

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN STUDENTS' LIVES
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье раскрывается роль учебной дисциплины «Физическая культура» в формировании устойчивого интереса к физической культуре и спорту и удовлетворенность ею по уровню преподавания.

Abstract. The article reveals the role of the discipline "Physical culture" in the formation of a sustainable interest in physical culture and sports, and satisfaction with the level of teaching.

Ключевые слова: физическая культура; учебная дисциплина; удовлетворенность уровнем преподавания; студенческая молодежь.

Keywords: physical culture; academic discipline; satisfaction with the level of teaching; student youth.

Введение. Одной из основных проблем в современной высшей школе является формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту, полноценному и гармоничному развитию личности.

Физическое воспитание студентов в вузах является одним из самых действенных средств, позволяющее сохранять и укреплять их здоровье, служит важным фактором формирования у молодых людей потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры, созданию мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом не только в период обучения, но и в последующей жизни [1].

Физическая культура как учебная дисциплина направлена на поддержание социально-обоснованного уровня физической подготовленности студентов, противодействие средствами физической культуры и спорта негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу в вузе, умение самостоятельно использовать средства физической культуры в труде и отдыхе, формирование общей и профессиональной культуры [2, 3, 4].

Цель работы. Выяснить степень интереса студентов Белорусского государственного педагогического университета к учебной дисциплине «Физическая культура» и удовлетворенность дисциплиной по уровню преподавания.

Методика и организация исследования. В работе применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование и статистическая обработка материалов, а также их анализ. Опрос был проведен в БГПУ среди 2364 студентов 10 факультетов.

Результаты исследования. Анкетный опрос показал, что степень интереса у студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» разная и результаты отражены на рисунке 1.

Высокую степень интереса к учебной дисциплине проявляют 11,5% студентов и 48,0% - среднюю, что говорит о сформированности его у этой части обучающихся в университете.

Низкую степень интереса к дисциплине «Физическая культура» проявляют 45,5% студентов. Можно предположить, что у этих студентов не была сформирована потребность к занятиям физической культурой в предыдущие годы в семье, школе и это приходится делать сейчас в время обучения в университете.

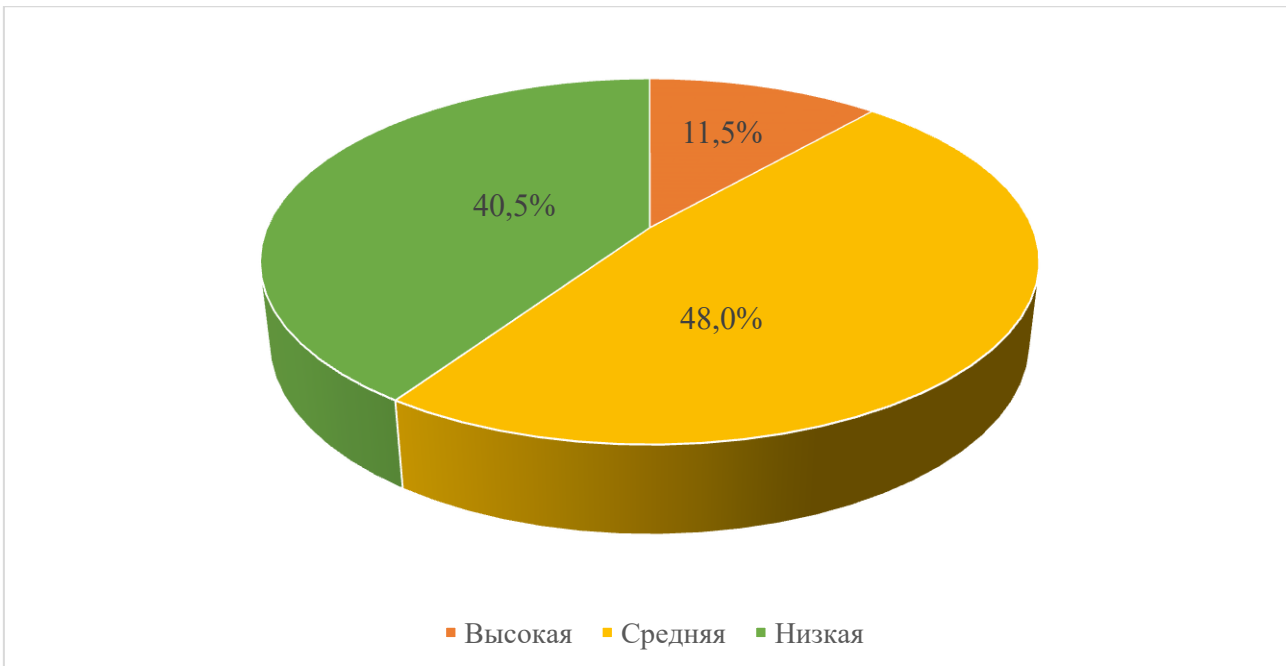


Рисунок 1. Степень интереса студентов к учебной дисциплине «Физическая культура»

Эти данные позволяют говорить, что около 60% девушек и юношей педагогического университета проявляют интерес к дисциплине и понимают значение физической культуры в их жизни. И необходимо отметить, что приоритет в формировании здоровья студенческой молодежи принадлежит дисциплине «Физическая культура», которая, по сути, и содержанию, является единственным лидером в обобщении и структурировании знаний в области индивидуального здоровья.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены дисциплиной «Физическая культура» по уровню преподавания?» студенты дали следующие ответы, и они приведены на рисунке 2.

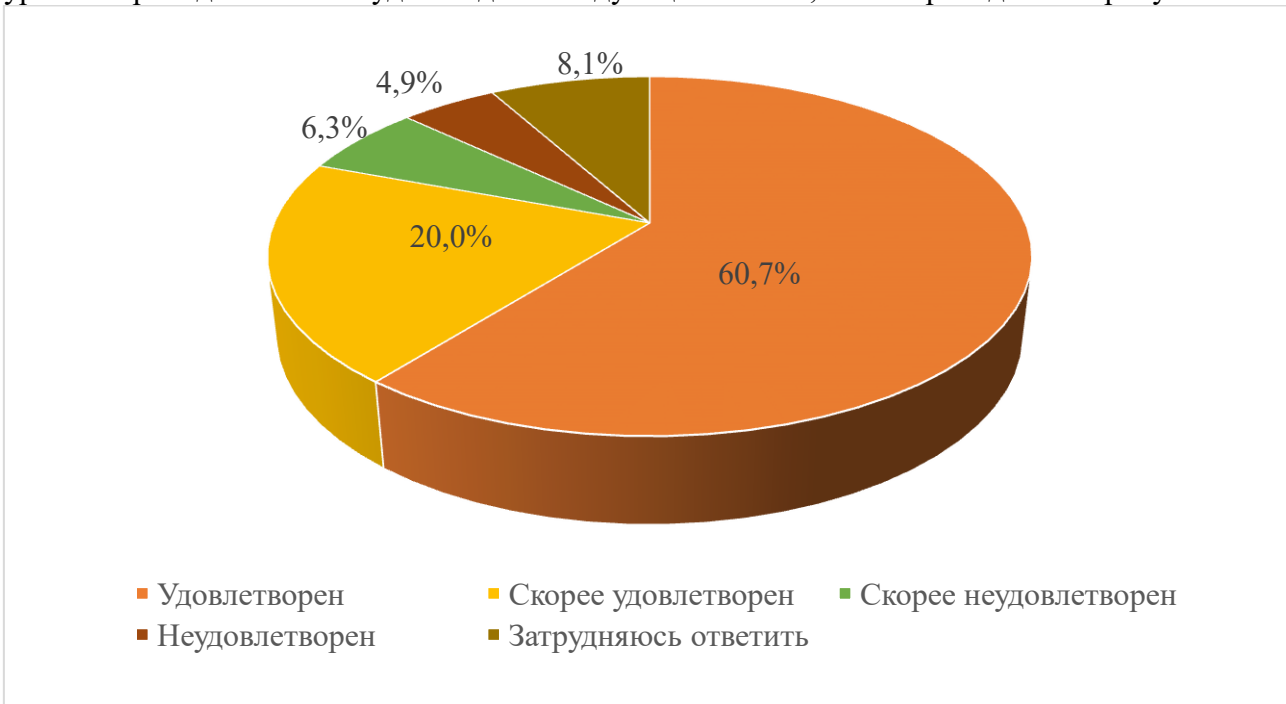


Рисунок 2. Удовлетворенность студентов уровнем преподавания дисциплины «Физическая культура»

Уровнем преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» «удовлетворены» 60,7% студентов, 20,0% - «скорее удовлетворены» и 11,2% опрошенных

«скорее неудовлетворены» и «неудовлетворены». На основании этих данных можно констатировать, что большинство студентов удовлетворены уровнем проведения занятий по физической культуре в педагогическом университете. Здесь необходимо отметить, что роль преподавателя была и остаётся ведущей в процессе обучения и воспитания, привития любви к предмету.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования можно сделать заключение, что студенты БГПУ имени Максима Танка проявляют интерес к дисциплине и понимают роль занятий физической культуры в их жизни. Более восьмидесяти процентов девушек и юношей университета удовлетворены уровнем преподавания учебной дисциплины «Физическая культура».

Следует отметить, что занятия по физической культуре будут тем эффективнее, чем яснее молодежь осознает цели физической культуры и личностную ценность таких занятий. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой [5].

И очевидно, что через вузовскую дисциплину «Физическая культура» предполагается дальнейшее повышение уровня физической культуры личности студента.

Список литературы

1. Григоревич, И.В. Роль физической культуры в жизни студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка / И.В. Григоревич, А.А. Вашкевич, Н.Н. Саликова, П.И. Дюмин // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. Материалы XII Международной научной сессии по итогам НИР за 2010 год. Минск, 12-20 апреля 2011 г. Часть 2. Минск, БГУФК, 2011. С. 18-20.

2. Желобкович, М.П. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / М.П. Желобкович, Р.И. Купчинов. - Минск, 2004. - 208 с.

3. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2005. - 366 с.: ил.

4. Коробков, А.В. Физическое воспитание / А.В. Коробков, В.А. Головин, В.А. Масляков. - М.: Высшая школа, 2000.-144 с.

5. Кондаков, В.Л. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза/ В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, Н.В. Бальшева, А.Н. Усатов, Д.А. Скруг // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. - С. 26-32.

