

*Комкова Е.И. (Минск)*

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблеме индивидуального подхода в воспитании и обучении детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики и психологии как отечественной, так и зарубежной.

Исследования лаборатории В.С.Мерлина показали, что многозначительная связь между различными иерархическими уровнями индивидуальности является одним из основных условий, обеспечивающих единство социально-типичного и индивидуального в человеке. Благодаря ей осуществляется природная компенсация и целенаправленное формирование самим человеком гармонии социально-типичного и индивидуального.

Изучение проблемы личности определяет ракурс представлений об индивидуальности. В качестве центральной стоит задача научить студентов самостоятельно ставить вопросы исследования индивидуальности личности с учетом особенности познавательной ситуации.

Индивидуальные свойства разделяются на два широких класса: возрастно-половые свойства и индивидуально-типические свойства. В свою очередь, индивидуально-типические свойства разделяют на три группы: конституционные особенности (телосложение и биохимические свойства индивида); 2)нейродинамические свойства человека; 3) Особенности индивида, связанные с функциональной геометрией больших полушарий. Последние и определяют динамику психофизиологических функций и органические потребности (Б.Г.Ананьев). Наивысшей формой интеграции индивидуальных свойств является темперамент и задатки.

Понятие индивидуальности, по мнению Д.А.Леонтьева и А.В.Трубициной (1984), содержит в себе два аспекта. Это навсегда некая целостность, интеграция, уникальность и единичность. Однако при этом следует различать индивидуальность психическую и индивидуальность личности. Индивидуальность психики выражается в функциональном единстве всех психических процессов. На уровне же человека психика включается в осуществление сложных и многообразных задач, осуществление которых обусловлено не только природными закономерностями индивида.

Принцип индивидуального подхода в дидактике предполагает учет таких особенностей индивида, которые влияют на его учебно-познавательную деятельность и от которых зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические качества личности: особенности всех познавательных процессов, свойства нервной системы, черты характера и воли, мотивация, способности, одаренность, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и т. д. На результаты познавательной деятельности оказывают влияние и социальные факторы.

На основании того, какие особенности личности учитываются, можно различать два вида индивидуального подхода: учет комплекса различных особенностей и учет какой-либо отдельной особенности. Однако само осуществление индивидуального подхода предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ребенка для обеспечения его всестороннего развития. Успешность применения тех или иных методов индивидуальной работы будет выше, если правильно определена первопричина затруднений.

Особенности познавательной деятельности и поведения, которые и определяют необходимость индивидуального подхода, следующие: интеллектуальная незрелость и пассивность, недостаточное развитие общей структуры деятельности и произвольности поведения; несформированность познавательных мотивов, а в старшем дошкольном возрасте — мотивов учения. А критериями познавательной активности являются наличие познавательного мотива, выделение смысловых единиц ситуации, вариативность возможных причин события.

Индивидуальный подход к воспитуемым в детском саду должен осуществляться во всех видах детской деятельности. В практике работы дошкольных учреждений обычно учитываются следующие индивидуально-психологические особенности ребенка: тип его нервной системы, познавательные и эмоционально-волевые процессы, направленность интересов, отношение к окружающим и к самому себе.

Ориентация на сочетание индивидуально-психологических особенностей в каждом ребенке — не единственное условие реализации на практике индивидуального подхода. Второе условие — это понимание постоянной изменчивости и самих свойств и их соотношения по мере развития ребенка. Отсюда вытекает вторая задача при подготовке бу-

дущих педагогов — необходимость определения темпа и качества продвижения ребенка по пути своего развития.

И третья задача, на наш взгляд, состоит в следующем: для того, чтобы учитывать индивидуально-психологические особенности, необходимо в первую очередь их тщательно изучить.

*Ксенда О. Г. (Минск)*

## ВОСПИТАТЕЛЬ И ДЕТСКАЯ ГРУППА: ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЙ

Творческое наследие Л.С.Выготского насчитывает множество работ, посвященных анализу онтогенеза личности ребенка. Особое значение имеет концепция ее развития как присвоение социально-исторического опыта человечества в процессе общения со взрослыми. Тем самым Л.С.Выготским подчеркивается значимость для ребенка не только родителей, но и педагогов. Особенно это касается дошкольного детства, когда общение со взрослыми опосредует отношения ребенка к внешнему миру. Анализируя процесс присвоения детьми социально-исторического опыта, Л.С.Выготский особое место отводит апробации этого опыта: игре, общению детей со сверстниками.

В настоящее время дошкольное детство проходит в основном в детском саду, и общение ребенка со сверстниками осуществляется в детской группе, которая благодаря исследованиям, выполненным под руководством Я.Л.Коломинского, Т.А.Репиной, определяется как особый социально-психологический субъект. Анализируя систему педагогического взаимодействия, Я.Л.Коломинский выделил подсистему «педагог — детская группа», отмечая, что общение о группой требует от педагога особых психологических средств и личностных ресурсов.

Мы предприняли попытку изучить отношение воспитателей к детской группе, разграничив в самом понятии «отношения» эмоциональный аспект (нравится — не нравится) и оценку группы дошкольников педагогом (хорошая — плохая). Эмоциональное отношение изучалось с помощью цветового теста отношений (ЦТО), оценочное отношение выявлялось на основе ранжирования характеристик группы. Результаты данных экспериментов определяли интегральные параметры отношения педагога к детской группе. Так как существенную роль в отношении воспитателя к группе дошкольников играет восприятие