

Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса науки как источника педагогического прогнозирования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕЗАУРУС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса науки как источника педагогического прогнозирования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Жук А.И.; исполн. Торхова А.В., Позняк А.В., Невдах С.И., Титовец Т.Е. – Мн., 2022. – 120 с., 1 рис., 4 табл., 4 прил. – Библиогр.: С. 74-78 (42 назв.). – № ГР 20200985.

**Объект исследования:** процесс обновления тезауруса современной педагогической науки.

**Цель работы:** обосновать взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса науки как источника педагогического прогнозирования.

**Методы исследования:** теоретические – репертуарная решетка, знаковая ретроспекция, герменевтическая экспертиза, семантический анализ, контент-анализ, систематизация, типологизация, моделирование, прогнозирование; эмпирические – анкетирование, анализ письменных творческих работ и эссе учителей, анализ презентаций выполненных проектов, качественные методы исследования актуального профессионального тезауруса педагогов; коммуникативно-герменевтические – дискуссионное обсуждение, нахождение консенсуса.

**Результаты исследования:** разработаны методологические инструменты исследования взаимодействия теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки. Обоснована сущность образовательной ситуации как педагогического явления и единицы анализа теории и практики образования, разработан диагностический инструментарий ее исследования. Определена специфика развития современной образовательной ситуации как объективного и субъективного педагогического явления в теоретическом и эмпирическом аспектах. Выявлены тенденции взаимодействия теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки, спрогнозированы направления эффективного взаимодействия.

**Область применения:** результаты исследования могут иметь расширенное использование в учреждениях высшего образования, обеспечивающих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров в Беларуси и России. Перспективы дальнейшего развития исследований и практического использования полученных результатов связываются с разработкой толкового словаря современной педагогической

лексики и созданием универсального для систем педагогического образования Беларуси и России учебника по педагогике нового поколения.