

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING
PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN MODERN
SOCIO-CULTURAL CONDITIONS**

О. Н. Анцыпирович / O. Antsyrovich

канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

О. Н. Зыль / O. Zyl

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрыты возможности волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих педагогов, обобщен опыт организации работы волонтерского объединения с позиций волонтерского менеджмента.

The article reveals the possibilities of volunteer activity in the professional development of future teachers, summarizes the experience of organizing the work of a volunteer association from the standpoint of volunteer management.

Ключевые слова: волонтерство, студенты, профессиональная компетентность, волонтерский менеджмент.

Keywords: volunteering, students, professional competence, volunteer management.

Кризис ценностной составляющей в воспитании студенческой молодежи остро ощущается в современных социокультурных условиях в связи с общей ориентацией молодых людей на личные достижения и индивидуализм (в противовес коллективизму и следованию общим интересам), на практичность и высокий уровень материального благополучия. При этом требования к формируемым компетенциям и личностным качествам будущего педагога предполагают необходимость обращения к таким ценностям, как гуманизм, патриотизм, социальная солидарность, семья, а также нацеленность на воспитание социально-компетентной личности специалиста, правильно понимающего и адекватно оценивающего

свой характер взаимодействия с другими людьми, умеющего выстраивать бесконфликтные отношения, способному к сопереживанию и оказанию бескорыстной помощи.

Мысль о деятельностной природе освоения ценностей очень лаконично выразил В. Франкл: «Ценностям мы не можем научиться – ценности мы должны пережить». Именно возможность погружения в соответствующую среду и деятельность является определяющим фактором в формировании ценностей. Одним из видов деятельности, позволяющей присвоить общечеловеческие гуманистические ценности, является волонтерство (добровольчество). Во Всемирной декларации Добровольчества (2001) подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала.

Волонтерское движение имеет наиболее высокую популярность в молодежной среде, что обусловлено с одной стороны, сензитивностью юношеского возраста для социально-нравственного самоопределения и самовоспитания, с другой – депривацией социальных, духовных потребностей (принадлежности к референтной группе, в дружбе и любви, уважении и самоуважении, самоактуализации, вере) значительной части молодежи.

Волонтерское движение в студенческой среде создает необходимые условия для реализации данных потребностей, а также для: участия студентов в социально-значимых и профессионально-ориентированных мероприятиях и формирования на этой основе активной гражданской позиции и профессионально значимых личностных качеств (социально-нравственных, волевых, коммуникативных); организации досуга студентов, что может значительно способствовать снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки; повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда благодаря приобретенным социально-личностным и профессиональным компетенциям; развития креативности, эмпатии, проектного и творческого мышления, лидерских качеств, уверенности в себе и инициативности; вовлечения молодежи в развитие учебного заведения, что способствует реализации университетом своей «третьей миссии», а также города, региона [1; 2].

Значительный практический опыт, накопленный факультетом дошкольного образования в организации волонтерской деятельности в рамках работы волонтерского объединения факультета «Доброе сердце», может быть обобщен с позиций волонтерского менеджмента, широко используемого в различных добровольческих организациях [3] с поправкой на конкретные условия его осуществления в рамках такого структурного подразделения, как факультет учреждения высшего образования. Так, можно выделить следующие компоненты волонтерского менеджмента: планирование содержания работы волонтерского объединения;

привлечение и обучение волонтеров; поддержка и супервизия волонтеров; признание деятельности волонтеров и оценка.

Планирование содержания работы волонтерского объединения происходит в рамках направлений, отвечающих запросам общества и отдельных групп населения, а также потребностям и возможностям студентов-волонтеров под руководством преподавателей факультета Е. П. Чесноковой, И. М. Ивановской, Е. Н. Цубер, О. Н. Зыль, С. В. Лебедевой.

Содержание представлено гражданско-патриотическим направлением: проекты «Память юных сердец» (формирование у детей и молодежи ценностного отношения к миру, заботливого отношения к старшему поколению; приобщение студентов к деятельности по увековечиванию памяти героев и жертв Великой Отечественной войны), «Связь поколений» (организация профессионального общения ветеранов факультета и студентов в форме вечеров встреч, гостиных и др), «Беларуская скарбонка» (приобщение детей и молодежи к белорусской народной культуре через проведение белорусских народных праздников на различных площадках), профессионально-педагогическим: проекты «Мы вместе» (проведение театрализованных представлений и концертов, игр, спартакиад, фестивалей, куклотерапии и арттерапии для детей-сирот и детей, имеющих особенности психофизического развития), «Больничный клоун» (развлекательно-развивающие мероприятия с использованием клоунады, фокусов, элементов физкультуры в отделениях больниц и на свежем воздухе на территории больниц для детей, находящихся на лечении), «Цветик-семицветик» и «Веселая зебра» (развлекательно-развивающие мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждениях образования г. Минска и в «Минском зоопарке»), «Вместе к успеху!» (сопровождение детских фестивалей, конкурсов), духовно-нравственным: проекты «Свет души» (мероприятия в сотрудничестве с Белорусской православной церковью - международный фестиваль батлеечных и кукольных коллективов «Нябесы», православный фестиваль «Радость»), «Семья и материнство» (формирование ценностного отношения молодежи к семье, материнству, ответственности за собственное здоровье), физкультурно-спортивному: проект «Вместе к победе!» (приобщение молодежи к здоровому образу жизни и сопровождение республиканских и международных спортивных мероприятий).

Кроме проектов, планируемых ежегодно и реализуемых на регулярной основе, яркими событиями в жизни объединения являются массовые мероприятия так называемого «событийного волонтерства» [3]: Вторые Европейский игры, конкурс Worldskills, детские модные показы «ANNmodels Fashion show» и др.

Указанные проекты реализуются на базе и в тесном сотрудничестве с более чем 30 учреждениями и организациями г. Минска и других городов Республики Беларусь при проведении более 100 мероприятий.

Следующим компонентом волонтерского менеджмента является **привлечение и обучение волонтеров**.

Ежегодно в волонтерских проектах факультета участвует около 150 студентов разных курсов, магистрантов, выпускников факультета. Привлечение студентов 1 курса осуществляется в сентябре, во время презентации деятельности волонтерского объединения. Однако факультет уже при формировании учебных групп, основываясь на данных анкет абитуриентов и ориентируясь на возможности и включенность кураторов учебных групп в реализацию волонтерских проектов создает в соответствующей учебной группе «ядро» из 3-5 возможных ТЕАМ-лидеров отдельных проектов. Такой подбор групп и работа кураторов создают предпосылки для успешного обучения начинающего волонтера, к которому привлекаются и студенты старших курсов. Как одно из направлений обучения волонтеров можно рассматривать участие в мероприятиях по обмену опытом волонтерской деятельности с презентацией собственных проектов. За последние 3 года представители волонтерского объединения приняли участие в 5 подобных мероприятиях.

В рамках такого компонента, как **поддержка и супервизия**, отметим, что в условиях факультета они осуществляются в ходе рабочих групповых и индивидуальных встреч участников проекта и его руководителя, встреч, презентующих опыт участников других проектов. Помимо рефлексии по итогам проведенных мероприятий, весьма полезным может стать анализ трудностей, которые испытывают волонтеры, изучение и коррекция мотивации и интересов волонтеров, самооценки их деятельности, содействие осознанию влияния волонтерской деятельности на профессиональное и личностное развитие.

Признанием деятельности волонтеров и ее оценкой можно считать освещение волонтерской деятельности в различных средствах массовой информации. За последние 5 лет эта работа освещалась в СМИ более 20 раз (статьи в газетах, публикации на сайтах, выступления на радио и телевидении). Участие и победы в конкурсах различного уровня также позволяет волонтерам осознавать важность их деятельности для общества, стимулирует работу по обобщению сделанной работы, намечая, тем самым, пути для ее совершенствования, удовлетворяет потребность в признании и самореализации.

Среди представителей объединения ФДО «Доброе сердце» – победитель конкурса «Студент года БГПУ» в номинации «Социально значимая деятельность. Молодежное лидерство» Ольга Неровня (2018), ее работа также отмечена Благодарностью Министерства образования Республики Беларусь. Победителем республиканского конкурса «Волонтер года» в 2019 году в номинации «Личный вклад среди студентов учреждений высшего образования» стала Виолетта Алешкевич. Объединение «Доброе сердце» стало победителем республиканского конкурса «Волонтер года» в номинации «Лучший волонтерский отряд»

среди учащихся учреждений среднего специального и профессионально-технического образования, студентов учреждений высшего образования в 2021 году.

Таким образом, волонтерство можно рассматривать как деятельность, направленную на формирование социальной и профессиональной компетентности будущих педагогов, а использование указанных направлений волонтерского менеджмента – как эффективный механизм управления и совершенствования данной деятельности в условиях учреждения высшего образования.

Список использованных источников

1. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс...канд. псих. наук : 19.00.01 / Е. С. Азарова, Кемерово. – 2008. – 192 с.
2. Чагин, А. Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А. Е. Чагин, М. В. Куимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1327-1329. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/19268/> (дата обращения: 09.03.2022).
3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под общ. ред. О. А. Аникеевой, А. П. Рудницкой, О. В. Решетникова. – М. : Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.