

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ ФОРМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА**

**SPECIALLY ORGANIZED FORMS OF EDUCATIONAL PROCESS
IN THE ADAPTATION PERIOD OF A CHILD**

Ш. А. Буранова / Sh. Buranova

*Джизакский государственный педагогический
университет имени А. Кадыри
Джизак, Узбекистан*

З. З. Яхшиева / Z. Yakhshieva

*доктор хим. наук, профессор,
Джизакский государственный педагогический
университет имени А. Кадыри
Джизак, Узбекистан*

Статья посвящена вопросам взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации ребенка. В этой статье рассматриваются функции профессиональной деятельности воспитателя и специально организованные формы образовательного процесса в адаптации ребенка.

The article is devoted to the issues of interaction between the preschool educational institution and the family, the period of adaptation of the child. This article examines the functions, the main professional activities of the educator and specially organized forms of the educational process in the adaptation of the child.

Ключевые слова: специально - организованные формы, адаптация, развитие органов пяти чувств, становление человека, семейная среда, предметно-пространственная среда.

Keywords: specially organized forms, period of adaptation, development of the organs of the five senses, the formation of a person, family environment, subject-spatial environment.

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования включает в себя такое важное направление в работе как взаимодействие с семьей. Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребенка в семье еще до поступления его в ДОО. Первые годы жизни ребенка - важный этап в его формировании. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему: чувство психологической защищенности;

доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее.

Период адаптации к ДОО – тяжелое время для малыша, его родителей и персонала группы. Ребенок должен приспособиться к новым условиям, адаптироваться. Как известно, адаптация – это приспособительная реакция, основанная на инстинкте самосохранения, предполагает избегания опасных, неблагоприятных для индивидуума ситуаций[1]. Общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь дошкольной образовательной организации[2]. На пути реализации возникают различные трудности. В среднем длительность адаптации у детей раннего возраста три-четыре недели. Но даже такой относительно короткий срок для ребенка далеко не безобиден. Для обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей создаем развивающую предметно-пространственную среду для сохранения и укрепления здоровья детей как важного фактора успешной жизнедеятельности. Организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников образовательного процесса:

С поступлением ребенка двухлетнего возраста в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение восьми и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду ДОО. Только чувство защищенности может помочь ребенку выработать саморегулирующиеся механизмы, позволяющие ему приспособиться к новым условиям.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими людьми. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает

все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к ДОО следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им [3].

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольной образовательной организации может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в дошкольной образовательной организации. Резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими людьми начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в ДОО отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет; если не знает, где взять игрушку – тоже плачет; не привык спать без укачивания – плачет, поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период. Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают его общение в узком кругу семьи. Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом возрасте расширять круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит.

Обязанности воспитателя велики и многогранны. Чуткость, отзывчивость и любовь к детям подсказывают, что нужно делать, как помочь родителям в трудном процессе воспитания, как важно понимать и родителей, учитывая сложные взаимоотношения членов семьи. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители и махалля стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни дошкольной образовательной организации, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Список использованных источников

1. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ/ Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
2. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 170 с.
3. Buranova, S. (2020). The Continuity Of Neighborhood, Family And Preschool Educational Organization as a Condition Of Successful Adaptation To School Life. Архив Научных Публикаций JSPI.