

- продублировать все лестницы пандусами;
- необходимо лестницы и пандусы оборудовать поручнями;
- создать средства информационно-навигационной поддержки (визуальную);
- оформить справочную информацию о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- оборудовать специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудовать специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, руководство Академии, стремясь привлечь к обучению различные группы населения, озадачено реализацией мер, необходимых для учебной деятельности студентов с ОВЗ. Наш вуз продолжает наращивать свою технологическую оснащенность, приобретая и устанавливая специальное мультимедийное и компьютерное оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных категорий.

Список использованной литературы

1. Инклюзивное образование: Проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2013 г.
3. <http://yaratiso.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Светлана ФЕКЛИСТОВА,
заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент*

*институт инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»
Вероника РАДЫГИНА,
заместитель директора, кандидат биологических наук, доцент
институт повышения квалификации и переподготовки учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»*

***Summary:**The article is dedicated to the problem of professional orientation and professional self-determination of young people with special needs. The authors justify the need for methodological support of the process of professional self-determination of young people with special needs in terms of inclusive education in the Republic of Belarus*

Приоритетной задачей образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь является подготовка их к самостоятельной жизнедеятельности. Это означает, что в процессе обучения на уровне общего среднего образования должны быть созданы все условия для адекватного профессионального самоопределения молодежи с особенностями психофизического развития.

Как подчеркивает Н.А. Романович, «неправильный выбор профессии может привести к социальной дезадаптации, искажению личностной и жизненной перспективы, ухудшению здоровья» [5, стр. 3]. При этом в исследованиях Н.А. Бурцевой, Е.А. Мартыновой, Н.А. Романович, В.А. Шинкаренко и др. указывается на низкую степень готовности молодежи с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [1, 5, 6].

Следует отметить, что трудовая деятельность является важнейшим средством социализации людей с особенностями психофизического развития в разных сферах жизни. Правильно избранная профессиональная деятельность выступает не только способом достижения материального благополучия человека, но позволяет сформировать такие важные качества, как ответственность (за распоряжение заработанными средствами), самостоятельность.

В то же время, по данным В. Пинязик, в Республике Беларусь уровень занятости среди людей с особенностями психофизического развития составляет лишь 17-18% [4]. Среди причин такой невысокой занятости называются: низкий уровень образования и подготовки, низкий спрос на неквалифицированный труд, отсутствие информации о возможностях трудоустройства, потеря надежд в результате пережитых неудач при попытках найти работу и др. Сложившаяся ситуация подчеркивает актуальность проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи с особенностями психофизического развития.

В 2015 году в Республике Беларусь утверждена Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению. Особый акцент в Концепции сделан на необходимости учета специфики состояния учащихся с особенностями психофизического развития при решении вопросов выбора профессии, ее получения и трудоустройства, а также учета особенностей современной организации специального образования и, в перспективе, инклюзивного образования.

В соответствии с Концепцией, наиболее важными задачами работы по подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению выступают:

- формирование у учащихся мотивации выбора профессии;
- формирования у учащихся знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, о возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;
- формирование у учащихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и пути ее получения;
- организация взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями, родителями учащихся в области профессиональной ориентации [3].

Следует учитывать, что работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению с учащимися с особенностями психофизического развития должна быть организована в русле всей системы работы по профессиональной ориентации молодежи республики [2]. В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, профессиональное самоопределение осуществляется в различных формах профессиональной ориентации: профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, трудового и профессионального воспитания, профессионального отбора.

Однако реализация этих форм в работе с молодежью с особенностями психофизического развития отличается особой спецификой. Как подчеркивает В.А. Шинкаренко, первоочередной задачей является «формирование у учащихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и путях ее получения» [6, с. 16]. Важными являются также задачи формирования личностных качеств, позволяющих

осуществить сознательный и адекватный профессиональный выбор в современной мобильно изменяющейся экономической ситуации: активного отношения к себе, своим возможностям, целеустремленности, ответственности за свой выбор.

Одной из важнейших тенденций образования лиц с особенностями психофизического развития в нашей республике является переход к инклюзивному образованию. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 24.09.2015 г. № 401 Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 г. №608). Разработан план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в 2016-2020 годах.

Возможность получения образования лицами с особенностями психофизического развития в разных условиях (специального или инклюзивного образования) обуславливает необходимость оптимизации системы работы по их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Актуальными являются вопросы готовности специалистов к осуществлению этой работы.

Основной функцией специалиста, ответственного за содержание и организацию работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, выступает обеспечение молодежи с особенностями психофизического развития возможности для адекватной оценки профессиональных склонностей и способностей; сознательного выбора профессии, соответствующего личным запросам и потребностям рынка труда. Деятельность таких консультантов должна быть основана на следующих принципах профессиональной ориентации:

- сознательности в выборе профессии;
- приоритета интересов и возможностей личности;
- доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;
- равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- развития, реализующего идею выбора профессии с учетом ее возможностей для повышения квалификации, заработка и, соответственно, удовлетворения растущих материальных и духовных потребностей по мере роста опыта и профессионального мастерства;
- взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии с учетом потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах).

Важным условием эффективности профориентационной работы является взаимодействие с родителями молодежи с особенностями психофизического развития (лицами, их заменяющими), проведение широкой информационной работы о возможных видах трудовой занятости лиц с особенностями психофизического развития: открытая занятость, защищенная занятость, занятость с поддержкой, занятость на социальных предприятиях.

Одним из средств оптимизации процесса профессиональной ориентации и последующего процесса трудоустройства молодежи с особенностями психофизического развития может выступить разработка базы данных вакансий. Такая база данных создается на основе комплексного подхода:

- изучения перечня профессий, рекомендованных молодежи с особенностями психофизического развития;
- составления единой базы данных защищенных социальных мастерских и изучения возможностей трудоустройства в них молодежи особенностями психофизического развития;
- изучения возможностей трудоустройства молодежи с особенностями психофизического развития на предприятиях Беларуси, составление перечня вакансий.

Актуальной является также разработка сайта по профессиональной ориентации молодежи с особенностями психофизического развития, что позволит обеспечить круглосуточный и простой доступ к достоверной и актуальной информации по проблеме социальной интеграции. В структуру сайта следует включить:

- единую базу защищенных социальных мастерских и предприятий, обеспечивающих рабочие места для молодежи с особенностями психофизического развития;
- базу учреждений, обеспечивающих получение профессионального образования этой группы молодежи;
- базу данных методик профессиональной диагностики;
- дистанционное консультирование и др.

Перспективы получения профессионального образования молодежью с особенностями психофизического развития зависят не только от качества полученного общего среднего образования, но и от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный процесс этой категории молодежи. Разработка научно-методологических основ процесса социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития – актуальное направление для осуществления научных исследований в Республике Беларусь.

Список использованной литературы

1. Бурцева Н. А. Программа профессиональной реабилитации в системе комплексной реабилитации ребенка-инвалида. // Доступность высшего

- образования для инвалидов : материалы итоговой международной конф., Челябинск, 26 – 28 мая 2003 г. Челябинск: гос. ун-т, 2003. – С. 11 – 13.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23.
 3. Об утверждении Концепции подготовки учащихся особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению : приказ Министра образования Республики Беларусь, 22 февр. 2016 г., № 188.
 4. Пинязик, В. Трудовая занятость людей с ограниченными возможностями: цель или средство социальной инклюзии? / В. Пинязик // Обычные люди. – 2015. – С. 22–24.
 5. Романович, Н. А. О роли профессиональной ориентации в формировании конкурентоспособной личности слушателя-инвалида / Н. А. Романович // Россия в глобальном пространстве: национальная безопасность и конкурентоспособность: материалы 24 международной научно-практической конференции Отв. ред. С.И. Кульбицкий. – Челябинск: Урал. соц.-экон. Ин-т АТиСО, 2007. – С. 39-44.
 6. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

РАБОТА БИБЛИОТЕКАРЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ирина ЩЕКOTOVA, библиотекарь,
Средняя школа № 11, акимата города Рудного, Республика Казахстан*

Summary: Annotation. The article deals with current issues of librarian work on the formation of the moral health of pupils with special educational needs. Named the peculiarities of perception of this group of readers and methods of work to inculcate the skills of readers in the modern information environment.

На сегодняшний день вопросу воспитания нравственности уделяется всестороннее внимание в школе, в семье, на страницах СМИ. Тем не менее, среди молодого поколения прогрессируют идеи разрушения личности, духовности: подростки часто делают социально опасный выбор, подражая персонажам фильмов и мультфильмов, транслирующихся по телевидению и тиражирующихся в сети Интернет. На неустойчивую психику детей постоянно оказывают давление и