

УДК [376:37.035.3]–056.36

UDC [376:37.035.3]–056.36

**КОРРЕКЦИОННАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ****CORRECTIONAL
ORIENTATION
OF PROFESSIONAL
EDUCATION OF STUDENTS
WITH MILD INTELLECTUAL
DISABILITY****В. А. Шинкаренко,***кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры специальной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;***V. Shinkarenko,***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Special Pedagogy, Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank;***Л. В. Бартновская, И. В. Дядюк,***студенты III курса Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка***L. Bartnovskaya, I. Dyadyk,***Students of the 3rd year of Institute
of Inclusive Education, Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 07.06.2023.

Received on 07.06.2023.

В статье рассматривается коррекционный потенциал профессионального просвещения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Приводятся рекомендации по определению задач коррекционной работы в процессе изучения профессиональной информации на различных этапах профессиональной ориентации учащихся данной категории. Акцентируются вопросы методики специальной организации деятельности учащихся с учетом испытываемых ими специфических затруднений в усвоении и воспроизведении профессиональной информации.

Ключевые слова: профессиональное просвещение, профессиональная информация, учащиеся, легкая интеллектуальная недостаточность, коррекция.

The article considers the correctional potential of professional education of students with mild intellectual disability. Recommendations on defining the tasks of correctional work in the process of studying professional information at different stages of professional orientation of students of this category are given. The article focuses on the issues of methodology of special organization of students' activity taking into account their specific difficulties in learning and reproduction of professional information.

Keywords: professional education, professional information, students, mild intellectual disability, correction.

Важнейшей характеристикой образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, является его коррекционная направленность. Она обеспечивается не только системой коррекционных занятий, но и использованием коррекционного потенциала учебных занятий и специально организованной внеучебной деятельности учащихся.

Коррекционный потенциал имеет и важнейшая составляющая профессиональной ориентации – профессиональное просвещение, основное содержание которого составляет передача информации «о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности» [1, гл. 3].

Профессиональное просвещение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью начинается со времени поступления в школу [2–4]. Изучение ими сведений о мире профессий и профессиональном труде существенно ограничено по объему и сложности, но тем не менее должно использоваться для развития познавательной сферы психики, на что обращается внимание в отдельных научно-методических публикациях [3–5]. Однако вопрос коррекционных возможностей профессио-

нального просвещения поставлен в самом общем виде и требует конкретизации.

В первую очередь необходимо определить коррекционные задачи, отвечающие специфике профессионального просвещения, определяемой его содержанием, т. е. передачей профессиональной информации.

Известно, что типичная для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью ограниченность запаса представлений и знаний об окружающем, одним из проявлений которой выступает недостаточное для осознанного выбора профессии и путей ее получения владение профессиональной информацией, во многом обусловлена снижением познавательной активности [6; 7]. Поэтому важнейшей коррекционной задачей профессионального просвещения мы рекомендуем определить *стимулирование и обеспечение направленности познавательной активности на получение профессиональной информации.*

Решение данной задачи в младших классах в научно-методической литературе связывается с привлечением внимания учащихся к трудовой деятельности людей, которую они могут регулярно наблюдать. В том числе это труд работников школы – не только педагогов, но и дворника, уборщика служебных помещений (уборщицы), повара, кухон-

ного рабочего, охранника, библиотекаря и др. Важно обеспечивать непосредственное знакомство с ними и вызывать стремление узнать об их труде что-то новое. Например, перед проведением на экскурсиях наблюдений за работой школьного повара, дворника или других работников рекомендуется заранее продумать вопросы, которые им будут задавать сами учащиеся.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, важно обеспечить занимательность предлагаемой информации. В частности, можно использовать, в особенности в работе с первоклассниками, просмотр мультфильмов о профессиях.

Эффективным средством мотивации познавательной деятельности учащихся как на уроках, так и в процессе внеурочных мероприятий, является сопровождение словесной информации о труде, о различных профессиях красочной привлекательной наглядностью. Для этого может быть использовано современное мультимедийное оборудование.

В завершение и уроков, и различных внеурочных мероприятий, на которых изучается профессиональная информация, важно акцентировать внимание учащихся на том, что нового они узнали, обеспечить положительное эмоциональное подкрепление достижений в овладении новыми сведениями и тем самым стимулировать мотивацию достижений.

С началом занятий на базе школьных учебно-производственных мастерских и учебно-опытного хозяйства, т. е. с V класса, появляется возможность вызывать у учащихся интерес к информации о доступных в будущем профессиях, получение которой непосредственно связано с изучением определенных разделов учебной программы по трудовому обучению, по которым оно организовано. Это профессии овощевода, садовода, животновода, рабочего зеленого строительства, слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, столяра, швеи, кухонного рабочего, мойщика посуды и др.

С VIII класса на уроках трудового обучения начинается изучаться раздел «Профессиональное самоопределение», содержание которого раскрывается в учебном пособии [8]. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся в параграфы соответствующего раздела данного пособия включены вопросы и задания, ориентирующие учащихся на самостоятельные поиски и изучение профессиональной информации.

В IX–X классах развитие интереса к получению новой профессиональной информации необходимо связывать с непосредственным решением вопроса о выборе конкретной профессии и путях ее получения.

Таким образом, решение задачи формирования у учащихся познавательной активности в связи с изучением ими профессиональной информации осуществляется на разных этапах профессионального просвещения с учетом их возрастных особенностей и задач профессиональной ориентации.

Важнейшее значение для овладения учащимися профессиональной информацией имеет проведение наблюдений. Отсюда прямо вытекают *задачи развития у учащихся наблюдательности и умений выполнять наблюдения.*

В младших классах основное средство их решения – экскурсии, задачами которых может быть опре-

делено формирование у учащихся в процессе специально организованных наблюдений ряда умений:

- выделять наблюдаемый объект;
- принимать задачу по выполнению наблюдений;
- планировать последовательность выполнения наблюдений и проводить наблюдения в заданной последовательности;
- узнавать людей (работников отдельных профессий) по характерным признакам;
- фиксировать и кратко описывать результаты наблюдений.

Сначала каждый из объектов наблюдений (рабочая одежда, выполняемая работа, производственная обстановка, средства труда и др.) выделяются педагогом. Помощь учащимся оказывается и на других этапах организации и проведения наблюдений. Постепенному повышению самостоятельности наблюдений может содействовать их выполнение по сходным планам.

Наблюдения рекомендуется проводить неоднократно. Например, работу школьного дворника, с которой учащиеся знакомятся уже в I классе, важно наблюдать в разное время года. Это позволит формировать не только более полные представления о труде данного работника, но и привычку обращать внимание на труд окружающих людей. Развитие наблюдательности в процессе неоднократных наблюдений обеспечивается также обогащением их содержания. Если при организации первых наблюдений учащихся I класса за работой упомянутого выше дворника их внимание обращается на то, что он сгребает листья, подметает дорожки и т. д., то затем выделяются и конкретные трудовые действия, посредством которых эти работы выполняются.

Постепенно расширяется и круг наблюдений. Например, учащиеся старших классов могут получать задания по выполнению самостоятельных наблюдений за трудом рабочих зеленого строительства, уборщиков служебных и производственных помещений, дорожных рабочих, работников предприятий связи и др. Но при этом целенаправленность наблюдений рекомендуется обеспечивать предварительно составленным планом, который затем может использоваться и для воспроизведения результатов наблюдений.

Уже в младших классах для изучения профессиональной информации помимо наблюдений, проводимых на экскурсиях, используются также уроки (по разным учебным предметам, а не только трудового обучения), коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности, составление альбомов о профессиях, профориентационные игры и другие средства профессионального просвещения, что обеспечивает возможность вариативного закрепления формирующихся представлений и знаний.

В дальнейшем объем изучаемой информации постепенно увеличивается, в т. ч. за счет ее получения из интернет-источников. Ее осмысление – важнейшее условие осознанного принятия решения о выборе профессии и путях ее получения. Поэтому особо необходимо выделить *задачи взаимосвязанного развития мышления и речи учащихся*, которые решаются на всех этапах профессионального просвещения, но на разном уровне.

Ориентиром для определения конкретных задач по данному направлению коррекционной работы мо-

жет быть раздел «Развитие устной речи и мышления» программы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности [9]. С учетом его содержания в младших классах могут быть поставлены решаемые не только на коррекционных занятиях, но также на уроках и в процессе специально организованной внеурочной деятельности задачи формирования у учащихся следующих умений:

- обозначать словом профессии, средства труда, работы, действия, качества работников и т. д.;
- использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие группы профессий (профессии рабочих-строителей, профессии работников сельского хозяйства и т. д.);
- устанавливать взаимоотношения «общее – частное» между группами профессий и конкретной профессией (профессии работников торговли – продавец; профессии работников транспорта – водитель; и т. д.); подбирать частные понятия к более общим и наоборот;
- устанавливать связь между словами, обозначающими предметы, действия, признаки и т. д., их образами;
- анализировать воспринимаемую реальную или изображенную на картинке, фотографии ситуацию, выделяя самого работника, его рабочую одежду, типичную производственную обстановку, выполняемые работы и т. д.;
- составлять предложения, отражая различные, постепенно усложняющиеся семантические отношения: между человеком (работником) и действием («Врач лечит» и т. д.); действием и объектом действия («Дворник сгребает листья» и т. д.); действием и местом действия («Повар готовит ужин на кухне»); действием и используемым средством труда («Столяр строгает доску рубанком»); действиями и временем их выполнения («Картофель сажают весной, а убирают его урожай летом и осенью»);
- участвовать в диалоге-беседе (отвечать на вопросы, задавать вопросы, не перебивать собеседника, соблюдать очередность высказываний);
- выполнять монологические высказывания (краткие пересказы текстов, краткие рассказы-описания и рассказы-повествования по образцу, по стандартному плану).

Все указанные задачи сохраняют актуальность в работе и с учащимися старших классов, но с учетом расширения объема профессиональной информации и развития познавательных возможностей учащихся планируется:

- обогащение лексики за счет названий новых профессий, средств труда и т. д., с которыми знакомятся учащиеся;
- развитие умений построения предложений (в т. ч. сложносочиненных и сложноподчиненных), в которых не только отражаются указанные

выше семантические отношения, но и формулируются мнения и выводы;

- формирование умения самостоятельно выносить оценочные суждения на основе полученной и осмысленной информации (суждения о требованиях профессии к человеку, о проявляемых в профессиональном труде качествах, о своих возможностях и др.);
- развитие умений диалогической речи (инициировать диалог, участвовать в диалоге-обсуждении);
- развитие умений монологической речи (пересказывать тексты о профессиях, о представителях разных профессий большего объема, самостоятельно выполнять рассказы-описания и рассказы-повествования с усложняющимся смысловым содержанием, включать в рассказы рассуждения).

Указанные задачи решаются взаимосвязано. Например, на уроках трудового обучения по разделу «Профессиональное самоопределение», в процессе экскурсий и других мероприятий во внеурочное время учащиеся X класса знакомятся с требованиями профессий к человеку (его здоровью, профессиональной подготовке, личным качествам). Итогом этой работы может быть классный час «Требования профессии к человеку», при проведении которого планируются:

- краткие сообщения (монологи) учащихся с информацией о требованиях, которые предъявляются к работникам определенных профессий (подготовленные с помощью педагогов несколько сообщений о требованиях разных профессий);
- обсуждение в форме диалога ранее изучавшихся и новых сведений по теме;
- игра «Знатоки» (педагог называет основные работы, которые должен уметь выполнять рабочий определенной профессии, требования к его здоровью и личным качествам; учащиеся определяют профессию и обосновывают свой ответ).

Как можно видеть, в рамках подготовки и проведения такого мероприятия могут реализовываться все названные выше задачи.

При формировании любого из умений, отражающих задачи коррекционной работы в процессе профессионального просвещения, педагоги по мере необходимости оказывают учащимся помощь, но в итоге (при условии систематичности проводимой работы) подводят их к самостоятельной реализации умений.

Таким образом, профессиональное просвещение рассматривается как значимое средство реализации коррекционных задач, но, в свою очередь, придание ему коррекционной направленности является важным условием эффективного использования профессиональной информации для обеспечения осознанности профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 29 марта 2022 г., № 20/7/57 // илех : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

REFERENCES

1. Konceptsiya razvitiya professional'noj orientacii molodezhi v Respublike Belarus' [Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va truda i soc. zashchity Resp. Belarus', M-va ekonomiki Resp. Belarus', M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 29 marta 2022 g., № 20/7/57 // illex : inform. pravovaya sistema / ООО «YurSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. – Minsk, 2023.

2. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.
3. Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–45.
4. Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Весті БДПУ. Серія 1. – 2019. – № 4. – С. 22–26.
5. Шинкаренко, В. А. Развитие речи младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе профессионального просвещения [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко, Л. В. Бартоновская, И. В. Дядюк // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междуна. науч.-практ. конф., г. Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 339–342. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весті БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2013. – № 1. – С. 12–15.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
8. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 6–10-х кл. первого отд-ния спец. шк. с рус. яз. обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко. – Минск : Народная асвета, 2023. – 168 с.
9. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_lotd.pdf. – Дата доступа: 10.04.2023.
2. Konceptsiya podgotovki uchashchihsiya s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya k professional'nomu samoopredele-niyu // Spec. adukacyya. – 2016. – № 5. – S. 3–7.
3. Shinkarenko, V. A. Professional'naya orientaciya mladshih shkol'nikov s legkoj intelektual'noj nedostatochnost'yu / V. A. Shinkarenko, E. V. Nikonovich, A. Yu. Repnikova // Narodnaya asveta. – 2021. – № 6. – S. 41–45.
4. Shinkarenko, V. A. Formirovanie u mladshih shkol'nikov s legkoj intelektual'noj nedostatochnost'yu predstavlenij i znanij o professional'noj deyatel'nosti lyudej / V. A. Shinkarenko, M. A. Marchik // Vesci BDPU. Seryya 1. – 2019. – № 4. – S. 22–26.
5. Shinkarenko, V. A. Razvitie rechi mladshih shkol'nikov s legkoj intelektual'noj nedostatochnost'yu v processe professional'nogo prosveshcheniya [Elektronnyj resurs] / V. A. Shinkarenko, L. V. Bartnovskaya, I. V. Dyadyuk // Obrazovanie lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: metodologiya, teoriya, praktika : materialy Mezhduna.nauch.-prakt. konf., g. Minsk, 6 okt. 2022 g. / Belarus. gos. ped. un-t im. M. Tanka ; redkol. V. V. Hitryuk [i dr.]. – Minsk : BGPU, 2022. – S. 339–342. – 1 elektron. opt. disk (CD-ROM).
6. Kuchuk, V. O. Sostoyanie znanij v oblasti professional'noj informacii u vypusknikov vspomogatel'nyh shkol / V. O. Kuchuk // Ves. BDPU. Ser. 1, Pedagogika. Psihologiya. Filalogiya. – 2013. – № 1. – S. 12–15.
7. Petrova, V. G. Psihologiya umstvenno otstalyh shkol'nikov : ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. G. Petrova, I. V. Belyakova. – M. : Akademiya, 2002. – 160 s.
8. Shinkarenko, V. A. Trudovoe obuchenie : ucheb. posobie dlya 6–10-h kl. pervogo otd-niya spec. shk. s rus. yaz. obucheniya i vospitaniya / V. A. Shinkarenko. – Minsk : Narodnaya asveta, 2023. – 168 s.
9. Programma korekcionnyh zanyatij «Razvitie poznavatel'noj deyatel'nosti» dlya I–X klassov pervogo otdeleniya vspomogatel'noj shkoly (vspomogatel'noj shkoly-internata) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_lotd.pdf. – Data dostupa: 10.04.2023.