

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF STUDENTS  
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье раскрывается значение здоровья в жизни студентов педагогического университета и формирование здоровьесберегающей компетенции.

**Abstract.** The article reveals the importance of health in the life of students of the Pedagogical University and the formation of health-saving competence

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетенция; состояние здоровья; студенческая молодежь.

**Keywords:** health-saving competence; health status; student youth.

Изучение проблемы здоровьесбережения в рамках высшей школы первоначально рассматривалось преимущественно в аспекте подготовки специалистов по физической культуре и на этом фоне появились исследования по вопросу использования технологий здоровьесбережения студентов в период их обучения и создания особой здоровьесберегающей среды вуза. Но постепенно начало все четче оформляется направление, связанное с необходимостью внедрения здоровьесберегающего подхода в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Здоровьесберегающая компетенция относится к обязательным профессиональным компетенциям и обеспечивает успешность педагогов различных специальностей в вопросах сохранения здоровья подрастающего поколения.

Здоровьесберегающая компетенция студентов педагогического вуза всех специальностей есть готовность будущих педагогов квалифицированно осуществлять, анализировать и корректировать деятельность по здоровьесбережению в профессиональном и личностном аспектах, на основе стойкой мотивации здорового образа жизни, принятия единства телесного, душевного и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса [1].

Состояние здоровья студенческой молодежи зависит от множества факторов и условий, которые находятся в сложном взаимодействии друг с другом. Однако решающее значение среди них принадлежит физической культуре и физкультурно-оздоровительной работе, которая позволяет поддерживать состояние здоровья и трудоспособность на высоком уровне [2].

Целью работы было выяснение мнений студентов Белорусского государственного педагогического университета о состоянии их здоровья и как оно изменилось во время учебы в учебном заведении.

Для решения этой цели был проведен опрос среди 2364 студентов 1-4 курсов университета. В работе применялись также следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование и статистическая обработка материалов, а также их анализ.

Анкетный опрос выявил, что абсолютно здоровыми считают себя 8,6% студентов БГПУ (рисунок 1). Состояние своего здоровья оценили как «хорошее» 34,3% студентов университета и 45,5%, как «удовлетворительное». Таким образом, можно констатировать, что молодежь удовлетворена своим здоровьем.



Рисунок 1. Оценка состояния своего здоровья

И еще 7,1% опрошенных отметили, что имеют неудовлетворительное состояние здоровья. Это тревожная ситуация, так как вопросы здоровья не занимают важного места в общей системе ценностей этих студентов

На вопрос об изменении состояния физического здоровья во время учебы в университете были получены разноплановые ответы (рисунок 2).

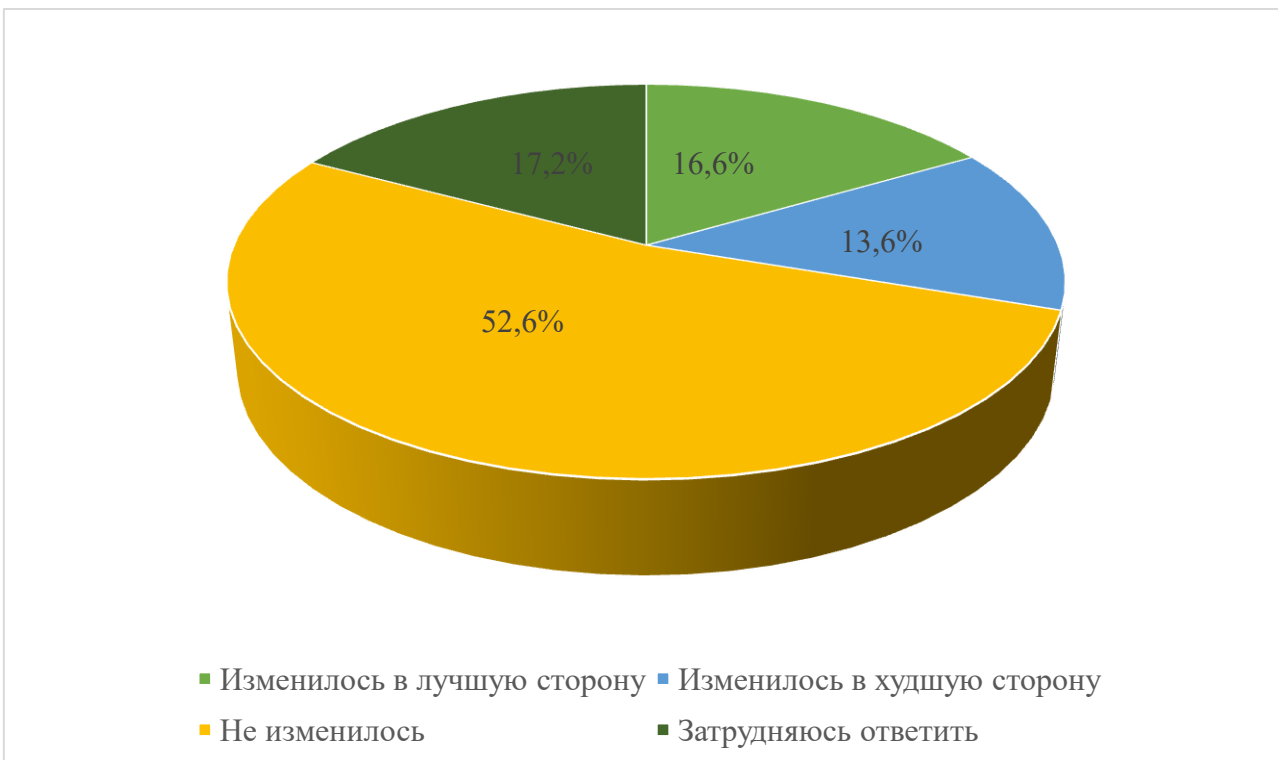


Рисунок 2. Изменение состояния здоровья во время обучения в вузе.

Состояние физического здоровья изменилось во время учебы в университете в лучшую сторону у 16,6% опрошенных, а у 52,6% студентов осталось на прежнем уровне. Здесь видимо следует отметить плодотворную работу преподавателей кафедры физической культуры образовательной и методической направленности, что на наш взгляд, способствует

осознанной, основанной на знаниях и убеждениях, мотивации и потребности постоянно заботиться о своём здоровье. Но есть девушки и юноши (13,6%), которые считают, что их здоровье во время учебы в учебном заведении изменилось в худшую сторону. В данном случае можно предположить, что эти студенты не уделяют внимания вопросам сохранения и укрепления своего здоровья даже при целенаправленной работе преподавателей кафедры физической культуры и спорта.

Таким образом, необходима целенаправленная и эффективная работа по улучшению мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом для формирования у них здоровьесберегающей компетенции. А для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности и предпочтения студентов в выборе вида физической активности и сформировать стабильную потребность у них к учебным занятиям по физической культуре.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что девушки и юноши педагогического университета удовлетворены своим состоянием здоровья. Оно во время учебы в вузе у более половины студентов осталось на прежнем уровне, а у части даже улучшилось по их субъективному мнению.

Формирование здоровьесберегающей компетенции осуществлялось на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» в период обучения с I по 6 семестры в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Учитывая, что здоровьесбережение строится на реализации трех принципов: сохранения, укрепления и формирования здоровья, здоровьесберегающая компетенция должна рассматриваться в единстве здоровьеразвития, здоровьесбережения и здоровьесовершенствования.

#### **Список литературы**

1. Лукашин, Ю.В. Формирование здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Ю.В. Лукашин; ПГПУ. - Пенза, 2010. -24 с.

2 Козина, Г.Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: дис. ... канд. социолог. наук: 09.00.09. / Г.Ю. Козина. – Пенза, 2007. -182 с.