

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**MODEL OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS FOR THE APPLICATION OF ICT
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Л. Б. Богданович / L. Bogdanovich

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Статья посвящена актуальной на современном этапе развития общества проблеме подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка будущих педагогов является целостным процессом усвоения и закрепления общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков. Представленная и обоснованная модель подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к применению ИКТ в профессиональной деятельности реализуется в рамках следующих подходов: ценностно-ориентировочного, междисциплинарного, личностно-деятельностного, системного и информатического.

The article is devoted to the problem of preparing future educators of preschool education institutions for professional activities, which is relevant at the present stage of the development of society. Professional training of future teachers is a holistic process of mastering and consolidating general pedagogical and special knowledge, skills and abilities. The presented and substantiated model of preparing future educators of preschool education institutions for the use of ICT in professional activities is implemented within the framework of the following approaches: value-oriented, interdisciplinary, personal-activity, systemic and informatic

Ключевые слова: модель, информационно-коммуникативные технологии, профессиональная деятельность, педагоги учреждений дошкольного образования, подготовка

Keywords: model, information and communication technologies, professional activity, preschool teachers, training

В современном мире происходит объективный процесс проникновения информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Средства информации все быстрее входят в образовательный процесс учреждения образования. Процессы информатизации общества и образования становятся взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Как показал анализ научных источников, на современном этапе существуют различные подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов: контекстный (А. Вербицкий), субъективно-деятельностный (И.Бех), технологический (Г.Селевко), информатический (Н. Фоминых).

Исходя из анализа научных подходов, можно сделать вывод, что подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования к применению ИКТ должна базироваться на ценностно-ориентированном, междисциплинарном, личностно-деятельностном, системном и информационном подходе.

Согласно ценностно-ориентированному подходу, у студентов формируются умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоактуализации и самоконтроля, для чего преподавателю необходимо всесторонне способствовать формированию мотивов и ценностей будущих педагогов. Основное значение личностно-деятельностного подхода для обеспечения образовательного процесса предполагает, что в центре учебного процесса стоит студент – его профессиональные мотивы и цели.

Следующим подходом в подготовке будущих воспитателей к применению ИКТ является информатический. Этот подход заключается в использовании ИКТ в образовательном процессе, организации обучения и получении студентом знаний, умений и навыков, которые обеспечат дальнейшее применение педагогами аппаратных и программных средств в будущей профессиональной деятельности. Информатический подход включает в себя частично-поисковый, предоставляющий возможность студентам самостоятельно решать учебные задачи и проблемные обучающие ситуации различной направленности с применением ИКТ.

При разработке модели подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к применению ИКТ в профессиональной деятельности на основе существующих подходов, мы придерживались определения О. А. Абдуллиной: «Под моделью понимается такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дало новую информацию об этом объекте» [1].

Работа с ИКТ проходит преимущественно в индивидуальном режиме. При планировании занятий с применением ИКТ преподаватель может самостоятельно выбирать интересующие его аппаратные и программные средства ИКТ, формы работы с ними, определять целесообразность их применения на отдельных этапах занятия.

В предлагаемой модели будущие педагоги учреждений дошкольного образования должны:

- иметь представления о процессе информатизации общества, влиянии информатизации на сферу образования, особенностях образовательного процесса в условиях информатизации

образования, социальном заказе общества на подготовку специалистов нового типа в соответствии с современным этапом его развития, путях повышения эффективности деятельности педагога учреждения дошкольного образования с помощью ИКТ, влиянии ИКТ на процесс профессионального взаимодействия;

- знать сущность понятий «информатизации общества», «информатизация образования», «информационно-коммуникативные технологии обучения», «технологии мультимедиа и гиперссылок», «информационно-образовательная среда», «единое информационно-образовательное пространство».

Для наглядности учебного материала практических и семинарских занятий, повышения информативности учебного процесса, необходимо сопровождать его компьютерными презентациями и использовать конструктор интерактивных заданий LearningApps, который имеет большой дидактический потенциал. При проведении занятий это позволяет преподавателю оперативно, в выбранном временном режиме выводить на экран и закреплять учебный материал. Кроме того, во время демонстрации презентаций и использовании конструктора интерактивных заданий, студентам предоставляется пример применения ИКТ на практических занятиях, у будущих педагогов развивается информационная культура, формируется определенный эталон требований к студенческим самостоятельным работам.

Итак, по характеру познавательной деятельности среди других должен преобладать частично-поисковый метод, применение которого предусматривает создание на практических и семинарских занятиях проблемных ситуаций, решение которых требует применения ИКТ, отбор универсальных программных средств ИКТ, необходимых для их решения, определение конкретного практического задания и решения его студентами с помощью ИКТ.

Принцип информатичности предусматривает широкое использование аппаратных и программных средств в процессе подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к применению ИКТ для развития личности студента, организации самостоятельной работы, создания системы информационного обеспечения этого процесса.

Список использованных источников

1. Абдуллина, О. А. Общедидактическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990.