

**РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE SUBJECTS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTIONS
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Н. И. Гавричкова / N. Haurychkova

магистрант

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 76 г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

О. И. Митрош / O. Mitrosh

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Рассматривается роль дистанционных форм в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Представлены средства дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса учреждения дошкольного образования.

The role of remote forms in the psychological and pedagogical support of the subjects of the educational process of the institution of preschool education is considered. The means of remote interaction of the subjects of the educational process of the institution of preschool education are presented.

Ключевые слова: дистанционные формы обучения; дистанционное психолого-педагогическое сопровождение; средства организации дистанционного взаимодействия в учреждении дошкольного образования; субъекты образовательного процесса; учреждение дошкольного образования.

Keywords: distance learning; remote psychological and pedagogical support; means of organizing remote interaction in an institution of preschool education; subjects of the educational process; institution of preschool education.

Сегодня в сфере образования происходят интенсивные процессы трансформации, которые предполагают формирование новых информационных ресурсов и создание

образовательных платформ. Современность ставит перед сообществом педагогических работников учреждений дошкольного образования новые социально ориентированные задачи, среди которых – поиск и разработка новых форм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации учебной программы дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг.

До недавнего времени все публикации о дистанционных формах обучения не имели отношения к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, поскольку отсутствовала практическая потребность в данных формах обучения в учреждениях дошкольного образования.

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования [1, с. 2].

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования строится на таких принципах как гарантия конституционного права каждого на образование, духовное нравственное и физическое развитие, а также поддержка и развитие образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства [2, с. 9].

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение равного доступа детей из разных социальных групп населения к качественному дошкольному образованию, которое должно обеспечить раннюю социализацию ребенка, формирование начальных ключевых компетенций, необходимых для последующего развития личности [1, с. 3].

Государственной программой предусматривается комплексная цифровая трансформация процессов государственного управления, регионального и отраслевого развития, ее результаты также окажут положительное влияние на достижение большинства Целей устойчивого развития, в том числе в сфере образования [3, с. 2].

На современном этапе развития педагогической науки дистанционное психолого-педагогическое сопровождение применяется для работы с различными категориями участников образовательного процесса: обучающимися учреждений высшего и среднего специального образования, учащимися школ, детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми и др. На сегодняшний день существует ряд исследований в области организации взаимодействия учреждений образования с семьей. Однако проблема дистанционного психолого-педагогического сопровождения законных

представителей воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования в рамках реализации учебной программы дошкольного образования пока не вызывает высокий интерес научного сообщества.

В области исследования дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в научной литературе часто используются такие понятия, как дистанционное обучение, дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, которые применяют для характеристики особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий или традиционной почтовой связи.

Под дистанционным сопровождением мы понимаем профессиональные действия педагогов и психологов, направленные на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной реализации образовательной деятельности без личного контакта специалиста с законными представителями воспитанников.

Для реализации дистанционного взаимодействия предполагается использование различных средств: интернет-сайты, веб-блоги, системы дистанционного обучения, различные социальные сети, порталы дистанционного обучения, *Viber* и *WhatsApp* мессенджеры, *Telegram*-канал и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в удаленном формате возможна посредством дистанционных ресурсов трех видов: интернет-ресурсы, средства связи, печатные ресурсы.

Интернет-ресурсы – это совокупность средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет. Интернет-ресурсы делятся на две группы: онлайн и офлайн.

Онлайн ресурсы предполагают непосредственное и одновременное нахождение в сети участников сопровождения (например, педагога и законных представителей воспитанников). К ним относятся: программы интерактивной коммуникации (*Skype*, *Zoom*, *Viber*, *Whatsapp* и другое), чат, социальные сети; форум, вебинар. Офлайн ресурсы – (от английского *offline*, «отключенный от линии») – не предполагают одновременного нахождения в сети Интернет всех участников взаимодействия. Каждый использует ресурс в удобное для него время. К таким ресурсам относятся: электронная почта, блог, веб-сайт, система дистанционного обучения, также может использоваться форум.

Средства связи – это вид ресурсов, который предполагает прием и передачу информации посредством телефонии (телефон, смс-рассылки, автоответчик, телефон доверия).

Печатные ресурсы – это ресурсы, полученные печатанием или тиснением; также существуют электронные варианты данных ресурсов (памятка, буклет, стенд, рекламные

листовки, флаеры, объявления, визитки, газеты и др.).

Приведенная выше классификация включает лишь ряд возможных примеров наиболее распространенных средств, применяемых педагогами при сопровождении законных представителей воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Использование дистанционных технологий в организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса позволяет обеспечивать непрерывность взаимодействия педагога с воспитанником и его законными представителями в условиях новой образовательной ситуации.

Следует отметить, что дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на уровне учреждения дошкольного образования способствует комплексному взаимодействию всех участников образовательного процесса, обеспечивает возможность реализации учебной программы дошкольного образования в условиях семьи, способствует повышению у законных представителей воспитанников психолого-педагогической культуры, а также осознанию своей значимости в вопросах воспитания и развития детей.

На современном этапе в реалиях всемирной пандемии Covid-19 актуальность и практическая значимость применения дистанционных технологий в дошкольном образовании не оставляет сомнения.

Исходя из актуальности проблемы, в ГУО «Детский сад № 76 г. Минска» создан и функционирует дистанционный образовательный центр «Дошкольник бай» как форма психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Его особенностью является комплексное использование всех средств дистанционного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный цифровой интернет-портал Республики Беларусь. <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1> – Дата доступа: 19.10.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный цифровой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 19.10.2022.