

УДК 37

UDC 37

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹****THEORETICAL MODEL
OF MODERNIZATION
OF PEDAGOGICAL EDUCATION
FOR SUBSTANTIAL DEVELOPMENT****А. В. Торхова,***доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и дошкольной
педагогике Белорусского государственного
университета имени Максима Танка;***A. Torkhova,***Doctor of Pedagogy, Professor, Professor
of the Department of General and Preschool
Pedagogy, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;***С. И. Невдах,***доктор педагогических наук РФ,
доцент, начальник центра развития
педагогического образования
Белорусского государственного
университета имени Максима Танка***S. Nevdakh,***Doctor of Pedagogy of the Russian
Federation, Associate Professor, Head
of the Department of Development of Pedagogical
Education, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 15.09.2023.

Received on 15.09.2023.

В статье представлена теоретическая модель модернизации педагогического образования в Республике Беларусь в целях устойчивого развития. Раскрыты существенные характеристики понятия «модернизация педагогического образования для устойчивого развития», под которым понимается обновление всех составляющих педагогического образования как процесса и системы для приведения его в соответствие современной социокультурной ситуации при сохранении и приумножении лучших традиций отечественного образования. Залогом устойчивого инновационного развития системы педагогического образования определен органичный вид модернизации. Описана модель модернизации педагогического образования в Республике Беларусь в целях устойчивого развития, определены и охарактеризованы ее компоненты: целевой, содержательный, организационный и ресурсный. Реализация модели позволит обеспечить оперативное реагирование на изменения социального заказа в области подготовки педагогических кадров, привлечение всех заинтересованных сторон к совместной разработке стратегий совершенствования системы педагогического образования.

Ключевые слова: модель, модернизация, педагогическое образование, устойчивое развитие, цели, образование для устойчивого развития.

The article presents a theoretical model of modernization of pedagogical education in the Republic of Belarus for sustainable development. The essential characteristics of the concept "modernization of pedagogical education for sustainable development" are revealed, which means the updating of all components of pedagogical education as a process and system to bring it in line with the modern socio-cultural situation while preserving and multiplying the best traditions of national education. The organic type of modernization is defined as a guarantee of sustainable innovative development of the system of pedagogical education. The model of modernization of pedagogical education in the Republic of Belarus for sustainable development is described, its components are defined and characterized: target, content, organizational and resource. The implementation of the model will ensure prompt response to changes in the social order in the field of pedagogical staff training, involvement of all interested parties in the joint development of strategies to improve the pedagogical education system.

Keywords: model, modernization, pedagogical education, sustainable development, purposes, education for sustainable development.

Введение. В настоящее время ключевой характеристикой эффективности системы образования рассматривается ее способность к обеспечению соответствия получаемых обучающимися знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека к различным жизненным ситуациям. В такой парадигме образование приобретает ведущую роль в переходе к устойчивому развитию социума и государства, а педагог, сохраняя свою эффективность в непрерывно меняющейся культурно-образовательной среде, становится ключевой

фигурой, способной удовлетворить высокую востребованность педагогической деятельности во всех областях и на всех этапах человеческой жизни. В этой связи актуализируется значимость подготовки высококвалифицированных педагогических работников, способных решать задачи воспитания и образования подрастающего поколения в логике идей устойчивого развития [1, с. 208].

Последнее десятилетие подготовка будущих педагогов осуществляется в русле компетентного подхода, применение которого позволяет сделать педагогическое образование максимально практико-ориентированным, представлять результаты подготовки по педагогическим специальностям в виде компетенций, в числе которых универсальные и базовые профессиональные, отражающие не только знания и умения, но и способность выпускника педагогического вуза осуществлять педагогическую

¹ Статья подготовлена в рамках НИР «Разработать стратегические направления и механизмы модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития» ГПНИ на 2021–2025 годы «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограммы «Образование» (№ ГР20211397).

деятельность в условиях постоянно изменяющейся образовательной реальности. Переход на компетентностную модель подготовки будущего педагога обусловил необходимость модернизации педагогического образования на основе принципа саморазвития субъектов и системы подготовки педагогических работников в целом, а также эволюции как механизма обновления целей, содержания, форм, методов, ресурсов педагогического образования для подготовки будущего педагога к реализации образования для устойчивого развития [2, с. 7]. Решение данной задачи потребовало использования методов концептуального анализа феномена «модернизация педагогического образования для устойчивого развития» и моделирования.

Цель статьи – разработка теоретической модели модернизации педагогического образования в Республике Беларусь в целях устойчивого развития и определение ее содержательной структуры.

Основная часть. Моделирование достаточно широко применяется в педагогике. В научных работах, справочной литературе оно рассматривается как «исследование объектов познания на их моделях; построение (анализ, изучение) моделей объектов, систем, конструкций, процессов и т. п.» [3, с. 512]; «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [4, с. 120]. Посредством метода моделирования описываются структура объекта, процесс его функционирования и развития. Данный метод является интегративным, поскольку позволяет синтезировать эмпирический и теоретический уровни педагогического исследования.

Основным понятием метода моделирования является «модель» как образ некоторой системы. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Для того чтобы создать модель модернизации педагогического образования в Республике Беларусь в целях устойчивого развития, следует рассмотреть сущностные характеристики понятия «модернизация педагогического образования для устойчивого развития» и определить востребованный вид модернизации.

Под модернизацией педагогического образования для устойчивого развития понимается обновление всех составляющих педагогического образования как процесса и системы для приведения его в соответствие современной социокультурной ситуации при сохранении и приумножении лучших традиций отечественного образования. Обновление может осуществляться по-разному, в зависимости от избранного вида модернизации.

В теории модернизации различают органичную и неорганичную модернизацию как виды социальной трансформации [5]. Анализ влияния вида модернизации на ее результаты, нечасто применяемый в педагогике вообще и в теории и методике профессионального образования в частности, позволяет обосновать и аргументированно сформулировать цель модернизации педагогического образования для устойчивого развития, избрать вид модели и определить содержательное наполнение ее компонентов.

В энциклопедических словарях понятие «органичный» толкуется как внутренне присущий чему-либо, закономерно вытекающий из самой сути чего-нибудь [3]. Соответственно слово «неорганичный» – как не вытекающий из существа чего-либо, случайный, навязанный извне др. Специфическими особенностями неорганичной модернизации в высшем образовании является то, что она не выступает естественным эволюционным процессом, а носит «догоняющий», «мобилизационный» характер. Догоняющий характер выражается в погоне за более эффективными и прогрессивными образовательными и оценочными системами, отдельными университетами. Мобилизационный – преимущественно авторитарном, насильственным привнесении новых элементов в образовательные системы, модели поведения субъектов, в сочетании с неполным и неэффективным использованием внутреннего (эндогенного) потенциала педагогического сообщества, коллектива, в результате чего происходит деформация социальных структур с вытекающими негативными последствиями.

Примером неорганичной модернизации высшего педагогического образования с ярко выраженными догоняющими и мобилизационными характеристиками может явиться вступление Российской Федерации в Болонский процесс с резким, неподготовленным переходом на европейскую модель высшего образования, предусматривающую сокращение сроков обучения, введение общеевропейских требований и принципов построения образовательных программ, новых моделей организации учебной деятельности студентов, связанных, преимущественно, с самостоятельной учебной работой в условиях индивидуальной образовательной траектории и др. Все нововведения внедрялись с помощью административного ресурса, «сверху», вызывая внутреннее сопротивление у педагогического сообщества, и нередко являлись успешными и ошибочными.

Ключевой характеристикой органичной модернизации образования является закономерно обусловленная эволюция системы в опоре на внутренний потенциал педагогического сообщества, саморазвитие его субъектов, в результате чего появляются, аккумулируются и распространяются новшества, приводящие эту систему к новому качеству. Другой немаловажной ее характеристикой является релевантность, в отличие от авральных, неподготовленных, скачкообразных и вынужденных нововведений, свойственных неорганичной модернизации. Релевантность заключается в непрерывном характере обновлений системы, накоплении и аккумулирования новых идей, подходов, форм, практик и др. в качестве задела для закономерного перехода на новый уровень развития.

Именно этот вид модернизации является залогом устойчивого инновационного развития системы педагогического образования. Аналогом является модернизация системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь, когда развитие системы движется эволюционным путем, все нововведения являются результатом саморазвития педагогического сообщества, его субъектов и носят выверенный, системный характер.

Определение целей модернизации педагогического образования в настоящее время связывается с конструктивными изменениями в подготовке педа-

гогов, призванных средствами образования способствовать реализации всех ЦУР. Образование в интересах устойчивого развития будет мотивировать людей к ведению устойчивого образа жизни, выступать эффективным ресурсом обеспечения мягкого «зеленого перехода» в развитии общественных систем, мультипликации приемлемых социокультурных практик и формирования необходимых социальных инноваций. Концептуально определяя пути достижения комплексной имиджевой политики, необходимо руководствоваться задачами педагогизации всех сфер жизнедеятельности человека. Это предполагает решение задач по стимулированию приобретения людьми знаний и развитию основных профессиональных качеств, таких как предприимчивость, умение критически и системно мыслить, брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями, а также предоставлению всем обучающимся, независимо от возраста и формы обучения, возможности самосовершенствования. В этой связи становятся очевидными новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников, которые призваны обеспечивать открытость образования, его мировоззренческую ориентацию, непрерывность, инновационность и практическую ориентацию, принятие решений в режиме конструктивного диалога и ряд других.

Отсюда целью модернизации педагогического образования выступает обновление всех структурных составляющих педагогического образования для эффективной подготовки высококвалифицированных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества. Цель модернизации обусловила выбор методологических подходов к моделированию данного процесса.

В контексте органичного вида модернизации методологических основаниями моделирования выступают синергетический и системно-деятельностный подходы. Синергетический подход представлен совокупностью теоретических положений, позволяющих трактовать и проектировать педагогическое образование как самоорганизующуюся систему, в которой взаимодополнительность традиций и инноваций является залогом устойчивого развития. К основным положениям синергетического подхода в контексте проводимого исследования отнесены следующие:

- 1) объекты – это развивающиеся сложные открытые нелинейные системы (открытость означает способность к обмену энергией, информацией с внешней средой, а нелинейность – наличие многих случайных направлений развития, обусловленных внутренними или внешними случайными воздействиями);
- 2) самоорганизация системы начинается с хаоса (т. е. неустойчивости), когда в существовании системы возможны флуктуации (колебания) – отклонения от средних значений процессов, характеризующих систему;
- 3) существуют альтернативные пути развития системы, которые формируются в точках бифуркации (раздвоение) – точках выбора траектории (стратегии) дальнейшего развития;

- 4) будущее состояние системы (аттрактор – притягивать) как бы притягивает, организует, формирует, изменяет наличное ее состояние, где аттракторы выступают как цель (направленность развития системы) [6, с. 84].

В логике системно-деятельностного подхода определены компоненты модели модернизации педагогического образования: целевой, содержательный, организационный, ресурсный, результативный [7].

Целевой компонент раскрывает цель и задачи процесса модернизации педагогического образования в соответствии с логикой инновационного процесса. Целью является обновление системы подготовки педагогических работников, готовых к реализации идей устойчивого развития. Для достижения указанной цели сформулированы следующие задачи:

1. На основе анализа состояния развития педагогического образования определить проблемы (стороны, аспекты), требующие первоочередного решения в контексте реализации целей устойчивого развития.
2. Выдвинуть и систематизировать идеи для обновления образовательного процесса подготовки педагогических работников в контексте устойчивого развития.
3. Осуществить разработку обновлений образовательного процесса подготовки педагогических работников (содержательных, организационных, ресурсных) с учетом имплементации идей устойчивого развития.
4. Осуществить апробацию обновлений образовательного процесса в логике реализации идей устойчивого развития и на основе полученных результатов определить порядок последующих действий.
5. Обеспечить возможность использования обновлений образовательного процесса в практике работы учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических работников.
6. Распространить методологию образования для устойчивого развития в социокультурном пространстве за счет расширения социокультурной миссии университетов.
7. Создать условия для непрерывности обновления образовательного процесса подготовки педагогических работников.

Содержательный компонент характеризует суть обновлений на институциональном уровне (расширение социокультурной миссии педагогического образования) и на уровне образовательного процесса (содержательный, организационный, ресурсный аспекты). Данный компонент модели определяет главные направления деятельности по модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития на основе компетентностного подхода с учетом планируемого результата – формирования у будущих педагогов компетенций в области устойчивого развития, а также их готовности к реализации образования для устойчивого развития.

Организационный компонент включает характеристику этапов преобразований в виде конкретных действий, подтверждающих органичный тип модернизации (логика – от исследований (НИР, научные и методологические семинары), апробации и внедрения их результатов – к изменениям в практике).

На этапе поиска осуществляется деятельность по определению проблем педагогического образования в целях устойчивого развития, узких мест, преодоление которых возможно в результате модернизации. Этап самоопределения предполагает генерирование и оформление идей по преодолению выявленных на этапе поиска проблем в педагогическом образовании, связанных с затруднениями в подготовке будущих педагогов к реализации идей образования для устойчивого развития. На этапе разработки осуществляется поиск способов решения проблемы подготовки будущих педагогов к реализации идей образования для устойчивого развития на уровнях концептуализации выдвинутых идей, проектирования процесса. Этап апробации проходит в условиях реализации экспериментальных проектов, в которых на практике изучается эффективность нового учебно-методического обеспечения, диагностического инструментария. На этапе внедрения разработанная и апробированная в ходе исследовательской и экспериментальной работы учебно-программная документация, отвечающая содержательно требованиям формирования у будущих педагогов компетенций в области образования для устойчивого развития, используется в образовательном процессе по педагогическим специальностям. На этапе диссеминации для обмена оригинальным опытом в области практик образования для устойчивого развития используются диалоговые площадки для участия учащихся, студентов, педагогических работников, представителей общественности, диверсифицируются формы включения обучающихся и педагогов в инициативы в области устойчивого развития с учетом региональной специфики. Этап поддержки релевантности характеризуется постоянной актуализацией в деятельности учреждений образования, включенных в непрерывное педагогическое образование, тематики образования для устойчивого развития.

Ресурсный компонент определяет средства и обеспечение процесса модернизации (информа-

тизация, цифровизация, научно-методическое обеспечение и др.). Обновленное содержание, научно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса подготовки педагогических работников предполагает обновленные учебные планы, учебные программы, учебную литературу, учебные материалы, новые формы учебно- и научно-исследовательской деятельности, применяемые в образовательном процессе формы, методы и технологии воспитания и обучения, оценки учебных достижений и организации постоянной обратной связи между преподавателем и обучающимся, обновленную информационно-образовательную развивающую среду и систему поддержки профессионального самосовершенствования и развития субъектов педагогического образования.

Результативный компонент – характеризует показатели выполнения цели и задач модернизации.

Заключение. Таким образом, изменения в педагогической отрасли, переход на компетентностную модель подготовки будущего педагога явились предпосылкой и основанием для органичной модернизации педагогического образования. Созданная модель модернизации педагогического образования в Республике Беларусь в целях устойчивого развития базируется на основных положениях синергетического и системно-деятельностного подходов, в русле которых определены компоненты модели (целевой, содержательный, организационный и ресурсный) и основной механизм модернизации (взаимодополнительность традиций и инноваций). Реализация модели позволяет обеспечивать оперативное реагирование на изменения социального заказа в области подготовки педагогических кадров, внедрение системы менеджмента знаний в учреждениях высшего образования, обеспечивающих подготовку педагогов, привлечение всех заинтересованных сторон к совместной разработке стратегий совершенствования образовательного процесса и всей системы педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Торхова, А. В. Модернизация подготовки будущих педагогов к усилению воспитательного потенциала образовательного процесса / А. В. Торхова // Научные труды РИВШ. Исторические и психологические науки. В четырех частях. Часть 4. – 2022. – С. 208–214.
2. Торхова, А. В. Интеграция национального и международного аспектов качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2020. – № 1. – С. 6–8.
3. Большой энциклопедический словарь : философия, социология, религия, эзотеризм, политекономия / Главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : МФЦП, 2002. – 1008 с.
4. Суходольский, Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – 120 с.
5. Гавров, С. Н. Модернизация / С. Н. Гавров // Социокультурная антропология: история, теория, методология. Энциклопедический словарь. – М. : Академический проект, 2012. – С. 821–830.
6. Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании / В. Г. Буданов. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 240 с.
7. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

REFERENCES

1. Torhova, A. V. Modernizaciya podgotovki budushchih pedagogov k usileniyu vospitatel'nogo potenciala obrazovatel'nogo processa / A. V. Torhova // Nauchnye trudy RIVSh. Istoricheskie i psihologicheskie nauki. V chetyrekh chastyah. Chast' 4. – 2022. – S. 208–214.
2. Torhova, A. V. Integraciya nacional'nogo i mezhdunarodnogo aspektov kachestva nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' / A. V. Torhova, T. E. Titovec // Vesci BDU. Seriya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filalogiya. – 2020. – № 1. – S. 6–8.
3. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar' : filosofiya, sociologiya, religiya, ezoterizm, politekonomiya / Glavn. nauch. red. i sost. S. Yu. Solodovnikov. – Minsk : MFCP, 2002. – 1008 s.
4. Suhodol'skij, G. V. Strukturno-algoritmicheskij analiz i sintez deyatel'nosti / G. V. Suhodol'skij. – L. : LGU, 1976. – 120 s.
5. Gavrov, S. N. Modernizaciya / S. N. Gavorov // Sociokul'turnaya antropologiya: istoriya, teoriya, metodologiya. Enciklopedicheskij slovar'. – M. : Akademicheskij proekt, 2012. – S. 821–830.
6. Budanov, V. G. Metodologiya sinergetiki v postneklassicheskoj nauke i obrazovanii / V. G. Budanov. – M. : LIBROKOM, 2009. – 240 s.
7. Asmolov, A. G. Sistemno-deyatelnostnyj podhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya / A. G. Asmolov // Pedagogika. – 2009. – № 4. – S. 18–22.