

**УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**CONDITIONS FOR OPTIMIZING THE COOPERATION
OF PEDAGOGICAL STAFF OF PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF THE PUPILS**

И. А. Белокурская / I. Belokuzskaya

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

О. Н. Зайцева / O. Zaitseva

«Детский сад № 3 г. Марьино Горка»

Марьино Горка, Республика Беларусь

В статье анализируются условия оптимизации сотрудничества педагогических работников с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования.

The article analyzes the conditions for optimizing the cooperation of teaching staff with the families of pupils of preschool education institutions.

Ключевые слова: сотрудничество педагогических работников с семьей; педагогическая культура родительства; законные представители воспитанников.

Keywords: cooperation of teaching staff with family; pedagogical culture of parenthood; legal representatives of pupils.

Актуальность сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе. Учреждения дошкольного образования призваны помочь, поддержать и на профессиональном уровне объяснить законным представителям воспитанников педагогические аспекты семейного воспитания, необходимость партнерского взаимодействия с педагогическими работниками, роль участия семьи в развитии жизненных компетенций ребенка и базовых качеств личности.

Теоретические и практические аспекты взаимодействия педагогических работников с семьей, приоритетные направления деятельности, содержание, формы и методы работы с детьми и родителями рассматривались в работах Е. В. Антиповой, В. В. Граковой,

Л. Н. Давыдовой. Важным условием усвоения ребенком социального опыта, формирования адекватного поведения является совместная работа педагогического коллектива с законными представителями воспитанников, что отражено в исследованиях Т. А. Данилиной, Е. А. Панько, О. В. Леганьковой, А. А. Сахаревич.

Условиям оптимизации партнерства учреждения дошкольного образования и семьи посвящены работы Т. М. Коростелевой, Т. В. Нещерет, М. Б. Солманидиной, С. П. Тищенко, В.В. Чечета,. Авторы отмечают чрезвычайную роль действенных и доверительных, позитивных отношений педагогических работников и законных представителей воспитанников, необходимость правильной расстановки акцентов в вопросе ответственности и взаимных отношений.

Педагогические работники должны выстраивать свои отношения с законными представителями воспитанников на принципах гуманизма и демократизации, единства семейного и общественного воспитания, дифференциации и индивидуализации, партнерства конструктивности, инновационности и вариативности педагогического взаимодействия [1].

Важно, чтобы диалог педагогических работников с семьей строился на основе демонстрации педагогическими работниками достижений ребенка, его положительных качеств, веры в его возможности и способности. Именно в такой позитивной роли педагогический работник воспринимается как равноправный партнер в воспитании ребенка. Однако, эффективность взаимодействия социальных институтов зависит также от педагогической культуры семьи, являющейся показателем общей культуры, в которой отражены накопленный человечеством опыт воспитания в семье, а также научные знания и опыт народной педагогики [2, с. 72].

Анализ современных исследований показывает, что работа по налаживанию взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи можно строить по следующим направлениям: изучение семьи ребенка и условий воспитания детей в семье; подбор соответствующих методов и приемов работы с родителями; применение форм и методов педагогического просвещения родителей; повышение активности родителей; создание рекомендаций педагогическим работникам по работе с различными категориями семей [3, с. 22].

В исследовании, проведенном в учреждении образования «Детский сад № 3 г. Марьино Горка» были апробированы психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.

Внедрение психолого-педагогических условий в процесс взаимодействия педагогических работников с семьями требовало системного и дифференцированного подхода к организации работы с законными представителями с учетом типа семьи, уделения внимания

неполным семьям, с повторным браком, родителям детей-новичков, многодетным или конфликтным семьям и тому подобное. В контексте исследования были выявлены наиболее благоприятные, для оптимизации взаимодействия педагогических работников с семьями условия: обеспечение готовности педагогических работников к взаимодействию с семьей в формировании психолого-педагогической культуры; дифференцированный подход к каждой семье, учет особенностей семей; активное привлечение семьи в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; построение процесса взаимодействия на принципах партнерского равенства, диалогизма, сотрудничества, а не наставничества; психолого-педагогической поддержки и визуализации информации, доброжелательность и приветливость в общении с законными представителями воспитанников; культивирование педагогическими работниками уравнищенности как значимого компонента культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; контроль качества взаимодействия педагогических работников с законными представителями воспитанников для прогнозирования путей повышения качества работы с семьей.

Проведенное исследование показало, что соблюдение данных педагогических условий способствовало развитию всех субъектов образовательного процесса, взаимопроникновению партнеров в проблемы друг друга.

Эффективными формами и методами работы оказались следующие: индивидуальные педагогические беседы, индивидуальные консультации, ведение родительских дневников, заседания «Родительского клуба», семинары-практикумы, занятия-тренинги по формированию психолого-педагогической культуры семей воспитанников, ведение сайта учреждения дошкольного образования, педагогическая гостиная.

Работа с семьями воспитанников строилась посредством создания единого развивающего пространства «Семья – педагогические работники», налаживания партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; определения роли членов семьи в воспитании ребенка, содействия развитию рефлексии, то есть способности смотреть на ситуацию глазами другой стороны, принимать во внимание ожидания партнера.

С целью реализации формирования психолого-педагогической культуры семей была внедрена «Школа семьи», заседание которой проводились один раз в месяц. Форма и тематика заседаний «Школы семьи» предлагалась семьям заранее.

Особый интерес в ходе заседаний «Школы семьи» вызвали занятия-тренинги, которые проводились при поддержке педагога-психолога учреждения дошкольного образования. Они помогли наладить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, актуализировать педагогический потенциал семьи, обогатить арсенал методов и приемов семейного воспитания, способствовали развитию рефлексии.

Задачами в ходе проведения занятий-тренингов были повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, формирование сознательного отношения к материнской и отцовской функциям, обогащение воспитательных умений и навыков семьи. Занятия-тренинги как форма организации работы с семьей, позволили педагогическим работникам применить комплекс методов активного обучения, способствующих формированию умений и навыков в сфере общения с ребенком, решению конфликтных ситуаций. Содержание занятий-тренингов было спроектировано и максимально приближено к нуждам и проблемам семей воспитанников.

Законные представители воспитанников получали информационную и психолого-педагогическую поддержку. Педагогические работники вели вместе с семьей родительские дневники, где раз в неделю давались различные задания по изготовлению поделок на определенную тематику или привлечение к созданию дидактического материала, разучивание с ребенком стихов, составление рассказов по картине, рисование с использованием нетрадиционных техник.

В контексте задач исследования было активизировано сотрудничество педагогических работников с семьями воспитанников с помощью интернет-ресурсов. Информирование законных представителей воспитанников проводилось с использованием сайта учреждения дошкольного образования, выпуска электронного журнала для родителей и детей «Тепло семейного очага», а также посредством интернет-мессенджера Viber. Проводилось демонстрация детских работ, визуализация результатов достижений; обсуждение истории успеха в образовательном процессе, дистанционное консультирование семей, обмен опытом.

Разработанная и внедренная в практику работы программа, нацеленная на оптимизацию сотрудничества педагогических работников с семьями воспитанников и на формирования психолого-педагогической культуры родителей способствовала активизации участия законных представителей воспитанников в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

- 1 Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / авт.-сост. Т.С. Лобанок. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 116 с
- 2 Антипова, Е. В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Антипова. – Минск, 2017. – 31 с.
- 3 Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: учеб. пособие / А. А. Гуз. – Минск: Белый ветер, 2007. – 191 с.