

ки - реакции, чем реплики-стимулы. Эта же особенность проявилась и в действиях с опорой на справочный материал, однако выражена она была слабее. У обоих испытуемых оказалось на низком уровне умение только по смыслу предъявленной реплики завершить диалогическое единство, но глухой испытуемый затруднялся в восстановлении реплик обоих видов, а слабослышащий - только в работе с репликой-реакцией. Вероятно, сказывалось преимущество (по сравнению с глухим) речевого опыта слабослышащего.

Оба испытуемых с разной степенью успешности овладели умением моделировать диалог по иллюстрации, но обоим не удалось самостоятельно представить модель диалога по указанной теме. Вероятнее всего, это умение требует большего времени для формирования и развития, чем это было обеспечено в условиях эксперимента.

Наше исследование показало, что использование локальной коррекционной программы, составленной с учетом ранее достигнутого ребенком уровня овладения конкретным умением, позволяет амплифицировать развитие коммуникативных умений детей с нарушенным слухом в весьма сжатые сроки.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РОЛЬ ИГРЫ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

С. Н. Феклистова

Аспирантка кафедры сурдопедагогики БГ ПУ им. М. Танка  
Научный руководитель – к. пед. наук, доцент Т. И. Обухова

Основным путем умственного развития детей с нарушенным слухом является включение их в разнообразные виды деятельности, которые требуют решения познавательных задач различного содержания. Отечественная дошкольная педагогика рассматривает игру как деятельность, которая обеспечивает возникновение и развитие у детей ряда психологических новообразований. Как отмечал Л. А. Венгер, "именно специфическое воздействие игры имеет наибольшую ценность и должно быть использовано максимально в педагогических целях".

В игровой деятельности как способе познания окружающего формируются и развиваются умственные способности ребенка со слуховой депривацией. Игровая деятельность выступает коррекционным средством формирования и обогащения представлений детей об окружающем мире, которые являются необходимым условием познавательной активности и самостоятельного творчества. В процессе сюжетных игр интенсивно развивается восприятие, образная память, воображение, создаются условия, мобилизующие произвольное внимание, речь детей.

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для коррекции мнемических процессов детей с нарушенным слухом. Так, сенсорная депривация, речевой дефицит отрицательно сказываются на продуктивности запоминания, накопления информации и ее оперативного возобновления. В процессе игр используются приемы запоминания порядка размещения предметов, их индивидуальных характеристик. Трудности мнемической деятельности глухих и слабослышащих детей можно предупредить, обеспечив условия осмысленного запоминания, вариативного повторения, понимания ценности и практической значимости приобретаемых знаний и умений. Все эти условия могут быть реализованы в сюжетно-ролевой игре.

Среди коррекционных задач, которые решаются в процессе игровой деятельности, есть и достаточно сложные, такие как овладение детьми со слуховой депривацией способами умственной деятельности. На основе игровой деятельности развивается способность создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, а затем совершать их мысленные преобразования, подобные тому, которые ранее совершались реально с реальными объектами (А. В. Запорожец, Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова). Л. С. Выготский подчеркивал, что под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – игровыми, у ребенка развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения. Таким образом, обучение детей с нарушенным слухом все более отвлеченным способам отображения действительности способствует формированию у них символического способа мышления. В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для сравнения и сопоставления предметов и их качеств, осуществления операций анализа, синтеза, классификации. Следовательно, правильно организованная игровая деятельность может стать средством коррекции недостатков мыслительной деятельности, характерных для глухих и слабослышащих детей.

Таким образом, игровая деятельность способствует коррекции различных сторон познавательной деятельности детей с нарушенным слухом, т.е. является одним из важнейших условий и средств умственного развития.

## **ВОЗМОЖНОСТИ УСВОЕНИЯ НА ЖЕСТОВОЙ ОСНОВЕ ЗНАНИЙ МЛАДШИМИ ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**И. К. Фоменок**

Аспирантка кафедры сурдопедагогики БГПУ им. М. Танка

Научный руководитель – к. психол. н., профессор Т. А. Григорьева

Сложным и дискуссионным до сих пор в сурдопедагогике остается выбор средств обучения глухих, в частности соотношения словесной и жестовой речи.