

Обучающий семинар по реализации образовательного проекта «Зелёные школы» в Республике Беларусь для представителей учреждений дошкольного образования Могилёвской области проходил 19–20 мая. Представляем вниманию читателей некоторые материалы семинара.

Светлана ФЕКЛИСТОВА,
доктор педагогических наук, доцент,
заместитель директора Института инклюзивного образования
по научно-методической работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одним из важнейших направлений воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является экологическое воспитание, к ключевым задачам которого относятся формирование экологических представлений, элементарных способов деятельности и навыков взаимодействия с природной средой, ценностного отношения к окружающему миру. Какие условия необходимы для обеспечения качества экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР?

Исследователи в области специальной педагогики рекомендуют организовывать образовательный процесс с детьми с ОПФР на основе учёта модально-неспецифических закономерностей их психического развития, к которым относятся: замедленный темп развития, снижение общей психической активности в познании окружающего мира, нарушения развития моторики, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, несоответствие речи возрастным нормам развития и др.

Охарактеризуем основные методические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР.

При организации работы по экологическому воспитанию детей с ОПФР необходимо выбирать соответствующие их возможностям условия и способы восприятия информации: для воспитанников с нарушением слуха — адекватные акустические условия; для детей с нарушениями зрения — усилить взаимосвязь слухового и тактильного восприятия; для детей

с аутистическими нарушениями — обеспечить сенсорный комфорт, структурирование времени и деятельности; воспитанникам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — создать адекватный ортопедический режим, обеспечить безбарьерность.

При отборе и использовании наглядных средств (при общей для всех воспитанников с ОПФР потребности в усилении роли наглядности) важным условием является дифференцированный подход. Визуализировать учебную информацию для детей с аутистическими нарушениями можно с помощью визуального расписания, визуальных правил и инструкций. В образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения целесообразно включать сигнальные опоры, рельефные и комбинированные изображения, тактильные книги.

Эффективным инструментом обеспечения доступности содержания образования для детей с ОПФР признана адаптация и модификация методических приёмов экологического воспитания.

Так, при выборе наглядных методических приёмов необходимо:

определить дидактическую функцию используемой наглядности;

дозировать наглядный материал (избыточность может препятствовать точности восприятия);

продумать логику предъявления (всё сразу или порционно);

определить чёткие комментарии к средствам наглядности.

При демонстрации предметов рекомендуется максимально задействовать все сохраненные анализаторы, при демонстрации действий — показывать специфику действий (девочка пьёт — собака пьёт). На основе анализа возможностей детей с ОПФР воспитатель дошкольного образования планирует наиболее подходящий способ выполнения действий (совместные, сопряжённые, отражённые).

Адаптация словесных методических приёмов предусматривает включение доступных понимания детей с ОПФР лексико-грамматических средств, исключение сложных конструкций, упрощение объёма текстов экологической направленности, адаптацию содержания вопросов при организации беседы, использование вопросительных слов, понятных ребёнку с ОПФР.

Обеспечивая доступность практических методических приёмов, используемых в процессе экологического воспитания, необходимо учитывать способность ребёнка к подражанию (она может быть снижена); использовать поэлементный показ способа действия; включать совместные действия, демонстрирующие воспитаннику с ОПФР как способ, так и необходимые усилия для эффективного выполнения; реализовывать связь практических упражнений с опытом ребёнка в этой области.

К общим рекомендациям, обеспечивающим качество экологического воспитания детей с ОПФР, можно также отнести:

создание условий для реализации воспитанником с ОПФР усвоенных умений в разных ситуациях жизнедеятельности;

дозировку нагрузки (зрительной, слуховой, тактильной, интеллектуальной);

контроль за пониманием всего учебного материала, особенно вербально представленного; обеспечение повторяемости учебного материала экологической направленности;

усиление семейно-центрированного подхода (с целью систематизации представлений, создания возможности переноса сформированных на занятиях экологических представлений и умений в другие ситуации);

соблюдение единства требований со стороны всех взрослых (педагогических работников и законных представителей воспитанника с ОПФР).

Таким образом, эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР определяется точностью выявления и учёта их особых образовательных потребностей, адекватностью моделирования специальных условий воспитания и обучения, качеством адаптации и модификации содержания, средств и методических приёмов работы, а также профессиональной компетентностью педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / О. С. Никольская [и др.] ; под общей ред. Н. Н. Малофеева. — М. : Ин-т коррект. педагогики Рос. акад. образования, 2019.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии / Е. А. Лемех. — Минск : РИПО, 2017. — 218 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии / С. Н. Феклистова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 248 с.

Ольга ГАЦЕНКО,
заведующий,
Пудовнянский ясли-сад
Дрибинского района

ОБЛАСТНОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»

В 2019 году наше учреждение присоединилось к образовательному проекту «Зелёные школы». В 2020 году на базе учреждения образования начал функционировать областной ресурсный центр по реализации образовательного проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования Могилёвской области.

Целью деятельности ресурсного центра является продвижение образовательного проекта

«Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования. Деятельность центра начинается с планирования, которое позволяет определить стратегию реализации целей и задач. В основу планирования положены принципы научности, системности, практико-ориентированной направленности, продуктивности, сезонности.

В соответствии с Положением деятельность ресурсного центра реализуется по