

**МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE MODEL OF READINESS OF FUTURE PRESCHOOL  
EDUCATORS TO FORM THE FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL  
LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN**

***О. Н. Анцыпирович / O. Antsypirovich***

*канд. пед. наук, доцент*

*Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

***О. В. Леганькова / O. Legankova***

*канд. пед. наук, доцент*

*Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

***М. С. Мельникова / M. Melnikova***

*канд. пед. наук, доцент*

*Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

В статье представлены результаты разработки компетентностной модели готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста; дана содержательная характеристика профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих формирование основ функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста.

The article presents the results of the development of a competence model of the readiness of future preschool educators for the formation of functional literacy of preschool-age children; provides a meaningful description and justification of the requirements for professional competencies of future preschool educators, providing the formation of the foundations of functional literacy in preschool-age children.

**Ключевые слова:** основы функциональной грамотности, компетентностная модель готовности воспитателя дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности, воспитанник дошкольного возраста.

**Keywords:** fundamentals of functional literacy, competence model of readiness of preschool educator for the formation of the basics of functional literacy, preschool children.

В настоящее время в период трансформации общества инновационность и креативность, сформированность личностных, социальных навыков и эмоционального интеллекта выступают основой социального благополучия и экономического процветания личности и общества [2]. В связи с этим выявление основных подходов к определению содержания и образовательных результатов в системе высшего образования является одной из приоритетных задач современной педагогической теории и практики, что обуславливает необходимость постоянного пересмотра требований к профессиональной подготовке будущих педагогических работников и результатам их обучения.

В контексте рассматриваемой проблемы важным является анализ многочисленных работ исследователей компетентностного подхода (В. И. Байденко, А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Дж. Равен, И. Д. Фруммин и др.), который доказал необходимость его применения в процессе разработки модели готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования, а также оценки образовательных результатов их профессиональной подготовки. По мнению ученых, указанная модель должна быть разработана с учетом сущностных характеристик и структурных компонентов функциональной грамотности, основана на современных социокультурных тенденциях, оказывающих влияние на развитие личности и предъявляющих требования к функциональной грамотности личности, а также на анализе и учете тех факторов, которые оказывают значимое влияние на результаты ее формирования [1, с. 6].

Анализ проведенных психолого-педагогических исследований показал, что формирование функциональной грамотности находит отражение в представлении предметных (освоение, преобразование и применение знаний), метапредметных (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). Так планируемые знаниевые образовательные результаты представляют описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, применить, проанализировать, обобщить, оценить и др.), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание. Планируемые навыковые образовательные результаты описываются так же, как знаниевый результат на уровне применения (умение) и дополняются указаниями на условия выполнения

деятельности. Описание личностных результатов (социальные компетенции и автономность) выражается в ответственности за разработку и планирование процессов, ведущих к существенным изменениям и развитию, инициировании сложных и комплексных процессов, задач и контроле за их выполнением, ответственности за внедрение и развитие новых методов в профессиональной сфере [4].

В содержании профессиональной подготовки исследователи (В. С. Сенашенко, В. Ф. Тенищева, Е. М. Харланова и др.) представляют опыт перевода системы требований профессиональной подготовки с языка знаний на язык компетенций, т.е. операционализации. При определении перечня компетенций отражающих готовность будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста мы использовали функциональный анализ, опирающийся на общепрофессиональные функции педагога, представленные в профессионально-квалификационном стандарте педагога [3] и запросы рынка труда. Уточнение общепрофессиональных трудовых функций и трудовых действий в виде компетенций основано на специфике цели дошкольного образования и социокультурных факторов как условий его реализации (учет особенностей развития ребенка, который заключается в работе педагогического работника с воспитанниками на том уровне развития, на котором они находятся (с учетом этапа развития), как на индивидуальном уровне, так и в составе группы, реализацию инклюзивного образования; сотрудничество и взаимодействие с законными представителями воспитанника; учет негативного жизненного опыта ребенка и детской травмы и др.).

При раскрытии готовности будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста мы исходим из анализа трудовой деятельности, направленного на выявление функций и требований к качеству их выполнения (в терминах знаний, умений и широких компетенций, включающих в себя такие параметры, как уровень ответственности и автономности (самостоятельности)), а также проанализировали данные анкетирования, проведенного среди 1200 педагогических работников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь и 150 студентов выпускного курса дневной формы получения образования факультета дошкольного образования. На основании полученных результатов была выявлена общая точка зрения, а также разница ожиданий и требований, предъявляемых к образовательным результатам каждой из заинтересованных сторон, что позволило выполнить диаграммы ранжирования наиболее приоритетных и менее приоритетных компетенций в предложенном перечне.

Иерархия наиболее значимых, приоритетных компетенций в формировании функциональной грамотности воспитанников среди респондентов представлена следующим

образом: 71,0% педагогических работников и 54,8% студентов полагают, что приоритетными являются компетенции в целеполагании и постановки задач, направленных на формирование основ функциональной грамотности воспитанников в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Также 67,0% педагогических работников и 58,1% студентов считают важными компетенции, основанные на знании, понимании, выявлении и разрешении педагогических проблем, связанных с трудностями формирования компонентов функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе. Следует отметить, что выбор 54,4% педагогических работников и 58,1% студентов пришелся на компетенции связанные с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников по развитию универсальных составляющих функциональной грамотности при реализации учебной программы дошкольного образования и на основе интеграции ее содержания.

Полученные эмпирические данные также позволяют констатировать тот факт, что 55,7% педагогических работников и 54,8% студентов недооценивают значимость компетенций связанных с проектированием и реализацией разных форм, методов и технологий, направленных на формирование основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста, реализацией процесса развития и обучения на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста. Однако примечательным является тот факт, что 62,9% педагогических работников и 61,3% студентов полагают, что значимыми являются компетенции связанные с организацией взаимодействия и сотрудничества с законными представителями воспитанников для повышения эффективности формирования основ функциональной грамотности воспитанников в процессе развития и обучения. Вместе с тем, выбор 55,3% педагогических работников и 54,8% студентов пришелся на компетенции, способствующие организации межличностного и профессионально-диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса и иных социальных субъектов в процессе достижения общей цели и задач по формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

На основании представленных результатов анкетирования и проведенного антологического анализа и дефиниции ключевых понятий («функциональная грамотность», «компетенции», «компетентность»), а также составляющих компонентов функциональной грамотности, выделение ее смысловых и сущностных характеристик, позволило нам определить и представить перечень общепедагогических, психологических, предметно-методических и специальных компетенций, отраженных в понимании и знании, сформированных умениях, направленных на формирование основ функциональной

грамотности воспитанников дошкольного возраста. Представим краткое содержание каждой из указанных групп компетенций:

*общепедагогические компетенции:* проектировать процесс развития и обучения с учетом особенностей индивидуального развития и универсальных составляющих функциональной грамотности воспитанников; реализовывать процесс развития и обучения, используя эффективные приемы, методы и технологии, направленные на формирование основ функциональной грамотности воспитанников; применять современные STEAM технологии, технологии логико-математического развития, владеть средствами визуального программирования и образовательной робототехники для обеспечения развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования и др.;

*предметно-методические компетенции:* разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников по развитию универсальных составляющих функциональной грамотности при реализации учебной программы дошкольного образования и на основе межпредметной интеграции ее содержания; проектировать образовательную среду учреждения дошкольного образования, способствующую формированию основ функциональной грамотности; разрабатывает дидактические материалы, ориентированные на формирование основ грамотности воспитанников и др.;

*специальные компетенции:* создавать и адаптировать электронные образовательные ресурсы для обеспечения формирования основ функциональной грамотности обучающихся; адаптировать технологии дошкольного образования к современным требованиям, позволяющим развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект воспитанников и др.;

*психологические компетенции:* понимать собственный уровень готовности к формированию разных видов функциональной грамотности, определять собственные профессиональные дефициты и способы их устранения, преодолевать профессиональные стереотипы; открытость к новым педагогическим идеям, опыту и инновациям; находить технологические решения профессиональных задач, ориентированных на формирование основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста и др.

Таким образом, модель готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников и обоснование требований к профессиональным компетенциям будущих воспитателей дошкольного образования, позволят осуществлять инновационную педагогическую деятельность, направленную на формирование основ функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О. Л. Жук // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2022. – № 2. – С. 6 – 13.
2. Дроботенко, Ю. Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза / Ю. Б. Дроботенко ; Омский гос. пед. ун-т. – Омск : ОмГПУ, 2015. – 168 с.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рек. / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
4. Солодянкина, О. В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): учеб. пособ. / О. В. Солодянкина, – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 70 с.