развития и организации образовательного процесса с применением инновационных технологий одним из перспективных направлений является использование технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников. В данной статье рассматривается необходимость разработки диагностического аппарата для оценки образовательных результатов воспитанников старшего дошкольного возраста.

In the context of modern trends in the development and organization of the educational process using innovative technologies, one of the promising areas is the use of video modeling technology to assess the educational results of older preschool children in the interaction of a preschool education institution with the parents of pupils. This article discusses the need to develop a diagnostic apparatus for assessing the educational results of pupils of senior preschool age.

Ключевые слова: воспитанники; видео; видеомоделирование; родители воспитанников; образовательные результаты; учреждение дошкольного образования.

Keywords: pupils; video; video modeling; parents of pupils; educational outcomes; institution of preschool education.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс учреждений дошкольного образования наложили определенный

отпечаток на деятельность современного педагога. Ситуация пандемии стимулировала педагогов в использовании компьютерных технологий в образовательном процессе.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества взаимодействия с реальностью, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую, способствуя осознанию себя и повышению качества образования.

За последнее время появилось множество новых педагогических течений, воспитательных и обучающих систем, технологий. Теперь главной задачей является настройка диалога различных систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – использование дополнительных альтернативных систем, методик и технологий. Перед педагогами стоит важная задача – ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений [2].

Видеомоделирование – это метод обучения ребенка целенаправленному поведению с использованием учебных видеоматериалов, которые созданы конкретно для него или с его участием [1].

Данная технология является перспективным инструментом и может решать обучающие, коррекционно-развивающие и диагностические задачи. Технологию видеомоделирования также можно применять для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста, используя вспомогательный диагностический материал – шкалы оценки образовательных результатов.

Технология видеомоделирования приобретает свою популярность и среди законных представителей воспитанников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Для оценки перспективы использования видеоматериалов с участием детей дошкольного возраста в образовательных целях был реализован тематический опрос родителей детей дошкольного возраста (132 респондента), среди которых 95,5% женщин и 4,5% мужчин; 66,7% респондентов имеют высшее образования, 18,2% – среднее специальное образования; в возрасте до 25 лет – 5% респондентов, от 26 до 35 – 53,8%, от 36 до 45 – 41,7%, старше 46 – 0,8%.

Согласно проведенному опросу родителей было выявлено, что 43,2% респондентов часто снимают на видео своих детей, 27,3% – достаточно часто, 23,5% – время от времени и только 6,1 % снимают редко или не снимают совсем. 108 родителей (81,8%) регулярно показывают видео своим детям, 18 родителей (13,6 %) время от времени показывают полученное видео своему ребенку и только 6 родителей (4,6 %) редко или не показывают видео своему ребенку.

Большинство родителей считают, что видеосъемку можно использовать в повседневной деятельности детей в образовательных целях: для оценки образовательных результатов, как метод обучения и воспитания, как диагностический и коррекционный метод. Положительное и скорее положительное отношение к видеосъемке детей в образовательном процессе имеют 102 респондента (77,3%), 18 респондентов (13,6%) затрудняются ответить. Отрицательное и скорее отрицательное отношение имеют 12 респондентов (9,1%).

110 респондентов (83,3 %) считают, что видеосъемка может наглядно показать образовательные результаты детей старшего дошкольного возраста, 22 респондента (16,6 %) затрудняются ответить или считают, что видеосъемка не является средством наглядности.

На вопрос «Какие из фрагментов видеозаписи в учреждении дошкольного образования с участием воспитанников были бы вам наиболее интересны?» были получены следующие ответы: 98 респондентов (74,4 %) выбрали категорию «организация занятий», 109 респондентов (82,7%) – «организация праздников и развлечений», 50 респондентов (37,6%) – «организация прогулки», 41 респондент (31,6%) – «взаимодействие со специалистами», 24 респондента (18%) – «нерегламентированная деятельность», 15 респондентов (11,3%) – «организация режимных моментов», 4 респондента (3%) затрудняются ответить и 1 респондент (0,8%) против видеосъемки ребенка в учреждении дошкольного образования.

На вопрос: «Как вам кажется, какое направление развития Вашего ребенка вы скорее всего смогли бы оценить на основании результатов видеосъемки повседневной жизнедеятельности» были получены следующие ответы: 64 респондента (48,9%) выбрали категорию «все направления развития», 53 (39,8%) – «познавательное развитие», 38 респондентов (28,6%) – «речевое развитие», 51 респондент (38,3%) – «социально-нравственное и личностное развитие», 35 респондентов (26,3%) – «физическое развитие», 18 респондентов (13,5%) – «эстетическое развитие». По одному ответу было получено по пунктам: я сам могу оценить образовательные результаты своего ребенка, никакое в условиях съемки детей в группе, затрудняюсь ответить, не знаю, что составляет 4 человека (3,2% респондентов).

54 респондента (40,9 %) уже сталкивались с методами и технологиями, связанными с видеосъемкой в учреждении дошкольного образования, 26 респондентов (19,7%) затрудняются ответить, 52 респондента (39,4%) не сталкивались с такими технологиями.

99 респондентов (75%) хотели бы, чтобы видеосъемка использовалась в учреждении дошкольного образования для оценки образовательных результатов воспитанников, 22 респондента (16,7%) затрудняются ответить, 11 респондентов (8,3%) не хотели бы использовать видеосъемку в учреждении дошкольного образования или использовать с определенными условиями.

Большинство респондентов считают, что использование инновационных технологий может способствовать: повышению качества образовательного процесса, повышению престижа учреждения дошкольного образования, формированию у родителей положительной мотивации к участию в образовательном процессе и жизни группы, которую посещает ребенок, определению и устранению трудностей в обучении, воспитании и взаимодействии, обеспечению возможности дополнительных консультаций со специалистами, повышению безопасности и только 4 ответа были получены отрицательные.

68 респондентов (51,5%) готовы предоставить фрагменты собственного домашнего видео с участием вашего ребенка для образовательных целей, 1 респондент (0,8%) согласен, но смотря для каких целей будет использовано это видео, 19 респондентов (14,4 %) затрудняются ответить и 44 (33,3 %) против предоставления видео.

По полученным результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что фактически все родители используют видеосъемку со своими детьми, законные представители заинтересованы в том, чтобы инновационные технологии с использованием видео были внедрены в образовательный процесс учреждений дошкольного процесса. Законным представителям было бы интересно в равной степени оценить деятельность своего ребенка, как в обучении, так и в воспитании, во время праздников и развлечений, занятий, прогулки, взаимодействия со специалистами. Родители заинтересованы в оценке образовательных результатов детей по всем направлениям развития, но в большей степени заинтересованы и могли бы сами оценить: социально-нравственное и личностное, и познавательное развитие.

Таким образом, данные опроса подтверждают актуальность разработки диагностического инструментария для оценки образовательных результатов воспитанников старшего дошкольного возраста законными представителями с использованием технологии видеомоделирования.

Список использованных источников

1. Видеомоделирование [Электронный ресурс] // Аутизм. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/education/interventions/workingmethods/2>. – Дата доступа: 17.05.2021.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: В 2 т. Т. 1.– М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.