

**ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITIES IN FORMING SAFETY  
CULTURE OF SENIOR PRESCHOOLERS**

*В. А. Брындзя / V. Bryndzja*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются аспекты формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

The article discusses aspects of the formation of the foundations of a culture of life safety of pupils of senior preschool age through project activities.

**Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности жизнедеятельности; старший дошкольный возраст; проектная деятельность.

**Keywords:** safety, life safety culture; senior preschool age; project activity.

На сегодняшний день одной из важных задач образования является воспитание подрастающего поколения, способного проявлять ценностное отношение к сохранению своего здоровья и безопасной жизни окружающих людей. Этому способствует внимание к формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности, начинать которое необходимо с дошкольного возраста, что позволяет развить у ребенка способы безопасного поведения во всех сферах жизни: в быту, социуме, природе.

Решению этой сложной проблемы способствует использование совокупности разнообразных методов работы с детьми, в том числе, метода проектов. Вместе с тем специфика использования данного метода в практике работы учреждений дошкольного образования недостаточно рассмотрена в теоретических исследованиях, а практическое использование в практике работы учреждений дошкольного образования ограничено рамками образовательного процесса, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Различные аспекты формирования культуры безопасности раскрываются в работах российских (Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Л. М. Гавриловой, Г. К. Зайцева,

В. Н. Зимониной, Л. А. Кондрыкинской, О. Л. Князевой, А. И. Садретдиновой, Р. Б. Стеркиной и др.) и белорусских исследователей (А. Л. Давидович, Т. Е. Загвоздкиной, Л. Е. Никоновой, Е. И. Смолер и др.).

Исследователи отмечают, что чем раньше начат процесс формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности, тем более эффективно и благоприятно он будет протекать в последующие возрастные периоды.

Основной целью в работе с детьми дошкольного возраста, по мнению Л. Л. Тимофеевой, является формирование у воспитанников основ культуры безопасности, что в дальнейшем определит возможности полноценного развития личной активности детей; инициативности, творческого характера всех видов детской деятельности, способностей безопасно и адекватно ситуации действовать в повседневной жизни, в быту, на природе, на улице и т. д., а также, при необходимости, в различных неординарных и, возможно, опасных ситуациях, что в целом позволит ребенку научиться самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности [3, с. 8].

Старший дошкольный возраст характеризуется уникальными предпосылками для формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности: повышается уровень произвольного управления своим поведением; развивается волевая сфера ребенка: становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути к их достижению, правильная оценка результатов собственных действий; формируется соподчинение мотивов: отмечается преобладание обдуманных действий над импульсивными, появляется чувство долга по отношению к другим людям; проявляются стремление управлять собой и своими поступками, умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам [4, с. 123].

В Учебной программе дошкольного воспитания в разделе «Ребенок и общество», компоненте «Безопасность жизнедеятельности» раскрываются задачи и содержание формирования у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Например, у воспитанников от 5 до 7 лет необходимо формировать представления о правилах дорожного движения, безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, при встрече с бродячими животными и др.; умения внимательно относиться к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности); соблюдать Правила дорожного движения, ориентироваться в сложных жизненных ситуациях (обращаться при необходимости за помощью к знакомым, сотруднику милиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать «скорую помощь») и др. [4, с. 146].

Проектная деятельность, в исследованиях Е. В. Ворониной, определяется как «самостоятельный поиск решения проблемы при частичном вмешательстве взрослого» [2, с. 72]. Использование метода проектов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет добиться высоких результатов и оказывает положительное влияние на развитие основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников. Внедрение метода проектов в практику работы учреждения дошкольного образования соответствует деятельностному и личностно ориентированному подходу в образовании, так как в проектной деятельности воспитанник становится активным участником образовательного процесса. Также проектная деятельность формирует опыт воспитанников в различных направлениях культуры безопасности жизнедеятельности (бытовой, социальной, экологической и др.), помогая сформировать компетенции, которые могут быть применены ребенком самостоятельно в ситуации опасности.

По мнению Н. Е. Вераксы, проектная деятельность способствует удовлетворению познавательных потребностей ребенка, отвечая основным задачам формирования важнейших новообразований дошкольного возраста, в котором интенсивно идет познавательное развитие. Именно в ходе проектной деятельности ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, выбирая по различным критериям наиболее оптимальный способ решения проблемной ситуации.

В этой связи проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности, поскольку именно в ней создаются благоприятные условия для формирования субъектной позиции ребенка. Осознанное отношение к разным проблемам, связанным с безопасностью жизнедеятельности, позволит достичь более высоких результатов расширения представлений детей о безопасном поведении, о потенциальных опасностях и способах взаимодействия с ними [1, с. 98].

В результате работы по применению метода проектов для формирования навыков основ культуры безопасной жизнедеятельности можно сделать следующие выводы: с помощью метода проектов можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни; использование в проектной деятельности новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, что повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить познавательную активность; высокая динамика таких занятий способствует эффективному усвоению материала по безопасности жизнедеятельности, развитию памяти, воображения, творчества детей; использование метода проектов обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста; мероприятия с использованием проектной деятельности

побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет совместно с родителями.

Таким образом, в современных условиях существенное значение имеет формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста не только умений и навыков безопасного поведения, но всесторонняя подготовка к возможным опасностям в жизни посредством развития компетенций безопасного поведения. На наш взгляд, использование потенциальных возможностей метода проектов способствует решению этой сложной задачи, так как в проектной деятельности воспитанники старшего дошкольного возраста приобретают необходимый опыт, который позволяет им в случае опасности проявить осторожность и осознанность и избежать необратимых последствий, взаимодействуя с природными, социальными, материальными, техногенными объектами окружающего мира.

Следовательно, значимость применения метода проектов в формировании основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста определяется потенциальными возможностями метода проектов.

#### Список использованных источников

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
2. Воронина, Е. В. Проектный метод в дошкольном образовании / Е. В. Воронина. // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 71-73.
3. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. / Л. Л. Тимофеева. — 10. — : , 2013. — 6-11 с.
4. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.