

**МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ
ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MOTIVATION OF LEARNING OF FIRST-YEAR STUDENTS
OF THE FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION**

Т. С. Аверьянова / T. Aviarunava

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема мотивации учения студентов первокурсников. Представлены результаты опроса студентов факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

The article deals with the problem of teaching motivation for first-year students. The results of a survey of students of the Faculty of Preschool Education of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank are presented.

Ключевые слова: студенты; мотивация; мотивация учения.

Keywords: students, motivation, learning motivation.

По определению многих исследователей (Е. А. Климов, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин), юношеский период – это период самоопределения личности. Поступление в учреждение высшего образования знаменует начало нового этапа профессионального самоопределения, который характеризуется выбором профессионального образования в соответствии с будущей профессией. Важно, чтобы абитуриент при поступлении в то или иное учреждение высшего образования уже осознанно и уверенно сделал свой профессиональный выбор. Преподаватели, работающие с первокурсниками, отмечают, что не всегда студенты осуществляют свой выбор осознанно, обоснованно, учитывая свои индивидуальные особенности и желания. Есть те, кто сомневается в выборе, или недовольны выбором (больше привлекательны другие профессии), что связано с определенными обстоятельствами или затруднениями с выбором будущей профессии. Неуверенность в выборе с самого начала обучения в учреждение высшего образования отражается и на мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Проблема мотивационной готовности студентов первого курса к учению рассматривалась в работах многих исследователей (Л. Ф. Алимская, Л. М. Беляева, Е. Е. Волкова и др.).

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость [4]. Один из самых эффективных способов улучшить процесс обучения – это мотивация учебной деятельности. Мотивы выступают движущими силами усвоения учебного материала и процесса обучения. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности в том числе влияют сила учебной мотивации и ее структура. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств, побуждающих учащихся к целенаправленной и, что не менее важно, к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Мотив учения можно рассматривать как побуждающую основу к положительной деятельности – как интеллектуальной, так и эмоциональной [3].

Данное исследование проводилось на факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В нем принял участие 71 студент первого курса.

Была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой). Изучались такие мотивы, как коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Методика позволяет выявить преобладание тех или иных мотивов [2].

Обработка результатов показала, что в мотивации студентов первокурсников преобладают коммуникативные мотивы (27,6 % ответов). Максимальное количество баллов получили утверждения «чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания», «чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми», «хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива», «потому что знания придают мне уверенность в себе». Учебно-познавательные мотивы преобладают у 20,7 % студентов («успешно учиться», «нравится учиться», «чтобы приобрести глубокие и прочные знания» и т.п.), мотивы

творческой самореализации у 19,5 % («чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью», «чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей»). Профессиональные мотивы оказались доминирующими у 9,2 % опрошенных («учусь, потому что мне нравится избранная профессия», «хочу стать специалистом», «хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии» и т.п.). Наименьший средний показатель получен по шкалам «мотивы избегания» (5,7 %) и «социальные мотивы» (4,6 %).

Так же была использована методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т.И. Ильиной [1]. В ней представлены три шкалы: «приобретение знаний» (раскрывает стремление студента к приобретению знаний, его любознательность); «овладение профессией» (можно увидеть желание овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (первоочередным является желание приобрести диплом при формальном усвоении знаний, поиск обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Если преобладают мотивы по первым двум шкалам, то это говорит об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Обработка результатов показала, что наибольшее количество баллов представлено по шкале «Приобретение знаний» («я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии», «я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко» и т.п.). Так, 76 % опрошенных набрали от 6,4 до 12,6 баллов, при максимально возможных 12,6. Из них 15,5 % набрали максимум баллов, что свидетельствует о стремлении студентов к приобретению знаний. По шкале «Овладение профессией» («я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией», «до поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней» и т.п.) были получены следующие результаты: от 6 до 10 баллов – 57,7 % ответов, из них максимальное количество баллов (10) – 14%, что указывает на стремление студентов овладеть профессиональными знаниями. По шкале «Получение диплома» («для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании», «я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе» и т.п.) 49 % опрошенных показали результат от 6 до 10 баллов, из них только 2,8 % набрали максимальное количество (10 баллов). Полученные данные показывают, что в данной выборке наблюдается преобладание мотивов по первым двум шкалам, что позволяет утверждать об адекватном выборе студентов профессии.

Таким образом, результаты исследования, позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы преподавателей учреждения высшего образования по поддержке и

развитию учебной и профессиональной мотивации студентов. Мотивация может стать тем ресурсом, который способствует развитию творческого, научного и исследовательского потенциала студентов, формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин - СПб: Издательство «Питер», 2000. - С.433-434.
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
3. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б. Б. Раимбаев, Ю. Г. Маковецкая; под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 56 с.
4. Салаватулина, Л. Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – С.115.